ORIENTACIÓN PROFESIONAL DESDE LA FAMILIA

Construyendo alternativas no tradicionales

Herramientas

GUIAS PARA PADRES Y MADRES

Número
13

ORIENTACIÓN PROFESIONAL DESDE LA FAMILIA: CONSTRUYENDO ALTERNATIVAS NO TRADICIONALES

SUSANA LUCAS MANGAS

CEAPA

Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos

Elabora:
Susana Lucas Mangas.

Coordinan:
Carlos Ladrón de Guevara
Joan Amézaga
Isabel Rodríguez
Pablo Gortázar

Edita: CEAPA
Puerta del Sol, 4. 6º A. 28013 Madrid.
Tel. 91 701 4710. Fax 91 521 7392.
E-mail: ceapa@ceapa.es
Página web: www.ceapa.es

Primera Edición:
Diciembre de 1999

Depósito Legal:
M-23059-2000

Diseño Gráfico:
César Lucía

Imprime:
ROELMA, S.L.L.

Junta Directiva de CEAPA
Carlos Ladrón De Guevara, Isabel Rodríguez, Joan Amézaga, Manuel Galey, Pedro Crespo, Francisco Rosauro, Eulalia Vaquero, Juan Carlos Vázquez, Justo Alijarde, Antonio Soto, Juan Pons, Francisco José Del Valle, Carlos García, Maribel Sánchez, Jesús Fernando Murias, Rafael Delgado, Javier Ramírez, Pedro Salguero, Leonisa De Rodrigo, Amadeo Mateu.

CEAPA ha sido declarada entidad de Utilidad Pública
el 25 de Julio de 1.995

IMPRESO EN PAPEL RECICLADO 100%

ÍNDICE

1 Presentación: "Padres Y Madres Somos Modelos De Aprendizaje: Enseñamos Con Lo Que Hacemos". 5

2 Qué Podemos Hacer Ante La Orientación Profesional De Hijos E Hijas: Definición Del Problema Y Objetivos. 11

3 La Información De Alternativas Profesionales De Futuro No Tradicionales: Un Recurso Fundamental. 20

4 Queremos Informar Adecuadamente: La Implicación Educativa De La Familia En La Orientación Profesional. 34

4.1 Programa De Implicación Familiar En La Orientación Profesional. 34

4.1.1 Actividad 1: Intervenimos Aunando Esfuerzos: Introducción. 34

4.1.2 Actividad 2: Información Específica Sobre Las Opciones Para Los Distintos Cursos. 35

4.1.3 Actividad 3: Orientaciones Para Fomentar La Autonomía En Las Decisiones Vocacionales Que Han De Tomar Sus Hijos E Hijas. 50

4.2 Evaluación De La Acción Formativa Realizada Con Padres Y Madres. 52

5 Conclusiones. 56

6 Bibliografía. 58

1 Presentación: "Padres y Madres Somos Modelos de Aprendizaje; Enseñamos con lo que Hacemos"

Los padres y las madres demandan cada vez mayor formación específica en estrategias de relación de ayuda para con sus hijos e hijas en la importante tarea de tomar la decisión adecuada sobre su futuro formativo y profesional, de modo que el proceso de comunicación entre ambos sea eficaz y puedan orientarlos adecuadamente tanto a nivel personal como profesional. Esta demanda de formación lleva a plantear la necesidad de desarrollar Programas de Implicación Familiar en la Orientación Profesional, con el objetivo de ayudar a orientar a sus hijos e hijas a que no elijan sus opciones formativas y profesionales utilizando criterios de profesiones tradicionales en función de su condición de varón o mujer, sino que lo hagan en función de que son personas con posibilidades.

La llamada "división del trabajo en función del género" ha generado el término de tradicionalidad vocacional de las elecciones. Pero ¿qué se entiende por opción vocacional tradicional o no tradicional por razón de género?: Según Walsh y Osipow (1995), vienen utilizándose de forma sinónima los términos no tradicional, pionero o innovador, para diferenciar a las mujeres que persiguen opciones vocacionales en las que los hombres predominan, de aquellas mujeres que persiguen opciones en las que ellas predominan.

En esta Guía se ofrece una breve exposición de la labor educativa que se puede realizar desde la familia, y se describen los aspectos fundamentales de los programas implantados y evaluados a través de su desarrollo con padres y madres de hijos e hijas con edades comprendidas entre 14 y 18 años en Educación Secundaria: Objetivos, Contenidos, Metodología, Recursos de Apoyo y Evaluación.

Esta ayuda que supone la implicación familiar en la orientación profesional ha de propiciarse no sólo a través de acciones formativas aisladas, sino también, desde modelos de actuación en los padres que permitan observar por parte de los hijos e hijas una continuidad en los aprendizajes y una utilidad en su puesta en práctica.

Como manifiestan León, Cantero y Medina (1998), devenimos humanos a través del proceso de socialización, gracias al cual adquirimos, en relación con otros, los conocimientos, las capacidades, las normas y valores preva-

lentes en nuestra sociedad al objeto de que podamos participar activa y eficazmente en la misma. De donde deriva el concepto clave de Agentes de Socialización, refiriéndonos a aquellas instituciones y los individuos (como son los padres y las madres, profesorado, medios de comunicación de masas, ...) que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas.

Asimismo, si por aprendizaje entendemos una modificación más o menos permanente en el comportamiento o capacidad de las personas para realizar una tarea como efecto de la interacción con su medio, podemos deducir que muchas de las conductas que aprendemos se transmiten socialmente, de forma deliberada o no, a través de los ejemplos o modelos que suministran personas influyentes a las que niños y jóvenes de ambos sexos observan.

La teoría del aprendizaje social plantea que los humanos aprendemos, de forma más rápida y óptima, a través de la observación de modelos idóneos. Los estudios de Bandura (1987) ponen de manifiesto que la imitación.u observación de modelos tiene tres efectos principales: a) modelado, aprendizaje de respuestas nuevas; b) inhibición o desinhibición de conductas aprendidas previamente; c) facilitación o provocación de respuestas existentes en nuestro repertorio de conducta. En relación a esta forma especial de aprendizaje es fundamental señalar los pasos que sigue este proceso de aprendizaje por observación de modelos. Se trata de un proceso con varios pasos:

1. "Observar" lo que hacen o viven otras personas que son "modelos" (se ofrecen como tales a través de los roles que adquieren en la familia).

2. Sacar consecuencias aplicables a uno mismo: "si yo hago lo que hace esa persona, me sucederá lo que le sucede a ella".

3. Si lo que le sucede al modelo es deseable, el "observador" reproducirá la conducta observada.

4 Si lo que se sucede al modelo es desagradable, el observador, normalmente, debería evitar la realización de las conductas que conducen a ese "castigo". Sin embargo este paso no siempre se cumple. Y ese incumplimiento se debe a un hecho muy sencillo: aunque la conducta de la persona que se erige en "modelo" acarree consecuencias desagradables, puede tener incentivos ocultos que atraigan fuertemente y motiven la realización de la conducta "castigada". Este razonamiento es el que explica que, por ejemplo, los estudiantes sigan sin estudiar aunque las malas notas de fin de curso lleven aparejado un castigo.

5 Finalmente, el hijo o la hija "observador" ejercita por sí mismo, generaliza y fija como propias las nuevas conductas que han sido aprendidas observando el "modelo".

Siguiendo este modelo, al observar los mensajes de los padres y de las madres, la infancia y la juventud están inmersas en una doble línea de ofertas de aprendizajes:

a) Modelos humanos "atractivos". Ante estos modelos lo que funciona es el mecanismo de **identificación** que va a permitir a las jóvenes personalidades en formación el diseño de su propio ideal formativo-profesional de persona, el modelo interno (construido a partir de datos externos) hacia el que tenderán en su dinámica de crecimiento personal y vocacional.

b) Conductas "prestigiosas"(estilos de vida profesional y personal) que llevan al logro de un aparente status social presentado como muy prestigioso y deseable. Incluso se plantean como un desafío o como un imperativo inaplazable e inexcusable. Se están poniendo en marcha, por lo tanto, unas determinadas **pautas de influencia social** que determinarán los roles a desempeñar y sus correspondientes status. Incluso no sería aventurado afirmar que se construyen determinados estilos de vida y de ideología social.

Por ello, padres y madres, como educadores que sois, tenéis un amplio campo de acción. Y frente a esta labor educativa de padres y madres, las Instrucciones de la Dirección General de Renovación Pedagógica (30 abril 1996, BOMEC, de 13 de mayo de 1996), por las que se regulan los aspectos referidos a la elaboración y desarrollo del Plan de Actividades del Departamento de Orientación, establecen que el Plan de Acción Tutorial deberá concretar medidas que permitan mantener una comunicación fluida con las familias, tanto con el fin de intercambiar informaciones sobre aquellos aspectos que puedan resultar relevantes para mejorar el aprendizaje del alumnado, como para orientarles y promover su cooperación en la tarea educativa del profesorado. Igualmente, establece que el Departamento de Orientación organizará y, en su caso, llevará a cabo actividades de orientación profesional dirigidas a las familias con el fin de facilitar la participación y colaboración de las mismas en el proceso de ayuda en la toma de decisiones de sus hijos e hijas.

Dentro del Plan de Orientación Académica y Profesional caben dos tipos de actuación con las familias: reuniones generales y entrevistas individuales (Instrucciones de la Dirección General de Renovación Pedagógica, 1996; Ministerio de Educación y Ciencia, 1992, 1993, 1995):

1. Reuniones Generales.Suelen ser reuniones de carácter formativo que se realizan en los distintos momentos del curso escolar. Entre ellas destacan:

   a) Reunión General al principio del curso, en la que se informa a las familias, entre otras cuestiones, del Plan de Orientación Académica y Profesional.

   b) Reuniones informativas sobre orientación académica y profesional durante la enseñanza Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. En estas reuniones se proporciona a las familias la información concreta que previamente ha sido trabajada en el proceso orientador con sus hijos e hijas. Suelen ser realizadas por los tutores y tutoras en colaboración y con el asesoramiento en todo el proceso del Departamento de Orientación.

   c) Reuniones Generales Formativas en las que se trabajan criterios sobre cómo las familias pueden colaborar en la toma de decisiones de sus hijos e hijas.

2. Entrevistas individuales. Una de las funciones del tutor o tutora es la de actuar como nexo de unión entre la institución escolar y la familia. Esta función se realiza fundamentalmente a través de la entrevista personal. Constituye el mejor medio de intercambio de información sobre el proceso educativo del alumnado.

Los objetivos fundamentales de la relación entre el Equipo Educativo a través del tutor o tutora y la familia del alumnado, son:

1. Intercambio de información sobre el proceso educativo de su hija o hijo.

2. Colaboración en el seguimiento y apoyo del proceso educativo y en la orientación de sus hijos. Los padres deben conocer y orientar el proceso de toma de decisiones de sus hijas e hijos, y luego respetar y apoyar las decisiones que sobre su futuro académico o laboral éstos tomen, aunque a veces no coincidan con las suyas.

3. Orientación a las familias sobre temas específicos de la educación de sus hijos que les preocupen.

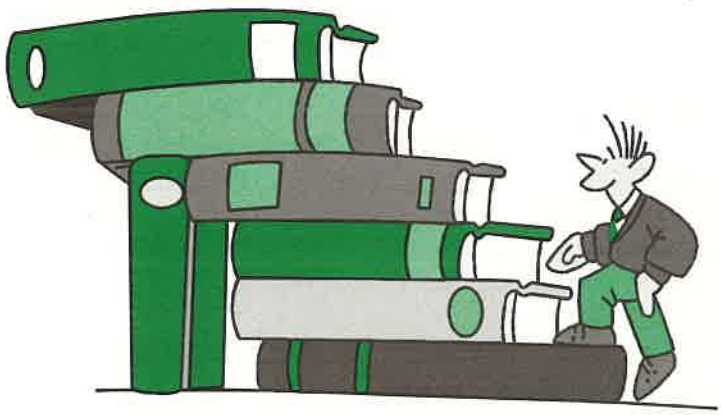
En definitiva, todo tutor o tutora debe disponer de un tiempo destinado a la relación con las familias de su alumnado. Este horario debe ser dado a conocer a los padres al principio de cada curso.

Asimismo, existe amplia bibliografía sobre el papel de la familia en el desarrollo humano. Sin embargo, se ha dedicado escasa atención a la influencia familiar sobre el desarrollo de papeles específicos en la vida (Grimstad y Way, 1993). La influencia de la familia en el desarrollo personal y vocacional se ha planteado por distintos autores como formando parte de un proceso de socialización, producto de las pautas educativas y de estimulación recibida de forma directa o indirecta, de forma activa o pasiva (Buri y Dickinson, 1994; Burkehead y Wilson, 1995; Grimstad y Way, 1993; Prieto et al., 1996; Rivas, 1995).

