

**BASE DE DATOS FINANCIADA POR:**



**SEGUNDO CONCURSO DE EXPERIENCIAS – MENCIÓN ESPECIAL (A)**  
**Padres Delegados Grupo-Clase.**

APA CEIP “Agustí Gifre”. Población: Sant Grégori, Gerona. FAPAC Cataluña

## INTRODUCCIÓN

Durante el curso 2001/02 el APA del CEIP “Agustí Gifre” ha impulsado el proyecto “padres delegados de grupo-clase”, que pretende incrementar la participación de los padres en la vida escolar de forma razonada y ordenada, con el objetivo de comprenderla mejor y conseguir juntos, padres y maestros, la mejor educación para nuestros hijos.

## CONTEXTUALIZACIÓN

La localidad de Sant Gregori, situada a 7 Km. de Gerona, es el mayor núcleo de población del Valle del río Llémena. Actualmente cuenta con unos 2.500 habitantes de los cuales aproximadamente 300 se han incorporado en los últimos tres años. Ha sufrido, pues, un importante incremento de población, procedente en un inicio del resto de núcleos del valle, que fueron abandonando poco a poco su actividad tradicionalmente agrícola, y más recientemente de la cercana capital, para cuyos habitantes este pequeño núcleo en particular, y el resto del Valle en general, se ha convertido en un apreciado lugar de residencia.

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



En consecuencia, el CEIP Agustí Gifre, el cual recibe desde hace ya tiempo alumnos procedentes de todo el valle, ha visto aumentar su alumnado con una celeridad extraordinaria. Este año ha obtenido del Departament d'Ensenyament el reconocimiento de centro escolar de dos líneas.

La figura del padre o madre delegado de grupo-clase aparece por vez primera, de manera formal, cuando se incluye en los estatutos de nuestra APA en el año 1992. A partir de ese momento ha habido grupos-clase, a veces más, otras menos, que han adoptado esta figura como una forma de participación y colaboración más directa de los padres en la educación de sus hijos. En septiembre del año 2001, y coincidiendo con un momento de fuerte renovación de la Junta Directiva, sus miembros se proponen como unos de sus objetivos principales el de potenciar esta figura con la finalidad de que entre a formar parte del funcionamiento habitual del centro y no se vea sometida, curso tras curso, a la decisión de los padres o maestros correspondientes.

## **OBJETIVOS**

El objetivo principal ha sido ya mencionado; creemos que es preciso aumentar el nivel de participación de los padres en la escuela y favorecer la comunicación directa con los tutores, para así encontrar vías de colaboración conjunta en la educación de nuestros hijos.

Por otra parte, creemos que los delegados constituyen una forma más de transmisión de la información que se genera en cualquier ámbito de la comunidad educativa y que contribuyen a garantizar que ésta llegue a cuantos más padres mejor.

Asimismo, los miembros del APA pretendemos conseguir un contacto más directo con las diferentes realidades de la escuela para captar con más precisión los problemas, las inquietudes, las necesidades de formación de padres e hijos y las demandas de los maestros. Se trata de partir de las necesidades reales y no al revés para contar con más probabilidades de éxito a la hora de adoptar una determinada línea de trabajo.

Y para finalizar, la escuela nos brinda una buena oportunidad para contribuir al conocimiento y comunicación entre los habitantes de un valle caracterizado

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



por el aumento de población y por la dispersión de la misma, y para despertar en ellos el sentimiento de pertenencia a un lugar.

Todo, en conjunto, persigue un fin último: conseguir juntos, padres y profesores, la mejor educación para nuestros hijos que les capacite para integrarse plenamente en la sociedad en la que viven.

## DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

Nuestro proyecto se inicia en septiembre del 2001, en el momento en que se incluye en la propuesta de plan de trabajo de la nueva candidatura para constituir la Junta Directiva que se presenta en la asamblea de padres. A continuación iniciamos todo un proceso, dirigido a maestros y a padres, partiendo de una metodología básicamente participativa y haciendo uso, tanto de canales de comunicación formales (reuniones,...), como de otros menos formales.

Las actuaciones dirigidas al claustro de profesores y en especial a los tutores se reducen a la presentación del proyecto al Equipo Directivo del centro escolar, con la demanda expresa de transmitirlo a todo el Claustro, y al Consejo Escolar. Ambos organismos aprobaron el proyecto. Posteriormente

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



se pidió a los tutores que incluyeran el tema en las reuniones de padres que habitualmente realizan a principio de curso. Pidiéndoles que fomenten la participación de algún padre o madre delegado de clase en esa reunión. Cabe destacar que hemos encontrado colaboración en la mayoría de ellos.

Las actuaciones dirigidas a los padres constan de una primera reunión, en noviembre, con los padres delegados que hasta el momento habían surgido. El objetivo de esa reunión era presentar el proyecto más detenidamente, definir sus funciones y ofrecerles nuestro apoyo y colaboración. También les pedimos que comenzaran a actuar detectando, en los grupos-clase correspondientes, las inquietudes, necesidades de formación,... y que nos las transmitieran para facilitar la organización de una Escuela de Formación de Padres más acorde con la realidad. Asimismo se inician contactos personales con los padres y madres de las clases que aún no disponen de delegado.

A partir de esta primera reunión los miembros de la Junta elaboramos el documento donde se definen las características de la figura del padre o madre delegado de grupo-clase, sus funciones y la periodicidad recomendable de las reuniones.