Estos autores analizan cómo los padres son un elemento central en la formación de expectativas laborales y formativas de los jóvenes ya que condicionan, en buena medida, la definición de sus posibilidades. A su vez, los padres contribuyen a acortar o alargar la fase de transición a la vida activa de sus hijos e hijas al facilitar la continuación de sus estudios hasta obtener una titulación, o por el contrario les presionan para que se incorporen al

mundo laboral. En la práctica educativa se observa que por presión familiar o por dependencia de la misma en la toma de decisiones, su influencia también tiene lugar en la elección de áreas o materias troncales, optativas e itinerarios académico-profesionales.

Por todo ello, la intervención con los padres y madres es necesaria a través de distintos métodos de trabajo o técnicas, como pueden ser entrevistas, grupos de trabajo, reuniones informativas, para contribuir al desarrollo de la madurez vocacional de sus hijos, ayudándoles a tomar decisiones de forma autónoma, reflexiva y con información adecuada; de tal forma que no manejen criterios de información estereotipada que hagan referencia a profesiones tradicionales para mujeres y varones, o a otro tipo de estereotipaje.



2 ¿Qué Podemos Hacer Ante la Orientación Profesional de Hijos e Hijas? Definición del Problema y Objetivos

La primera cuestión que nos hemos de plantear al abordar el tema de la influencia de la familia en la orientación profesional sobre opciones tradicionales o no tradicionales, es qué necesidades existen y a partir de ellas qué queremos lograr; o dicho en términos didácticos, cuál es el objetivo del mismo.

De acuerdo con Ovejero (1998), un rol sexual puede definirse como una clase de conductas, intereses y actitudes que una sociedad define como apropiados para un sexo, pero no para el otro. Cada sociedad define lo que cada miembro de uno u otro sexo es, lo que debe hacer y cómo debe comportarse. Estas creencias, llamadas estereotipos sexuales o de género, se refieren a las características personales de las mujeres como un grupo y de los hombres como otro grupo. Un estereotipo de género es, pues, la generalización que hacemos sobre una persona por el mero hecho de ser hombre o mujer, y es producido culturalmente. Ahora bien, ¿qué importancia tienen los estereotipos de género sobre la situación social de la mujer?.

De donde se deriva que es el desempeño de los roles sociales el que, en diferentes culturas y a diferentes niveles, se erige en la principal causa de los estereotipos sexuales. Éstos, en un momento dado, se mantienen porque, al igual que todos los estereotipos, sirven para explicar e incluso justificar la discriminación hacia las mujeres (o hacia otros grupos distintos) en diversos sectores sociales; son, por lo tanto, indiscutiblemente culturales. De hecho desde la infancia, niños y niñas son educados siguiendo modelos masculinos y femeninos diferenciados que ofrecen, principalmente, la familia, la escuela y los medios de comunicación.

Ahora bien, Huici (1984) ya muestra su preocupación por la enorme influencia que puede tener la aceptación de los estereotipos sexuales y su influencia en la formación del autoconcepto y, por lo tanto, en la conducta en general de varones y mujeres.

Esta es una cuestión crucial, y es el grado en que varones y mujeres aceptan o hacen suyos esos estereotipos sexuales, distribuyendo su poder tanto en la construcción de una imagen propia, como en la formación de expec-

tativas de lo que son capaces de hacer o en el sentimiento de la propia eficacia personal; esta situación es sumamente inquietante, porque entonces niños y jóvenes de ambos sexos elegirán su proyecto formativo-profesional en función de su condición de varón o mujer, y no en base a información relevante como es la consideración de que son personas con cualidades, con posibilidades.

Procurar desde nuestra labor educativa que esto no ocurra se convierte en un reto doblemente importante cuando descubrimos la relevancia que tiene el favorecer en alumnos y alumnas una *conceptualización realista y positiva de sí mismos* en relación con sus valores-metas, intereses, habilidades y se perciban con posibilidades de preparación e inserción social y profesional. Este autoconocimiento-autoeficacia es una de las dimensiones que configuran y contribuyen al desarrollo de la Madurez Vocacional de los jóvenes de ambos sexos, y por lo tanto uno de los objetivos a conseguir en toda acción orientadora (Lucas, 1999). De la influencia de estos estereotipos surge el problema que nos trae la elaboración de esta Guía, y es la elección de profesiones tradicionales en función del género u otro tipo de estereotipaje.

La clave está en elaborar un mensaje que nos ayude a conseguir el objetivo de que los destinatarios de esta Guía comprendan cuáles son los procedimientos por los que las personas tomamos decisiones sobre nuestro futuro formativo-laboral, y de forma muy especial las mujeres y varones jóvenes sobre profesiones tradicionales y no tradicionales. Y ¿cómo pueden los padres y las madres informar sobre las opciones formativas y profesionales de sus hijos e hijas, si nunca han sido informados y preparados?. En diversos países se constata la demanda y necesidad que tienen los padres y madres de formación e información específica en este ámbito de la orientación profesional, en especial en estrategias de relación para con sus hijos e hijas; a quienes les permitan desarrollar un proyecto de futuro con madurez y compartir información relevante sobre las opciones a las que pueden acceder.

A través de la revisión bibliográfica realizada y de la experiencia profesional con jóvenes alumnos de ambos sexos en dos Institutos de Enseñanza Secundaria de carácter público, en los ámbitos rural y urbano, he venido observando, de forma reiterada, la dificultad que una parte importante de los jóvenes muestra para elegir autónomamente un itinerario formativo-profesional y para responsabilizarse de un proyecto que mejore sus posibilidades de inserción socio-laboral (buscando información de una forma

organizada, constante y efectiva). Estos jóvenes presentan unas características comunes:

a) Dificultades para tomar decisiones vocacionales debido a la complejidad y amplitud de alternativas formativas y profesionales que el entorno ofrece.

b) Barreras y estereotipos que tienen los jóvenes frente a estas alternativas por falta de criterios relevantes.

c) Desconocimiento de sus habilidades, valores e intereses profesionales.

d) Desánimo en la búsqueda de un proyecto académico-profesional responsable.

e) Falta de confianza en sus posibilidades para lograrlo.

f) Dificultades en la planificación de estrategias de toma de decisiones y en la búsqueda de soluciones a su situación vocacional (Lucas, 1999).

Teniendo en cuenta estas necesidades se implanta, a través de la Acción Tutorial, un Programa de Orientación "Construir la Decisión" (Lucas y Carbonero, en prensa), el cual obtiene un nivel de eficacia significativo en el desarrollo de la madurez vocacional del alumnado destinatario, tanto en varones como en mujeres. Por el contrario, las actividades de orientación profesional realizadas habitualmente en los Centros Educativos, no producen una mejora significativa y equilibrada en el nivel de madurez vocacional de varones y mujeres. Conocimiento real y positivo de sí mismos y de sus posibilidades, conocimiento relevante de las alternativas que ofrece el entorno (libre de estereotipos) y actitud planificadora, se convierten en tres aspectos esenciales para que, varones y mujeres, puedan desenvolverse en la vida adulta y activa, ofreciéndoles las mismas oportunidades de preparación, y sin discriminación alguna.

Asimismo, a las necesidades anteriores observo que se añaden otras en el desarrollo de mi experiencia profesional como profesora y coordinadora de ocho cursos realizados con el objetivo de acercar al mercado laboral a jóvenes, entre los 16 y 20 años y en situaciones de alto riesgo de exclusión social. Existen varios colectivos que se encuentran en situaciones especial-

mente desfavorables en los que se centran nuestras intervenciones, entre los que se encuentran jóvenes desescolarizados sin Graduado Escolar y/o importantes lagunas sociales y culturales, jóvenes provenientes de Centros de Menores, jóvenes gitanos y jóvenes en situación de marginación social[1].

Las necesidades que presenta este colectivo de jóvenes son las siguientes: El salto entre la formación y el empleo hace que este alumnado necesite apoyos que les orienten y ayuden a superar esta dificultad con éxito; son jóvenes que no cuentan con hábitos sociales y laborales suficientes para superar con éxito su primera experiencia laboral y están sometidos a prejuicios de sentirse explotados. De donde se deriva que precisan:

a) Incrementar sus niveles de motivación hacia su proyecto de carrera.

b) Nuevas creencias y posicionamientos personales en cuanto a la valoración del trabajo, su futuro laboral y sus posibilidades de empleo.

c) Aumentar su competencia social, que se manifiesta en el comportamiento diario y, especialmente, en las prácticas laborales realizadas.

d) Identificar la situación personal, social y profesional de cada estudiante frente al trabajo, sus expectativas, posibilidades y limitaciones.

e) Orientación en la elaboración de un itinerario de integración laboral personalizado, conociendo cada joven dónde está y a dónde quiere llegar.

f) Manejo de conocimientos y técnicas más útiles para enfrentarse a la búsqueda de empleo con mayores expectativas de éxito.

g) Integración del trabajo dentro de su proyecto de vida, con unos determinados valores, actitudes y recursos.

El alumnado destinatario pertenece a un perfil de población con muy pocos recursos formativos, socio-económicos y familiares; con alto riesgo de marginación; se encuentran muy aislados socialmente y con mínimas destrezas para desenvolverse y adaptarse a la vida adulta y activa. Pero tal

[1] Esta Acción Formativa se desarrolla a través del Convenio establecido entre el Excmo. Ayuntamiento de Palencia y la Universidad de Valladolid (1995-1999), planteándose el desarrollo del programa PLÉYADES, cofinanciado por el Fondo Social Europeo, al amparo de la Iniciativa Comunitaria sobre Empleo y Desarrollo de Recursos Humanos, YOUTHSTART.

vez su peor enemigo sean las actitudes que adoptan de indefensión aprendida, de miedo al fracaso, ocasionando posturas de evitación de compromisos, "yendo a salto de mata" y realizando atribuciones o explicaciones externas sobre las causas de sus errores, no aprendiendo por lo tanto de las experiencias vividas. A estas actitudes se unen formas de pensar en términos de "todo o nada", existencia de muchos estereotipos por razón de *status* o género, prejuicios y ausencia de autoconocimiento, con escasa clarificación de valores, expectativas, intereses y habilidades profesionales, teniendo como norma: "*vale cualquier trabajo, con tal de estar ocupado y ganar dinero*"; no correspondiéndose, por otra parte, este valor con su trayectoria personal, ya que básicamente se caracteriza por abandonar las actividades ofrecidas.

El índice de integración social, formativa y laboral de estos destinatarios oscila entre el 60% y el 70%. Asimismo, todo el alumnado que inicia su participación en estos cursos ha finalizado los mismos, obteniendo el Diploma que lo acredita. De igual modo, de la información complementaria que aporta el alumnado, se observa una percepción aceptable sobre la utilidad del Programa Formativo dado que un alto porcentaje, entre el 75% y 80%, considera que la ayuda que se les ha prestado les ha servido para analizarse y conocerse mejor; que la información sobre el mundo de los estudios y profesiones ha sido adecuada para sus necesidades; y valora como interesantes y útiles las actividades propuestas.

Partiendo siempre de este diagnóstico del perfil de jóvenes con el que vamos a trabajar, nos planteamos que es preciso adaptar los contenidos de todo Programa de Orientación a las necesidades de varones y mujeres destinatarios, teniendo presente en todo momento la finalidad a conseguir, que no es otra que el desarrollo de su madurez vocacional, entendida como: "*Un proceso multidimensional que facilita a las personas la madurez en sus proyectos de carrera, referida al grado en el que una persona, en comparación con sus iguales, adopta una actitud ante la decisión vocacional a tomar, actitud basada en el conocimiento, reflexión y valoración planificada de las distintas alternativas; las cuales constituyen sus expectativas, previo análisis de sus valores-metas, intereses y habilidades e incluyendo en este análisis sus condicionantes personales y sociales*" (Lucas, 1999).

Las características de la sociedad actual exigen, por lo tanto, la adquisición y desarrollo de proyectos de carrera caracterizados por actitudes basadas en la percepción de capacidad, como personas con posibilidades, con cualidades, independientemente de su condición de mujer u hom-

bre; en el conocimiento relevante de sus valores-metas, intereses, habilidades y alternativas académico-profesionales, y en la utilización de estrategias de decisión basadas en la planificación.

De forma concreta, los conocimientos, destrezas y actitudes que necesitamos para resolver un problema aplicado al desarrollo vocacional de las personas, se encuentran condicionados, por una parte, por el propio conocimiento vocacional; por otra parte, por el conocimiento de las alternativas académico-profesionales. También se encuentran condicionados por las estrategias de planificación para relacionar esos dos ámbitos de conocimiento. Como consecuencia de estas dimensiones, se describen los siguientes actos de aprendizaje secuenciados en unas fases:

Primera fase:

La madurez vocacional requiere de sensibilización del alumnado ante la importancia de la toma decisiones, motivando sobre la necesidad de orientación y planificando con el alumnado el desarrollo de su toma de decisión.

Segunda fase:

La madurez vocacional requiere análisis, reflexión, integración y evaluación de las propias opciones personales que conforman una identidad profesional: valores-metas, intereses y habilidades académico-profesionales.

Tercera fase:

La madurez vocacional requiere análisis, reflexión, integración y evaluación de información relevante sobre alternativas académicas y profesionales a las cuales el alumnado puede acceder, eliminado distorsiones cognitivas e integrando la información trabajada previamente para su conocimiento.

Cuarta fase:

La madurez vocacional requiere de entrenamiento en planificación sobre el problema de decisión a resolver sobre la base de la información trabajada previamente, clarificando sus valoraciones y prioridades, examinando alternativas de solución y seleccionando opciones para tomar una decisión. Contribuimos a minimizar actitudes de impulsividad, de indecisión, de dependencia y de duda en la toma de decisiones.

El Programa "*Construir la Decisión*" (Lucas y Carbonero, en prensa) que aplicamos con el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (tercer y cuarto curso) y Educación Secundaria Postobligatoria (primer curso de Bachillerato), tiene como finalidad posibilitar al alumnado el desarrollo de actitudes y destrezas necesarias para decidir su carrera académica-profesional; elaborando representaciones o imágenes mentales adecuadas sobre el contenido de su decisión; planificando las etapas de preparación y el acceso a dicha carrera académico-profesional para que la decisión tomada la realicen de una forma autónoma (construyan su decisión).

Es, por lo tanto, un programa educativo y no meramente informativo al perseguir suministrar a los jóvenes oportunidades y actividades para:

- ✔ Desarrollar actitudes y destrezas necesarias para decidir.
- ✔ Tomar actitudes ante el desarrollo personal futuro y carrera profesional.
- ✔ Ayudar a conocer y analizar:
  - El mundo de las profesiones.
  - El sistema educativo y los itinerarios que facilita.
  - Lo que uno quiere y puede llegar a conseguir (desde el planteamiento educativo de ayudar a conseguir el éxito y logro personal).

Los objetivos concretos que coinciden con estas fases y áreas centrales del programa, siguen la secuencia del método de resolución de problemas y de toma de decisiones:

1 Exploración (autoobservación, autoevaluación) de los valores-metas, intereses y habilidades académicas y profesionales, a través de diversas actividades.

2 Síntesis de esta exploración previa, aglomerando, reagrupando y definiendo los resultados de las actividades anteriormente realizadas. Se realiza un pre-proyecto de actuación.

3 Búsqueda, elaboración y evaluación de la información relevante sobre alternativas académicas y profesionales a las que puede acceder el alumnado, a través de diversas actividades. Se perfila un posible proyecto de actuación.

4 Planificación e implicación personal, valorando y seleccionando la información necesaria para completar el proyecto de actuación previamente establecido para una definición de tareas académicas y profesionales que se van a seguir en el futuro próximo de acuerdo a las necesidades del alumnado y del curso.

Se persigue facilitar al alumnado el desarrollo de la madurez vocacional a través de un programa de orientación. Contemplando los siguientes objetivos concretos:

1 Favorecer en alumnos y alumnas una *conceptualización realista y positiva de sí mismos* en relación con sus valores-metas, intereses, habilidades y se perciban con posibilidades de preparación e integración social y profesional. La consecución de este objetivo se basa en la mejora del conocimiento de sí mismos (autoconocimiento) y de las expectativas de autoeficacia mediante un entrenamiento en autoobservación, reflexión, contraste y evaluación sobre sus creencias y atribuciones, combinando y estableciendo relaciones entre criterios que son relevantes a las necesidades del alumnado.

2 Facilitar en alumnos y alumnas el conocimiento relevante de las alternativas académicas y profesionales, capacitándoles para buscar y definir itinerarios a los que pueden acceder en cada uno de los cursos, libres de estereotipos. La consecución de este objetivo se basa en la facilitación de criterios relevantes sobre las opciones, y en la evaluación (combinación y estimación de relaciones) de las características formativas de los estudios a los que puede acceder el alumnado y las características de su itinerario profesional posterior.

3 Estimular en el alumnado el desarrollo actitudinal de estrategias de planificación en la decisión vocacional a tomar. La consecución de este objetivo se basa en la valoración de las opciones más adecuadas, de acuerdo a las necesidades que presenta el alumnado, reflexionando, contrastando y evaluando las distintas alternativas y consecuencias, previamente a la toma de decisión definitiva que los estudiantes han de realizar al finalizar cada curso.

4 Conocer si la intervención para el desarrollo de la madurez vocacional en el alumnado está mediatizada por variables como el autoconcepto, y las diferencias establecidas por razón de género.

Complementando este programa de orientación con el alumnado, realizamos una programación de actividades que tiene como objetivo la implicación familiar en el desarrollo vocacional de sus hijos. Estas actividades formativas siguen una estructura:

1 Introducción sobre los objetivos a conseguir.
2 Información específica sobre las opciones para los distintos cursos.
3 Orientaciones para fomentar la autonomía en las decisiones vocacionales que han de tomar sus hijos e hijas.

Para finalizar este apartado, consideramos importante resaltar que una vez identificamos las necesidades del alumnado destinatario de la orientación y tenemos claros los objetivos que queremos conseguir, necesitamos proveernos de una serie de intervenciones siguiendo esta estructura con la finalidad de que ayuden a los jóvenes destinatarios de ambos sexos a adquirir conocimientos, actitudes y destrezas necesarias para satisfacer esás necesidades. Intervenciones realizadas en el trabajo con padres y madres, y que a continuación vamos a ir detallando.

3 La Información de alternativas profesionales no tradicionales: Un Recurso Fundamental

Centrándonos en el concepto de tradicionalidad en la elección vocacional, es un hecho constatado que la mayoría de las mujeres limitan y restringen sus opciones vocacionales a unos campos profesionales y a unas profesiones concretas dentro de esos campos. Aunque también los hombres restringen sus elecciones a unos campos concretos, en el caso de las mujeres se trata generalmente de profesiones con menor prestigio, status económico y responsabilidad laboral. En este sentido, cuando se analiza en mayor profundidad la conducta vocacional de las mujeres, surgen una serie de conceptos nuevos, tales como la influencia de la orientación prioritaria en la vida de las personas, ya sea la carrera profesional versus el hogar o la casa; la tradicionalidad o no tradicionalidad de la elección, en función del género; la sobrecarga de roles, etc. (Gimeno y Rocabert, 1998).

Estas autoras señalan que, aunque en la actualidad un gran porcentaje de mujeres orienta su vida no sólo al establecimiento de una familia sino también al desarrollo de una carrera profesional, lo cierto es que las estadísticas siguen reflejando que en el mercado laboral existe una concentración de las mujeres en cierto tipo de profesiones de corte social y humanístico y una menor representación en los campos científicos y tecnológicos. En un intento de averiguar por qué razón se concentran las elecciones en esos campos, considerados tradicionalmente femeninos por el alto porcentaje de mujeres que los desempeñan en comparación con los hombres, varios son los autores que han comprobado la existencia de una serie de factores que lo explicarían. Para ello, algunos trabajos se centran en el análisis de las características diferenciales entre mujeres orientadas hacia opciones vocacionales tradicionales, y mujeres orientadas hacia opciones no tradicionales para su género, pudiéndose concluir, a grandes rasgos, que el papel de la familia y de personas significativas, condicionan o pueden condicionar la socialización del género y la tradicionalidad o no de las elecciones vocacionales posteriores de la mujer.

En concreto, la influencia de la madre y del padre en relación a las expectativas que se tengan sobre las hijas y el que se aliente o no, de palabra y con hechos, un tipo de opción vocacional u otro parecen ser condicionantes importantes, en caso de las mujeres. Junto a ellos parece tener bastante influencia el apoyo y el aliento de las personas significativas (amigos, pro-

fesores, etc.), siendo fundamental el apoyo de las figuras masculinas a la hora de escoger opciones vocacionales no tradicionales para las mujeres.

Otro gran grupo de factores que parecen tener influencia en la elección vocacional de las mujeres, tiene que ver con características de personalidad. En este sentido, el que la mujer destaque en algunos rasgos de personalidad que son considerados dominantes y facilitadores del desempeño de profesiones típicamente masculinas, favorece una elección no tradicional. De todos los rasgos analizados y encontrados en las mujeres consideradas pioneras, destacan como favorecedoras de la elección de opciones no tradicionales femeninas: la alta competitividad, la autonomía e independencia, junto con la posesión de lo que en asesoramiento vocacional se denomina "una personalidad eficiente" (alta autoestima, alta autoeficacia, y orientación hacia el logro y éxito). Sin embargo, no hay que olvidar que todas ellas son características que generalmente son potenciadas también a partir de la educación familiar y escolar recibida. En los últimos tiempos se está reivindicando no sólo una educación y formación no sexista que favorezca el desarrollo de ciertas características consideradas masculinas (independencia, competitividad, etc.), sino también algunas características de personalidad consideradas típicamente femeninas (sensibilidad, etc.); todas ellas adecuadas para el desempeño eficaz de cualquier profesión.

Estas últimas investigaciones y resultados permiten a los orientadores afrontar el asesoramiento vocacional de las mujeres de una forma más optimista y realista, ya que la elección vocacional está empezando a estar más condicionada por factores individuales (alta autoconfianza, autoestima, alta autoeficacia en matemáticas, etc.) que por otros factores sociales (pertenecer a una clase socioeconómica determinada, etc.). En la medida que las elecciones de las mujeres no están condicionadas por factores extraindividuales, sobre los que hay un escaso control por parte del decisor, y sea mayor la influencia de factores individuales (por ejemplo el tener una personalidad eficiente), que están sujetos a un mayor control por parte del propio decisor, más probable será que la mujer pueda escoger opciones vocacionales libremente sin estar condicionada por factores que dependen de otros y no de ella (Gimeno y Rocabert, 1998).

En el estudio realizado por Finkel (1998) se observa cómo las demarcaciones culturales asociadas al género crean expectativas diferentes con respecto a hijos e hijas. Se socializa a los hijos con expectativas de futuro diferentes para unos y otras. Estas expectativas están basadas en muchos fac-

tores, ilusiones, esfuerzos, ambiciones,...; pero lo que aquí nos interesa destacar es cómo perciben el futuro profesional tanto en función de las aptitudes y posibilidades que adjudican a sus hijos como de los estereotipos sexuales que adjudican a las ocupaciones. Puede verse en las profesiones que se eligen en primer lugar hay un predominio casi absoluto de los varones en profesiones como policía, militar, piloto, bombero, astronauta, todas ellas vinculadas a las fantasías infantiles de actividad, aventura, heroísmo, etc., que supuestamente se desvanecen con el tiempo. Es posible que en estos casos las respuestas de los padres reflejen más las aspiraciones actuales de los niños que las propias.

Asimismo, en las ocupaciones manuales cualificadas, nuevamente se encuentra una marcada segregación sexual. Se espera que los varones sean mecánicos, técnicos u obreros especialistas y las niñas peluqueras. También, aunque con baja frecuencia, se cree que ellas pueden dedicarse al arte.

También los padres piensan que en el futuro sus hijas (y no sus hijos) elegirán profesiones de grado medio, A.T.S., Turismo, Trabajo Social, Administración, Docencia, aunque en esta última hay cerca de un 7% que la estima previsible para los hijos varones. En algunas carreras universitarias como Veterinaria, Ciencias Exactas y Naturales, Psicología, las expectativas se distribuyen de forma equivalente para los dos sexos. Por el contrario, otras carreras se prevén de forma muy predominante para un sexo, es el caso de Informática, Económicas, Derecho, Arquitectura e Ingeniería para los varones y Medicina, Ciencias Sociales, Filología e Idiomas, Periodismo, para las mujeres.