En febrero de 2002 se convoca de nuevo a los padres delegados, que ya eran más, para presentar el documento y someterlo a su aprobación, y para

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



recoger las propuestas de cara a organizar la Escuela de Formación de Padres. También se invitó a asistir a la reunión a todos los padres y madres de las clases que no tenían delegado para que no quedasen excluidos de la información que se transmitía y para potenciar la aparición, en ese momento, de un representante de su grupo.

La reunión fue un éxito, hubo presencia de delegados o representantes de todos los grupos y, tal como estaba previsto, se acabó por completar la lista de delegados en todos y cada uno de ellos, con la excepción del grupo de sexto. Además, trajeron numerosas, innovadoras y entusiastas propuestas para la Escuela de Formación de Padres.

## RESULTADOS OBTENIDOS – EVALUACIÓN

Es evidente que algunos de los objetivos que nos planteamos son muy ambiciosos y sólo será posible evaluarlos a largo plazo y de forma subjetiva. Creemos que el proyecto se ha desarrollado con un amplio nivel de aceptación por parte de padres y maestros y que a pesar de que el periodo de ejecución es relativamente corto los resultados son positivos y empezamos a sentirnos satisfechos. Los más destacables son:

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



- Ha aumentado el número de padres que participan más directamente en el centro: hay 25 delegados o codelegados de grupo-clase. Gracias a ellos los padres y madres de la mayoría de las clases de nuestro colegio se han reunido como mínimo en una ocasión (sin contar con la reunión convocada por los propios tutores), han recibido información, han tenido oportunidad de hablar sobre problemas que afectan al grupo, han decidido conjuntamente actuaciones y han hecho demandas concretas a la APA, a la Dirección,...
- La asistencia de los padres a las reuniones convocadas por el delegado es notable, con lo cual se han favorecido unas relaciones que, tal vez, no se habrían dado de no haberse programado esos encuentros debido a la considerable dispersión de los núcleos de población a la que pertenecen los niños y niñas que asisten al colegio. Algunos grupos han organizado encuentros de carácter lúdico-festivo, en sábado o domingo, de padres e hijos de un mismo nivel (dos grupos-clase) o incluso de todo un ciclo.
- Algunos tutores han canalizado, a lo largo del curso, algunas tareas a través de la figura del padre o madre delegado de su grupo: hacer copias y distribuir a los padres las fotografías de las excursiones, fiestas y otras actividades que se llevan a cabo en la escuela, o buscar y organizar a los



## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



padres que acompañen a los grupos de Educación. Infantil a las excursiones,...

- La Dirección del centro empieza a contar con los padres delegados para transmitir a todos los demás padres informaciones, demandas o recomendaciones. Y también para canalizar informaciones de carácter no exclusivamente escolar: potenciar la participación de los alumnos en actividades organizadas por diferentes entidades de los municipios,...
- La Junta de la APA ha conseguido un significativo número de padres colaboradores en actividades concretas, como por ejemplo la organización de la fiesta de fin de curso. A muchos padres con ganas de colaborar y participar la figura del padre delegado les ha dado la oportunidad de hacerlo sin el compromiso periódico, constante e ineludible que representa el hecho de pertenecer a la Junta de nuestra APA.
- La Junta de la APA ha puesto en marcha un programa de Escuela de Formación de Padres amplio, variado y novedoso a partir de las propuestas aportadas por los padres en las reuniones convocadas por sus delegados. Por primera vez se han ofrecido cursos de formación para padres (informática), talleres compartidos entre padres e hijos (plástica y cerámica) o actividades eminentemente lúdicas (curso de baile "country"),

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



entre otras muchas propuestas más tradicionales como, por ejemplo, conferencias informativas. La participación ha sido un éxito: se han cubierto todas las plazas que se ofrecían en los talleres y cursos e incluso ha sido necesario establecer algún sistema de selección o doblar el curso porque el número de solicitudes superaba ampliamente al de plazas. Ha sido pues un nuevo punto de encuentro y relación.

Al final de curso hemos procedido a una evaluación formal del proyecto. Nos interesaba la valoración que de él hacían los profesores, los propios padres o madres delegados y los padres en general. Para ello hemos pedido al Claustro de profesores y al Consejo Escolar su opinión, hemos llevado a cabo una última reunión de la Junta con los padres delegados y hemos planteado el tema en la asamblea de padres de junio.

De todos los sectores se extrae la idea de continuidad: tanto padres como profesores consideran interesante y positiva la existencia de un padre delegado de grupo-clase. Sin embargo se constata que aún hace falta rodaje para que padres y maestros comprendan qué papel juega dentro del marco escolar y educativo y cuenten con él en su justa medida. Los profesores puntualizan que a los padres delegados no les corresponde entrar en cuestiones de tipo pedagógico y los padres manifiestan que es más fácil y

## BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



permite mayores posibilidades ejercer de delegado en niveles inferiores (Ed. Infantil y CI) que en los superiores. También se menciona que los hijos de padres delegados suelen vivir con ilusión el hecho que su padre o madre participe activamente es su colegio.

A partir de estas valoraciones la Junta de la APA debe definir una estrategia para dar continuidad y al mismo tiempo mejorar el funcionamiento de la figura del padre delegado de grupo-clase en todos los niveles para el próximo curso escolar. Vamos a buscar fórmulas de colaboración entre padres y tutores en los niveles superiores y, sobre todo, vamos a continuar siendo sede de encuentro y de apoyo para todos los delegados para conseguir dar cada vez más cohesión y sentido al proyecto.

Finalmente comentar que cualquier centro educativo puede beneficiarse de esta experiencia la cual es recomendable para favorecer un buen clima en el centro escolar.