Las expectativas generales de formación parecen equilibrarse de igual modo para los dos sexos; se espera en igual medida, tanto para varones como para mujeres, que tengan profesiones de nivel superior. Sin embargo, sí hay marcadas diferencias en el tipo de profesión sobre las que recaen las expectativas. ¿Por qué se espera que las niñas sean Peluqueras, A.T.S., Trabajadoras Sociales, Secretarias, Profesoras, Médicas, Sociólogas, Periodistas y sepan idiomas?. Estas profesiones tienen en común el estar centradas en el trato con otras personas, sea para cuidar, enseñar, comunicar o embellecer, todas tareas asociadas al rol maternal. Diferencias que posiblemente surgen del propio modelo de socialización familiar que, a su vez está mediatizado por la división sexual del trabajo en la sociedad. Hasta cierto punto, podría decirse que la mayor parte de las respuestas indican que la distribución de las expectativas con respecto a las

profesiones de los hijos guarda un gran paralelismo con la distribución por sexo de la matrícula de la enseñanza secundaria y de muchas carreras universitarias (Finkel, 1998).

Desde esa perspectiva, se continúa analizando en este estudio realizado por Finkel, no puede dejar de comentarse el tema de la presencia femenina en las carreras científicas y tecnológicas, a pesar de que en casi todos los países occidentales crece enormemente el número de universitarias, estas dos ramas continúan siendo un terreno exclusivamente masculino. En el caso de España no puede hablarse de escasa presencia femenina en las carreras científicas, ya que constituyen la mitad del alumnado y no es causalidad que los padres esperen que sigan estas carreras en igual proporción para sus hijas e hijos. Se trata de un caso realmente atípico en Europa, pero hay que tener en cuenta que gran parte de los licenciados en estas carreras trabajan en la docencia, una profesión típicamente femenina. Sin embargo, el peso de la tradición corporativa de Ingeniería se refleja en esta investigación: sólo cuatro padres de toda la muestra creen que sus hijas elegirán alguna Ingeniería y también sólo tres la carrera de Informática.

En relación con esta última necesidad, el Instituto de la Mujer (1999) manifiesta que uno de los objetivos del III Plan de Igualdad de Oportunidades entre Hombres y Mujeres (1997-2000) del Instituto de la Mujer en el área de Educación, es promover el acceso de las mujeres a la formación técnica y científica para ampliar sus oportunidades y mejorar su futuro profesional. Para que esto ocurra es necesario que el sistema educativo muestre la ciencia y la tecnología a las alumnas como espacios que también son suyos. Ello requiere recuperar la historia de las mujeres y señalar que sus aportaciones a la cultura y la sociedad han sido y son fundamentales para la humanidad. Asimismo, reconocer y valorar la autoría y la autoridad de las mujeres en aspectos fundamentales de la vida y del mundo en que vivimos es imprescindible para que los avances en el conocimiento tengan una dimensión social y un sentido del límite de carácter humano. Los jóvenes de ambos sexos necesitan conocer la gran aportación de las científicas en el mundo de la Matemática, la Física, la Cristalografía, la Biología, etc; aportación de enorme valor si pensamos en las dificilísimas condiciones en las que la mayoría de ellas tuvo que trabajar; así como la aportación de los hombres en la Historia, la Educación Infantil, la Pedagogía, etc.

En este clima de grandes cambios sociales, los datos que hacen referencia a la presencia de las jóvenes ante la elección de estudios universitarios téc-

nicos y científicos en Europa, señalan que, a pesar de que su número es inferior al de los varones, se trata de una presencia significativa, sobre todo por lo que respecta a la Medicina y las Ciencias Naturales. Además, estos datos nos indican un aumento constante a lo largo del tiempo del número de jóvenes del sexo femenino que eligen estudios científicos. Sin embargo, a pesar de la prometedora presencia de mujeres que estudian en las Facultades Científicas, al avanzar en la trayectoria profesional la presencia se invierte rápidamente: de hecho, a medida que se asciende en la jerarquía, el porcentaje de mujeres disminuye. Al final de esta "carrera de obstáculos" no hay que sorprenderse si el porcentaje de mujeres que se encuentran en puestos clave de la investigación, en las sedes de prestigio o donde se toman las decisiones sobre los contenidos de la investigación y los recursos económicos para invertir, es realmente mínimo. Para facilitar este camino, en los últimos años han surgido en los diferentes países europeos muchos grupos de mujeres que, a diferentes niveles de organización, se han fijado como objetivo reducir los obstáculos que todavía impiden la plena participación de las mujeres en la investigación científica y tecnológica. La aportación de la Dirección General XII a la igualdad de oportunidades en la política de investigación y de desarrollo tecnológico concierne a tres sectores: la educación y la formación; la información y sensibilización; y las oportunidades de empleo (Instituto de la Mujer, 1999).

Por otra parte, en el seno del Acuerdo Económico y Social, los agentes sociales y el Gobierno abordan la tarea de adaptar la Formación Profesional a las nuevas demandas del mercado de trabajo, un mercado de trabajo que preocupa por su evolución cada vez más rápida. También preocupa porque esos cambios requieren del profesional una preparación distinta que le proporcione la flexibilidad necesaria para adaptarse a las nuevas demandas que le exigirán los puestos de trabajo, el conocimiento de la organización donde trabaje, de la importancia del papel de todos los trabajadores para cumplir los objetivos de esa organización, así como del valor del respeto a las normas de seguridad e higiene, y la capacidad para generar autoempleo. La formación adecuada deberá proporcionar a la persona que se está formando la preparación necesaria para hacer frente al reto de una Europa abierta que amplía las posibilidades de empleo en otros países y que, al mismo tiempo, facilitará que podamos sentirnos competentes frente a los demás profesionales europeos.

La época actual está viviendo cambios importantes tanto a nivel de estilo de vida y actitudes de los trabajadores, como de los nuevos empleos aún por explorar. Fenómenos sociales como el envejecimiento de la población,

la toma de conciencia de nuevas necesidades de atención social, la creciente urbanización, el deterioro del medio ambiente y el interés por el ocio y la cultura, pueden contribuir a crear, al menos parte, de los empleos futuros. En concordancia con estos aspectos, existen actualmente cuatro grandes bloques generadores potenciales de puestos de trabajo en torno a los cuales se están desarrollando diversas acciones formativas prioritarias que se desarrollan en las distintas Comunidades Autónomas, en concordancia con los 17 Ámbitos de los Nuevos Yacimientos de Empleo.

Servicios a la vida diaria

1 Servicios a domicilio (Auxiliar de atención a minusválidos; Auxiliar de geriatría; Cuidados geriátricos y ayuda a la tercera edad; Preparación de comidas precocinadas;...).

2 Atención a la infancia (Monitor de actividades infantiles; Auxiliar de escuelas infantiles. Gestión y calidad de centros educativos y de ocio para niños;...).

3 Nuevas tecnologías (Automatismos, autómatas programables; Herramientas informáticas para PYMES; Técnico reparador de ordenadores;...).

4 Ayudas a los jóvenes para su inserción (Monitor de actividades juveniles; Monitor de marginados; Animador de Calle;...).

Servicios de mejora del marco de la vida

1 Mejora a la vivienda (Diseño y patronaje textil de prendas por ordenador; Tapicería; Fabricación de muebles; Informática aplicada al diseño artesano; Instalación y mantenimiento eléctrico, conducciones de agua interiores, electricidad, gas; ...).

2 Seguridad (Vigilante Jurado; Instalación de Sistemas de Vigilancia).

3 Transportes colectivos locales (Capacitación para transportistas; Gestión e informática para empresas de transportes; Conductores de transportes colectivos; ...).

4 Aprovechamiento de espacios públicos urbanos (Viverismo; Topografía Práctica; Mantenimiento de parques y jardines; Encargado de Obra; ...).

5 Comercios de proximidad (Escaparatismo; Formación básica para dependientes, por comercios especializados; Gestión y administración del pequeño comercio; Modernización informática del pequeño comercio; Técnicas de venta y atención al cliente en el pequeño comercio; Técnicas Artesanas; ...).

Servicios culturales y de ocio

1 Turismo (Artesanía del cuero y la piel; Atención al cliente; Turismo verde como alternativa rural; Gestión de empresas turísticas; Promotor de turismo rural;...).

2 Sector audiovisual (Técnico de cámaras de televisión local; Nuevos soportes tecnológicos para la información; Servicios de telecomunicación;...).

3 Patrimonio cultural (Restauración y conservación del mueble antiguo; Instalaciones auxiliares en edificios; ...).

4 Desarrollo cultural local (Agente de turismo alternativo; Desarrollo y Gestión Cooperativa para Turismo Rural; Creación y Gestión de Empresas;...).

Servicios de medio ambiente

1 Tratamiento de los residuos (Gestión medioambiental; Energías renovables: Técnicos de reutilización de residuos; ...).

2 Gestión del agua (Análisis de aguas residuales urbanas e interurbanas; Aprovechamiento de recursos hídricos; Operador de aguas residuales; Técnico de laboratorio de estaciones potabilizadoras y depuradoras de aguas; ...).

3 Protección y mantenimiento de las zonas naturales (Gestión medioambiental; Reforestación y mantenimiento de los bosques; Técnico en auditorias medioambientales; Monitor de granja-escuela, ...).

4 Regulación y control de la contaminación y sus instalaciones (Agricultura ecológica; Implantación de sistemas de calidad;...).

Este Programa de Fomento de los Nuevos Yacimientos de Empleo a través de Entidades Locales, Universidades e Instituciones sin ánimo de lucro, tiene, como una de sus finalidades el fomentar la realización de formación en los sectores definidos como Nuevos Yacimientos de Empleo. En el estudio realizado por Lucas (1999)[2], sobre el nivel de implantación de estos grandes bloques generadores de empleo, se obtienen los siguientes resultados: "sobre el ámbito de Servicios a la vida diaria, está muy desarrollado en los Servicios a domicilio, en la atención a la infancia y, muy especialmente, en la formación sobre las nuevas tecnologías y en ayudar a las personas, tanto jóvenes como adultos, en su inserción socio-laboral. A continuación, son los Servicios de mejora del marco de vida y los Servicios culturales y de ocio los más favorecidos; para destacar, finalmente, la necesidad de incrementar los esfuerzos formativos en el ámbito de Servicios de Medio Ambiente, los cuales son escasos. Asimismo, se impone también la prioridad de dar mayor atención al desarrollo rural así como al empleo de la mujer con el fin de elevar el nivel de cualificación tecnológica y cultural de estos grupos de destinatarios y lograr en mayor medida el objetivo de favorecer la igualdad de oportunidades en los diversos ámbitos del empleo. Una de las áreas más extendidas en la formación parece ser la incentivación de la creación de empresas. Este ámbito de formación contribuirá, en gran medida, al desarrollo de la economía local".

Por último, para facilitar el manejo de toda esta información relevante al objeto de decisión, se desarrollan distintas actividades a través de un Programa de Orientación (Lucas y Carbonero, en prensa), que se desarrolla con alumnado de Educación Secundaria y del cual se ejemplifica, a continuación, una de las actividades realizadas.

Actividad:"Profundizamos en el conocimiento de las distintas opciones"

Introducción

Tiene por finalidad profundizar en la búsqueda y en la elaboración de la información sobre las alternativas a las que el alumnado puede acceder a partir del presente curso. Información relevante, libre de estereotipos o sesgos de atribución sobre las áreas (para alumnado de tercer curso de E.S.O.), sobre Bachilleratos y Ciclos Formativos de Formación Profesional

[2] Organizaciones para la formación profesional. Vinculación con el sistema productivo y competencia profesional en los nuevos yacimientos de empleo. En "Yacimientos de Empleo en el Sector Económico de Nuevos Servicios para la Calidad de Vida"

(para alumnado de cuarto curso de E.S.O.), sobre materias y opciones (para alumnado de primer curso de Bachillerato). Pretende ayudar a los estudiantes a delinear un proyecto académico y profesional a partir del curso que están realizando, combinando esta información y atendiendo a sus valores-metas, intereses vocacionales y habilidades.

Objetivos

- Recoger la información necesaria sobre las opciones de elección del alumnado.
- Seleccionar fuentes de información que sean útiles y prácticas para el alumnado.
- Combinar información relevante sobre las distintas opciones académico-profesionales a la que puede acceder el alumnado.
- Elaborar la información relevante sobre las alternativas académicas y profesionales a las que puede acceder el alumnado.

Conceptos

- Descripción de información precisa sobre las opciones de elección.
- Identificación de itinerarios que facilitan esas opciones.

Procedimientos

- Representación de la información objeto de estudio.
- Confección de unos itinerarios a seguir.

Actitudes

- Disposición para tomar iniciativas proponiendo ideas y soluciones.
- Sentido crítico y responsabilidad ante las distintas opciones.
- Interés por intercambiar informaciones, experiencias, opiniones y argumentaciones.

Desarrollo de la actividad y metodología para alumnado de tercer curso de E.S.O.

Con la información que tenéis, tanto la escrita como la aportada por profesores, tutor u otros medios, vais a seguir investigando para ir encajando las piezas del rompecabezas que supone tomar una decisión sobre vuestro futuro académico y profesional. Es algo tan imprescindible como conocer lo más esencial de cada una de las alternativas sobre las que podéis elegir.

La actividad se organiza en cinco partes, apoyándonos en unas Guías comunes para el alumnado y para el tutor o tutora.

1 En primer lugar, vais a analizar distintos campos profesionales que os gustaría realizar y que se relacionan con campos profesionales contenidos en las áreas troncales, teniendo en cuenta que de entre éstas podéis cursar dos.

(Trabajo en grupo). Para facilitaros la tarea, vais a realizar un juego en grupos de seis. Cada alumno o alumna es un personaje imaginario que ha de seguir la pista de unos estudios o campo profesional concreto, contestando a todas las alternativas o situaciones-problemas propuestas.

Iniciáis el juego partiendo de los campos profesionales en que os gustaría trabajar y lo relacionáis con áreas entre las que tenéis que elegir. *(Se ponen ejemplos combinando todas las áreas troncales, e igualmente se apoyan con dibujos y fotografías sobre imágenes que se asocian con campos profesionales: el mundo de la música; de la tecnología; de la naturaleza (física y química/ biología y geología; de la plástica; y,* ***profesionales varones y mujeres, trabajando en ellas****)*. Se investigan estilos de vida y salidas profesionales que existan en el entorno inmediato con relación a esos campos profesionales, con el fin de haceros una idea de las ventajas e inconvenientes que supone el trabajar en ellos, así como la variedad de posibilidades que ofrece.

Ejemplo nº 1: Si os gusta el campo del diseño, podéis trabajar en... (continuáis investigando)

- Construir casas, diseñar objetos: Plástica y Naturaleza (Física).
- Artes gráficas, artesanía, diseñar objetos: Plástica y Tecnología.
- Hacer teatro, cine: Plástica y Música.
- Plástica y Naturaleza (Biología).

Ejemplo nº 2: Si os gustan actividades relacionadas con la Tecnología, con aparatos, máquinas, podéis trabajar en:

- Reparar motores, Técnico en Informática (Física y Tecnología).
- Física y Plástica.
- Física y Música.
- Física y Biología.

2 En segundo lugar vais a investigar, también en grupo, hacia qué itinerarios académicos os llevarían las áreas:

Combinando las áreas troncales:	Bachillerato: modalidades	Ciclos Formativosde F.P.
Física y Biología Tecnología y Física Música y Tecnología Biología y Tecnología Biología y Música Música y Plástica		

Figura 1.Combinando alternativas y siguiendo su pista.

Desarrollo de la actividad y metodología para alumnado de cuarto curso de E.S.O.

Con la información que tenéis, tanto la escrita como la aportada por profesores, tutor u otros medios, vais a seguir investigando para ir encajando las piezas del rompecabezas que supone tomar una decisión sobre vuestro futuro académico y profesional. Es algo tan imprescindible como conocer lo más esencial de cada una de las alternativas sobre las que podéis elegir.

Para facilitaros la tarea, vais a realizar un juego formando un pequeño equipo de seis miembros. Cada uno de estos miembros es un personaje imaginario que ha de seguir la pista de unos estudios o campo profesional concreto, pudiendo confeccionar un panel con los itinerarios imaginarios que os gustaría recorrer. Vais anotando estos itinerarios en las tarjetas que se entregan.

Luis quiere estudiar Bachillerato: modalidad y opciones; características; qué necesita, hacia qué otros estudios o profesiones le llevan...

Teresa quiere estudiar un Ciclo Formativo de F.P. de Grado Medio. Cuál, características; qué necesita, hacia qué otros estudios o profesiones le llevan...

María quiere acceder directamente al mundo laboral desde este curso. Qué puede hacer; a qué trabajos puede acceder, qué necesita,...

Juan quiere hacer otros programas de formación. Cuáles, qué puede hacer, qué necesita...

Figura 2.Información sobre distintos itinerarios.

Se utilizan como apoyo diversos recursos informativos que se mantienen a disposición del alumnado. Termina el juego cuando todos los miembros del grupo hayan respondido a cada una de las tarjetas y hayan contrastado sus argumentos con los demás compañeros.

Desarrollo de la actividad y metodología para alumnado de primer curso de Bachillerato.

Con la información que tenéis, tanto la escrita como la aportada por profesores, tutor u otros medios, vais a seguir investigando para ir encajando las piezas del rompecabezas que supone tomar una decisión sobre vuestro futuro académico y profesional. Es algo tan imprescindible como conocer lo más esencial de cada una de las alternativas sobre las que podéis elegir.

Esta actividad pretende enseñaros a recoger y a elaborar información que puede ser de vuestro interés, y para ello se utiliza la entrevista como actividad a desarrollar. Primero simulándola en clase, y después, si es posible, concertando una entrevista con profesionales de distintos ámbitos laborales. Vais a ensayar qué y cómo preguntar sobre temas que pueden ser de vuestro interés con el fin de enriquecer vuestras destrezas para pedir información ante otras personas en un ambiente relajado.

Se toman como referencia las orientaciones aportadas por el Ministerio de Educación y Ciencia (1993) sobre "cómo seguir la pista a una profesión".

Antes de practicar la entrevista, tutor y alumnado dialogan sobre las orientaciones a seguir para realizarla. Guías de apoyo para el alumnado y para el tutor o tutora:

1. Orientaciones para pedir información a otras personas. Estas orientaciones servirán como guía para saber cómo buscar información sobre estudios-trabajo y en vuestra vida profesional y personal, en general:

- Preparar qué preguntas hacer antes de ir a pedir la información. Decidiendo de antemano qué información se desea obtener y ordenar las posibles preguntas con un pequeño guión; comenzando por aquéllas más generales para después ir concretando, sin saltar de un tema a otro.

- Hacer preguntas cortas; evitando aquellas improcedentes y procurando no convertir la conversación en un interrogatorio.

2. Posibles preguntas para investigar sobre qué estudios o profesiones elegir:

- Motivos que le llevaron a elegir sus estudios o profesión.
- Dificultades al elegir los estudios o profesión.
- Aspectos positivos y dificultades a destacar durante los estudios realizados o profesión.
- La profesión o estudios: *(a)* ¿en qué consiste? (conocimientos y habilidades que requiere su desempeño adecuado; tareas y cometidos generales, instrumentos, máquinas, útiles que se utilizan); *(b)* ¿en qué aspectos coinciden con sus expectativas y en qué ha variado?; *(c)* ¿qué se espera que haga un profesional en este trabajo?; *(d)* ¿qué salidas profesionales tiene?.

3. Calidad de vida: *(a)* compatibilidad entre la vida profesional y la privada; *(b)* tiempo de ocio al día, a la semana, al año.

Con estas orientaciones los estudiantes pueden realizar la simulación de una entrevista, distribuyéndose los papeles de entrevistador y entrevistado. Si practican la entrevista con un profesional pueden elaborar posteriormente una memoria que contemple los apartados que se han señalado. Igualmente pueden compartir con los compañeros su experiencia en la entrevista organizando por ejemplo grupos de trabajo o mesas redondas.

Formación, Educación y Preparación para el Empleo son, en definitiva, conceptos que tienen acepciones diferentes, y que sin embargo actualmente tienen en común la necesidad de establecer un puente entre los procesos educativos, los procesos del mundo del trabajo y las posibilidades de empleo futuro.

4 QUEREMOS INFORMAR ADECUADAMENTE: LA IMPLICACIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Las actividades que presentamos forman parte de una experiencia investigadora más amplia de Orientación Profesional. Programa de actividades que persigue fomentar la participación de la Comunidad Educativa en los Centros Docentes a través de la Formación de Padres. Se implica a la familia en el Programa de Orientación Profesional que se implanta a través de la Acción Tutorial, en dos Institutos de Enseñanza Secundaria, de carácter público, en los ámbitos rural y urbano. Padres y madres reconocen la importancia de ayudar a los hijos a explorar alternativas formativas y profesionales para tomar decisiones y resolver los problemas de forma autónoma. Son conscientes de que su tarea educativa consiste en ayudar a hijos e hijas a identificar las posibilidades existentes de cada fase de actuación y, posteriormente, a obtener el compromiso de que una vez elegida una opción, la realizarán.

4.1 PROGRAMA DE IMPLICACIÓN FAMILIAR EN LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL (LUCAS Y CARBONERO, EN PRENSA):

4.1.1 Actividad 1: Intervenimos Aunando Esfuerzos: Introducción

Realizamos una breve charla-coloquio sobre algunas cuestiones que compartimos con los padres y madres, con el objetivo de que se motiven a participar y se formen una idea global sobre los contenidos que vamos a trabajar. Esta introducción es común a los tres cursos destinatarios del Programa (3º y 4º de E.S.O. y 1º de Bachillerato). Aportamos como recurso de apoyo algunas respuestas argumentadas:

¿Por qué estamos todos nosotros reunidos aquí? (Jefe de Estudios, Tutores, Departamento de Orientación, Padres):

- porque la orientación profesional es asumida por todo el Centro; porque se aplica a todo el alumnado; porque al estar fundamentada en la tutoría y en la actividad del Departamento de Orientación, es imprescindible la implicación familiar de los padres ya que alumnado y familia son destinatarios de la misma; porque hemos de analizar entre todos si hemos conseguido el objetivo propuesto.

¿Desde dónde intentamos conseguir el objetivo de desarrollar la Madurez Vocacional, objetivo que nos hemos de plantear todos a una?:

- Desde las actividades de tutoría: Intentamos ayudar a los estudiantes a que valoren sus cualidades, intereses, rendimiento y esfuerzo que necesitarían para unos determinados estudios y ocupación; además de facilitarles la información sobre posibles itinerarios procuramos enseñarles a integrar esta información para tomar decisiones lo más adecuadas posibles.

- Desde la participación de los padres: Dado que los jóvenes han de tomar sus propias decisiones, su aportación debe centrarse en apoyar las opciones que sus hijos vayan tomando responsablemente y en apoyar las actividades concretas que desde la tutoría pretendemos que trabaje el alumnado. Es decir, ayudar a sus hijos a reflexionar a partir de las actividades que realizan en la tutoría de grupo, para que organicen toda esta información que están trabajando, tanto la referida a ellos mismos (sus intereses, cualidades,...) como aquella del mundo académico y laboral; y valoren las consecuencias de las distintas alternativas que se planteen como más probables y, finalmente, tomen de una forma autónoma una decisión.

- Desde el Departamento de Orientación, ofreciendo apoyo a los tutores y padres, para que llegue la información al alumnado. Y si después de todas estas actividades un alumno o alumna aún está dudoso, orientarle a través de una evaluación de forma más individualizada, con el objetivo de que tome una decisión autónoma y acertada.

4.1.2 Actividad 2: Información Específica Sobre Las Opciones Para Los Distintos Cursos.

PARA LOS PADRES DEL ALUMNADO DE TERCER CURSO DE E.S.O.

Con relación a las posibilidades de elección de las áreas para el curso que viene, pretendemos:

A Dar a conocer a los padres cuáles y cuántas son las áreas troncales-obligatorias, troncales-opcionales y optativas entre las cuales han de elegir sus hijos.

B Colaborar en la tarea de apoyar al alumnado para que elija con confianza las alternativas académico-profesionales que desea estudiar el próximo curso.

Para informar sobre las opciones a las que pueden acceder sus hijos, elaboramos el esquema que se adjunta a continuación, a partir del cual nos apoyamos para comunicar a los padres los contenidos relativos a estas alternativas.

OPCIONALIDAD EN CUARTO CURSO DE E.S.O.		
ÁREAS TRONCALES OBLIGATORIAS - Literatura y Lengua. - Lengua Extranjera. - Educación Física. - Matemáticas. - Ciencias Sociales.	TRONCALES OPCIONALES Se cursan dos áreas entre: - Tecnología. - Música. - Plástica. - Ciencias de la Naturaleza. (Actualmente Física y Química / Biología y Geología)	OPCIONALIDAD Se cursan dos áreas entre: - Segunda Lengua Extranjera. - Transición a la vida adulta y activa. - Cultura Clásica. - Optativas ofertadas por el Centro. * Condiciones de elección.
ELECCIÓN DE UN ÁREA ENTRE - Religión - Historia de las Religiones		

Figura 3. Áreas sobre las que elegir en cuarto curso de E.S.O.

Informamos también sobre el impreso de matriculación elaborado para el alumnado de tercer curso de E. S. O.

PARA LOS PADRES DEL ALUMNADO DE CUARTO CURSO DE E.S.O.

Con relación a las posibilidades de elección de los itinerarios para el curso que viene, pretendemos dar a conocer a los padres cuáles son las opciones sobre las que pueden elegir sus hijos. Para informar sobre estos itinerarios elaboramos los cuadros que se adjuntan a continuación, a partir de los cuales nos apoyamos para comunicar a los padres los contenidos relativos a estas alternativas. Estos itinerarios están condicionados por la

obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

CRITERIOS RELEVANTES SOBRE OPCIONES PARA ALUMNADO DE CUARTO CURSO E.S.O.

¿Qué necesito saber sobre los Ciclos Formativos de Formación Profesional Específica?

- ¿En qué consisten?.
- ¿Qué finalidad tienen?
- ¿Cómo se organizan?
- ¿Qué duración tienen?
- ¿Cómo se accede?
- ¿Qué titulación se consigue?
- ¿Qué convalidaciones tiene con Bachillerato y con el mundo laboral?
- ¿Qué hacer después de cursar un Ciclo Formativo?
- ¿Qué Programas de Formación se ofrecen desde la Unión Europea?

Figura 4. Investigando sobre los ciclos formativos.

¿Qué necesito saber sobre el Bachillerato?

- ¿En qué consiste?.
- ¿Qué finalidad tiene?
- ¿Cómo se organiza?: Modalidades y opciones.
- ¿Qué duración tiene?
- ¿Cómo se accede?
- ¿Qué titulación se consigue?
- ¿Existe convalidación de materias con los Ciclos Formativos de Grado Superior?
- ¿Qué hacer después de cursar un Bachillerato?
- ¿Qué Programas de Formación se ofrecen desde la Unión Europea?

Figura 5. Investigando sobre el nivel de Bachillerato.

SI OBTIENE EL GRADUADO EN E.S.O.		
CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO - ¿Cuáles puede cursar en este centro educativo y sus caracteristicas? - ¿Cuáles puede cursar en otros centros educativos?	BACHILLERATO Modalidades y opciones que puede cursar en este centro educativo. - No se necesita prescripción. - Se pasará hoja informativa. Modalidades y opciones que puede cursar en otros Centros Educativos. - Fechas de preinscripción.	TRABAJO ¿A qué profesiones puede acceder con estos estudios? ¿Cómo puede acceder a estos empleos?

NO OBTIENE EL GRADUADO EN E.S.O.			
REPITE CURSO	CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO • ¿Cuáles puede cursar en este Centro Educativo y sus características? • ¿Cuáles puede cursar en otros Centros Educativos?. • Requisitos de acceso.	PROGRAMA DE GARANTÍA SOCIAL (Iniciación Profesional) • ¿Cuáles puede cursar en este Centro Educativo y sus características?. • ¿Cuáles puede cursar en otros Centros Educativos? • Requisitos de acceso: se necesita elaborar informes y la selección se realiza en la Dirección Provincial del M.E.C.	TRABAJO • ¿A qué profesiones puede acceder con estos estudios?. • ¿Cómo puede acceder a estos empleos?

Figura 6. Alternativas sobre las que sus hijos pueden optar.

PARA LOS PADRES DEL ALUMNADO DE PRIMER CURSO DE BACHILLERATO

Transmitimos información sobre las distintas modalidades y opciones de Bachillerato a las que sus hijos pueden acceder desde este curso. Informamos sobre estos contenidos apoyándonos en las siguientes figuras:

CRITERIOS SOBRE OPCIONES COMUNES CUARTO E. S. O. Y PRIMERO DE BACHILLERATO

Si quiero acceder al mundo laboral

- ¿A qué puestos de trabajo puedo acceder con estos estudios?
- ¿Qué títulos se exige?
- ¿Qué formación complementaria se pide?
- ¿Qué experiencia se requiere?
- ¿Cómo acceder a estos puestos?
- ¿Qué empresas del sector existen en el entorno?
- ¿Qué se espera que haga un profesional en este trabajo?: tareas, habilidades e intereses a desarrollar, conocimientos y valores que se exigen en esta profesión.
- Compatibilidad entre la vida profesional y la privada.
- Conocer el cargo, misión o función básica.
- Condiciones del lugar del trabajo.
- Departamento al que pertenece.
- Dependencia o nivel de autonomía.

Figura 7. Información que debo conocer para acceder al trabajo.

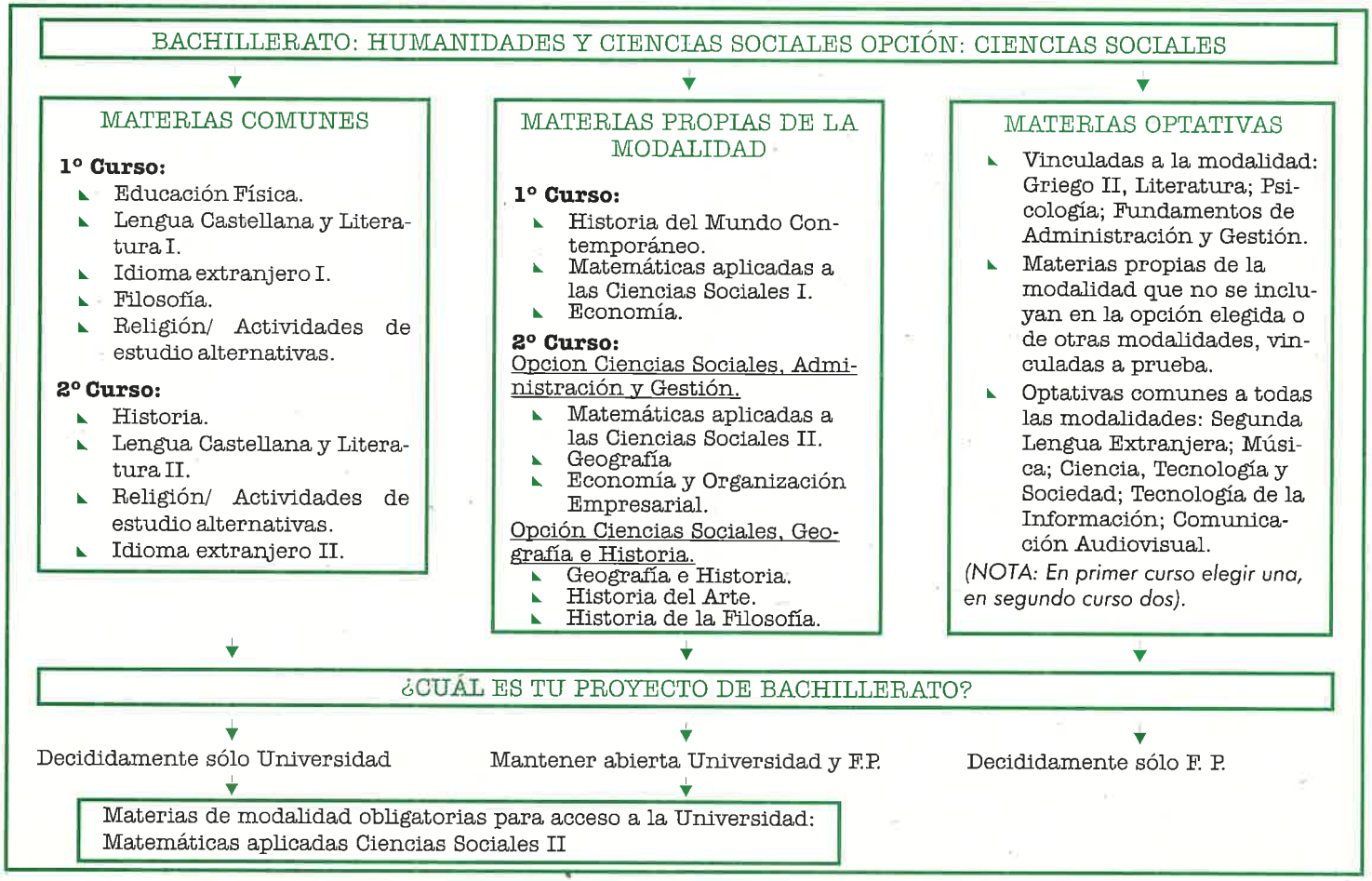


Figura 8. Itinerarios de Bachillerato sobre los que se puede elegir (Opción: C. Sociales).

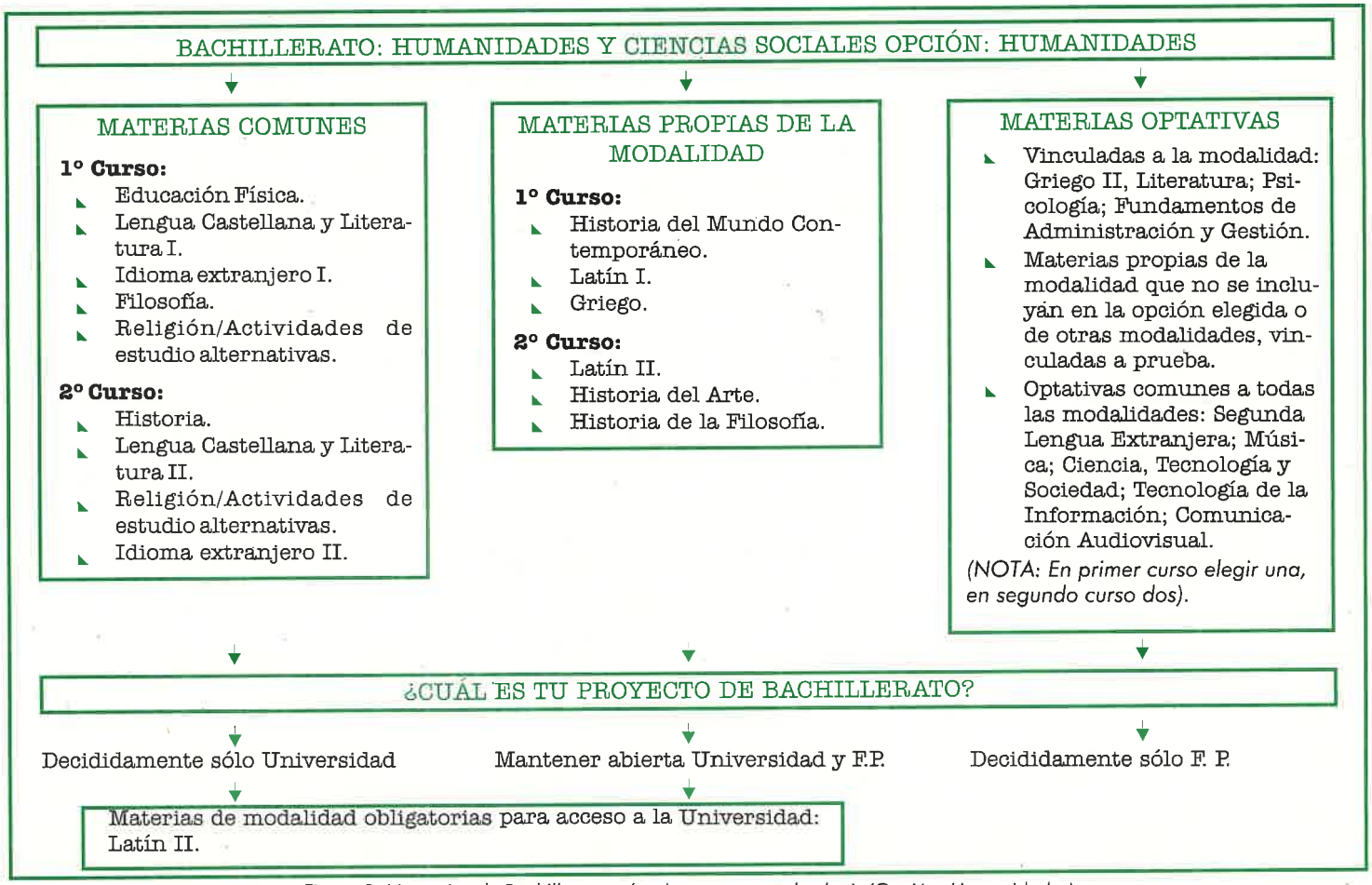


Figura 9. Itinerarios de Bachillerato sobre los que se puede elegir (Opción: Humanidades).

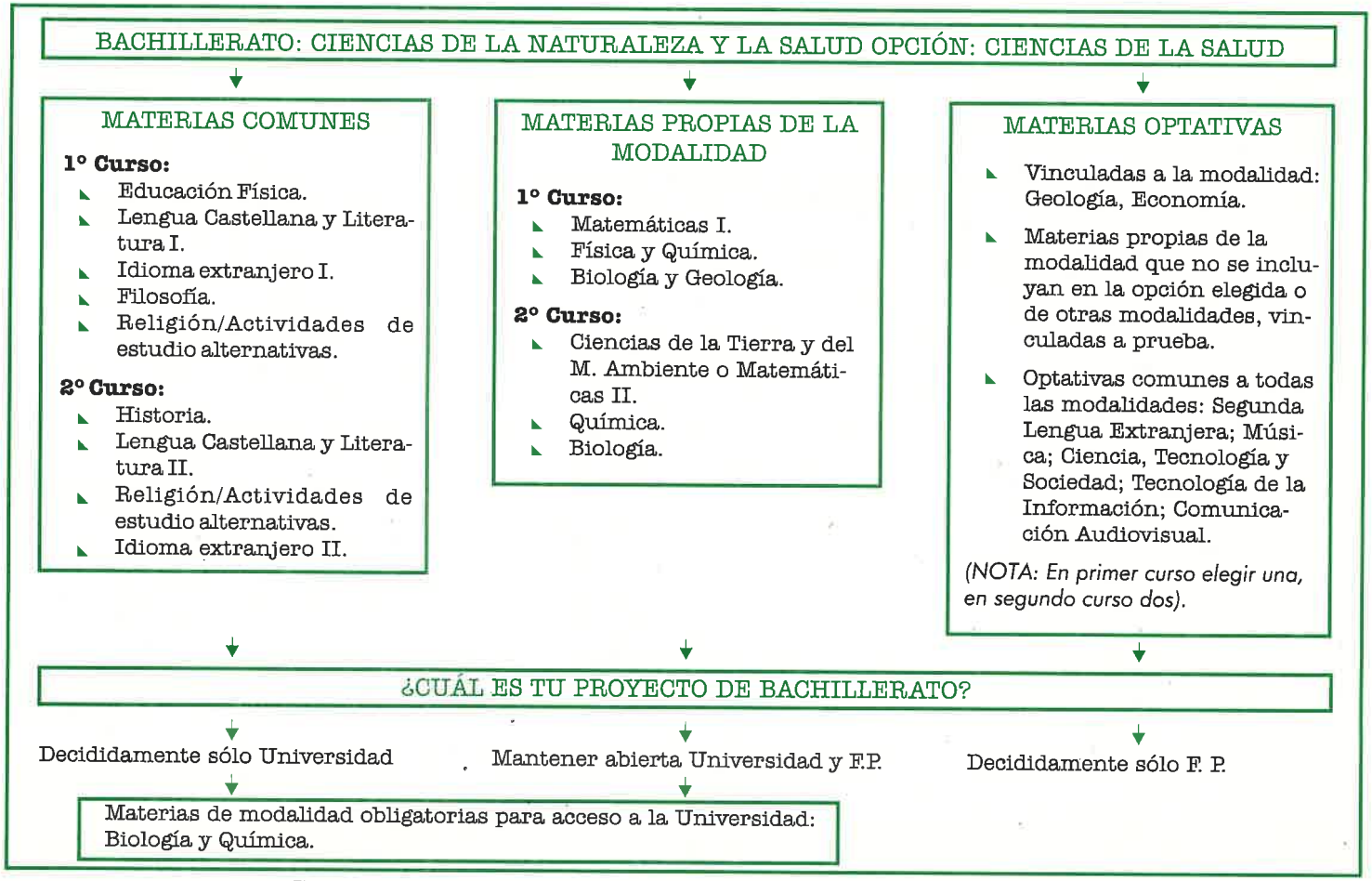


Figura 10. Itinerarios de Bachillerato sobre los que se puede elegir (Opción: C. de la Salud).

Figura 11. Itinerarios de Bachillerato sobre los que se puede elegir (Tecnología. Opción: Ciencias o Ingeniería).

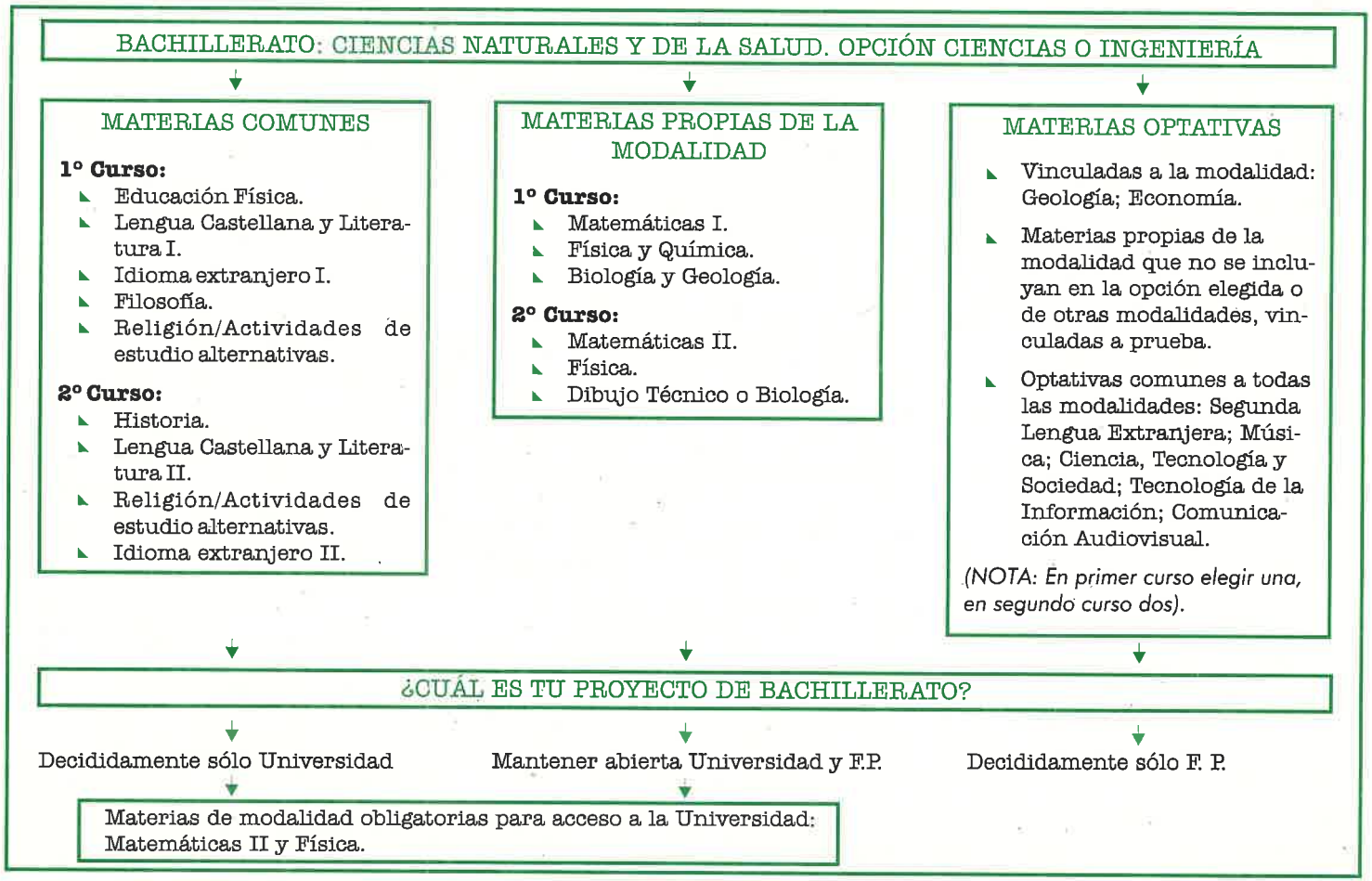


Figura 12. Itinerarios de Bachillerato sobre los que se puede elegir (Ciencias Naturales y de la Salud. Opción: Ciencias o Ingeniería).

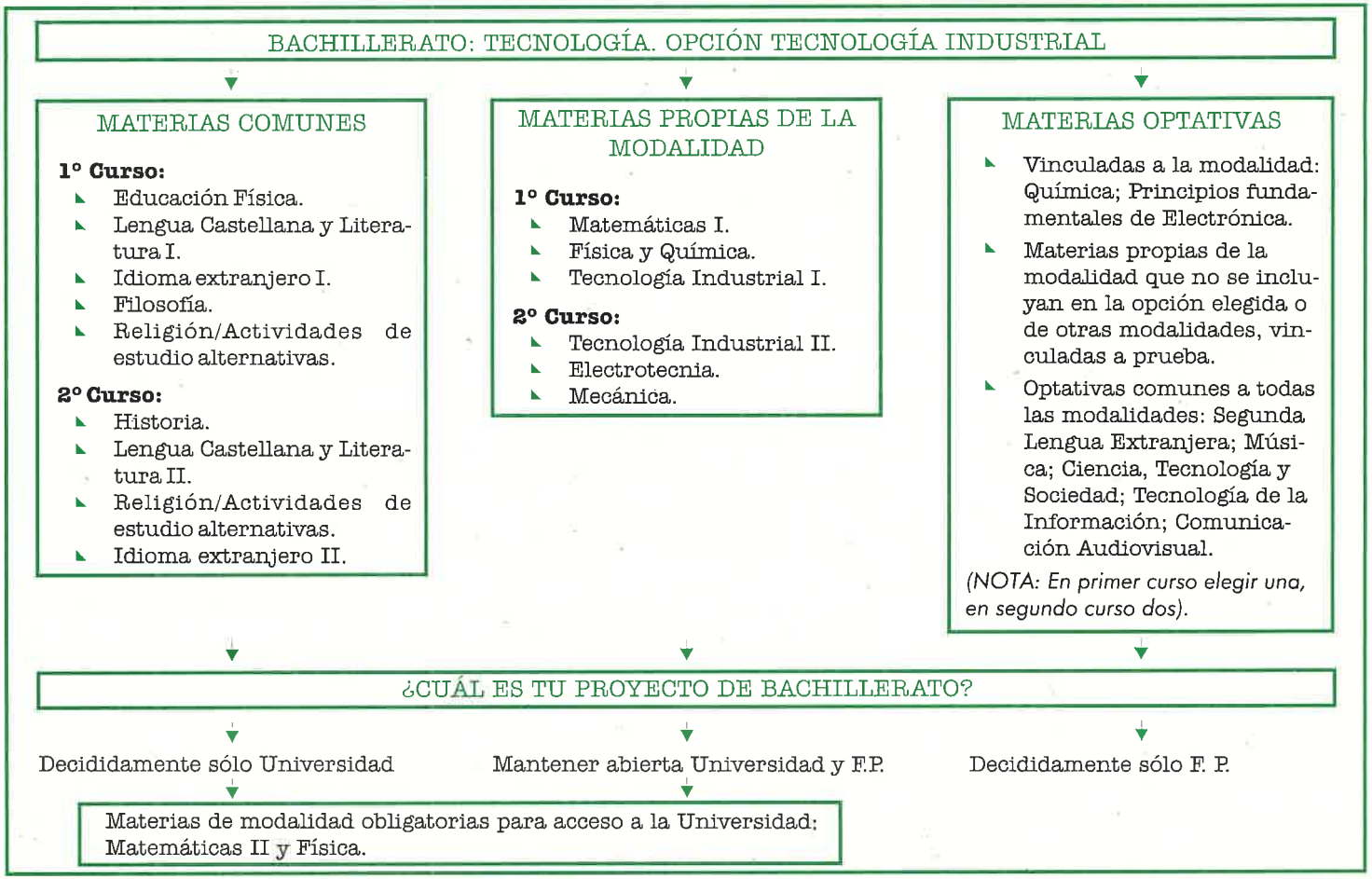


Figura 13. Itinerarios de Bachillerato sobre los que se puede elegir (Tecnología Industrial).

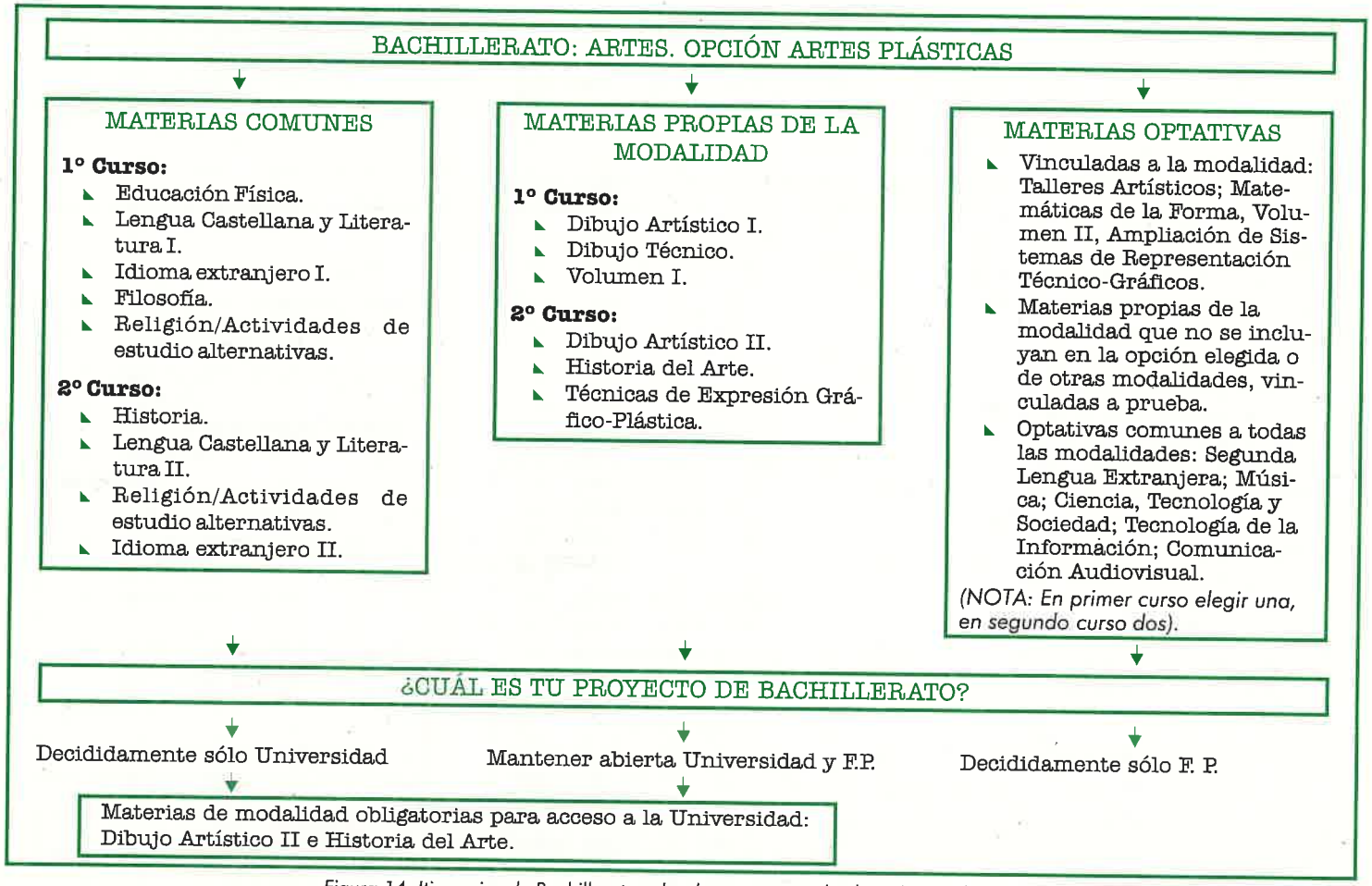


Figura 14. Itinerarios de Bachillerato sobre los que se puede elegir (Artes Plásticas).

Figura 15. Itinerarios de Bachillerato sobre los que se puede elegir (Artes Plásticas y Diseño).

CRITERIOS SOBRE OPCIONES, ESPECÍFICOS ALUMNADO DE PRIMERO DE BACHILLERATO.

RECUERDA para resolver todas las situaciones-problema que se te puedan presentar:

- Para poder realizar segundo curso de Bachillerato será preciso haber recibido calificación positiva en las materias de primero, con dos excepciones como máximo.
- El alumno o alumna que al término del segundo curso tuviera pendientes de evaluación positiva más de tres materias, deberá repetir el curso en su totalidad. Se considera una sola materia aquélla que se curse con la misma denominación en los dos años del Bachillerato.
- La permanencia en el Bachillerato será de cuatro años como máximo.
- Si las materias optativas o las materias propias de otras modalidades están vinculadas a diferentes opciones de pruebas de acceso a la Universidad, podéis optar por realizar estas pruebas por dichas opciones.

Figura 16. Información básica para todas las modalidades de Bachillerato.

En lo que respecta a la posibilidad de seguir estudios universitarios:

- ¿Qué es la Universidad?, ¿Cómo están estructurados los estudios Universitarios?, ¿Qué son las asignaturas troncales?, ¿Qué asignaturas troncales y optativas existen en las opciones que te gustaría elegir?, ¿Qué es un prácticum?, ¿Qué son los créditos?
- ¿Qué se exige para entrar en la Universidad?, ¿Cómo son las pruebas de acceso?
- ¿Qué estudios universitarios puede realizar un alumno/a en función de la opción de Bachillerato que ha elegido?
- ¿De qué becas puedo beneficiarme?
- Planes de estudios de las distintas opciones; perfil del profesional tanto en relación con intereses, valores, habilidades y capacidades requeridas; actividades de las profesiones relacionadas con estas carreras; Centros donde se puede cursar y límites de plazas; salidas profesionales y otros datos de interés como el nivel de dificultad, duración, estudios complementarios apropiados y enlaces con otros estudios.

Figura 17. Si quiero ir a la Universidad... qué necesito conocer.

En lo que respecta a la posibilidad de seguir Ciclos Formativos de Grado Superior y convalidación para pasar a un Ciclo de Grado Medio.

- ¿Con cuáles contamos?
- ¿En qué campo profesional se inserta cada uno de ellos?
- ¿Hacia qué perfil profesional nos prepara?
- Su duración, horas teórico-prácticas en el Centro Educativo y horas de formación en Centros de Trabajo.
- ¿Qué áreas de formación y bloques temáticos fundamentales tiene?
- ¿En qué consisten las salidas profesionales?

Figura 18. Si me inclino por la Formación Profesional,... qué necesito conocer.

CRITERIOS RELEVANTES SOBRE OPCIONES, ESPECÍFICOS PARA ALUMNADO QUE QUIERA ACCEDER A ESTUDIOS NO REGLADOS.

En lo que respecta a la posibilidad de seguir estudios no reglados:

- ¿En qué consisten?
- ¿Que finalidad tienen?
- ¿Cómo se organizan?
- ¿Qué duración tienen?
- ¿Cómo se accede?
- ¿Qué titulación se consigue?
- ¿Existen convalidaciones?
- ¿Qué hacer después de cursar estos estudios?
- ¿Qué Programas de Formación se ofrecen desde la Unión Europea?

Figura 19. Si me inclino por la Formación no reglada,... qué necesito conocer.

4.1.3 actividad 3: orientaciones para fomentar la autonomía en las decisiones vocacionales que han de tomar sus hijos e hijas.

Para elaborar los contenidos que exponemos en este apartado consideramos la importancia de intervenir en el cambio de actitudes.

A. Presentamos en primer lugar algunas actitudes que pueden dificultar el dar apoyo a los hijos a la hora de tomar éstos sus decisiones:

- Hablar excesivamente sobre el pasado o aventurar un futuro de forma dogmática "te va a ir muy mal en la vida".
- No reconocer lo que ha hecho bien su hijo o hija, o sus habilidades, intereses, valores, cosas positivas que le observan, así como los progresos que va realizando.
- Excesiva generalización, refiriéndose a hechos que ocurren de vez en cuando como si sucedieran siempre: "nunca has hecho algo bueno".
- No concretar: "en vez de..., eres una persona... un desastre, un vago", es esencial definir la situación y conducta concreta a la que nos estamos refiriendo.
- Afirmaciones radicales: "todo lo haces mal; no haces nada bien; tú tienes que ser médico como tu padre".
- Hablar en exceso, sin permitir que el hijo o hija pueda transmitir la información que tiene, sus inquietudes, sus dudas. No apoyando los argumentos de su hijo/a que pueden ser adecuados para la resolución del problema o para la decisión a tomar.
- Cuando nos esforzamos en discutir y explicar detalles insignificantes, no ayudamos a solucionar el problema y a tomar la decisión; sin embargo, podemos estar contribuyendo a situaciones interminables.

Esta presentación la realizamos a través de una breve charla-coloquio y posterior trabajo en pequeños grupos de cinco o seis padres, en los que comparten situaciones problemas que pueden haber vivido en relación con estos contenidos.

B. En segundo lugar ofrecemos ejemplos de actitudes que pueden dar apoyo a los hijos e hijas en el desarrollo de su madurez vocacional:

- Permitir expresar a los hijos las preocupaciones que tienen sobre sus intereses, sus habilidades, su falta de información, alternativas que ven, cómo ordenar esa información,... sobre su futuro profesional.
  Ejemplo:
  - Juan -hijo- / Teresa -hija-: ... es que no tengo claro qué es lo que me gustaría hacer. (Intenta definir el problema).
  - Padres: Ya... Es normal que tengas dudas. (Escucharle y ponerse en su lugar).
  - Juan -hijo- / Teresa -hija-: esto es muy complejo. Estoy indeciso entre elegir..., o... porque... (está intentando analizar las dificultades que le impiden solucionar el problema).
  - Padres: te comprendemos, a veces tomar decisiones es muy complicado, yo en determinados momentos me siento así. (Tratan de entender su punto de vista).

- Reconocer los sentimientos que el hijo o hija está teniendo como respuestas a situaciones y acontecimientos concretos, y no como condiciones generales y estables.
  Ejemplo:
  - Padres: ¿Hay algunas otras razones que te impidan decidir?. (en vez de criticarles diciendo: claro, es que eres una persona muy insegura).

- Recompensar logros y esfuerzos.
  Ejemplo:
  - Padres: Comprendemos...; te agradecemos la confianza y el esfuerzo que haces en contarnos esto; ahora entendemos mejor lo que te pasa: Piensas en las decisiones que tienes que tomar, te agobias y te sientes mal por las consecuencias que puede tener para ti el equivocarte.

- Ofrecer alternativas:
  Ejemplo:
  - Padres: ¿a ti qué se te ocurre que podemos hacer?... Muy bien, qué más se te ocurre.

- Evaluar y decidir, compartiendo la información relevante que padres e hijos tienen a disposición, con el objetivo de reflexionar y hacer atractivas las opciones: "*lo que más me gusta de esta opción es...*".

Cuando no encuentra opciones claras o que le satisfagan plenamente, se le puede proponer aquella en la que el hijo o hija observa más ventajas: *¿qué te parece si probamos con ésta?*

- Llevar a la práctica la decisión. Es importante ayudar a los hijos a evaluar los resultados preguntándose si responden a sus intereses, habilidades, a lo que ellos consideran que merece la pena y a sus objetivos; ayudarles a analizar las dificultades que se les presenten; y, si están cometiendo errores, ayudarles a plantearse éstos como una oportunidad para aprender, reorientando la decisión y planteando la búsqueda de otras alternativas y apoyos.

Estos contenidos se trabajan a través de una breve exposición con el apoyo de transparencias y ejemplos. Posteriormente se realiza una discusión en pequeño grupo para que, con el apoyo escrito de estas orientaciones, reflexionen sobre estos contenidos.

Para finalizar se puede realizar un juego de roles en el cual los padres se intercambian los papeles de padres e hijos, representando situaciones de decisión que han de tomar los hijos en los distintos cursos.

En definitiva, pretendemos con esta acción formativa facilitar a padres y madres el aprendizaje de tareas sencillas poniéndolas en conexión con la realidad que han de afrontar para ayudar a hijos e hijas a formar proyectos vocacionales autónomos, conscientes y responsables, libres de estereotipos.

4.2 EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN FORMATIVA REALIZADA CON PADRES:

La evaluación la realizamos sobre la base del contenido de las respuestas más relevantes que dan los padres a los ítems de un Cuestionario elaborado al efecto. Analizamos, por una parte, si los padres tienen un conocimiento preciso sobre las distintas opciones a las que sus hijos pueden acceder. Conocimiento libre de estereotipos, creencias irracionales o errores de atribución. Por otra parte, se analiza si los padres manifiestan una actitud de apoyo hacia los hijos en las decisiones que éstos han de tomar.

Realizamos una primera aplicación de los cuestionarios en una evaluación previa al trabajo con los padres de los estudiantes que participan en los

Programas de Orientación en los distintos cursos. Se realiza una segunda evaluación posterior al desarrollo de esta tarea formativa con padres, que tiene por objeto la implicación familiar en el proceso de orientación de los hijos. En esta segunda evaluación son respondidos el 53% de los cuestionarios, correspondientes a los padres que han participado en las actividades programadas.

Se deducen, a partir de estos porcentajes, los indicadores del nivel de participación familiar; observando que precisamos profundizar en estrategias de sensibilización para implicar a los padres, en mayor medida, en esta tarea orientadora.

En la evaluación previa realizada a la implantación de este Programa que tiene por objeto la implicación familiar en el proceso de orientación de los hijos, se obtienen los siguientes resultados relevantes:

1 En la información aportada sobre los estudios o profesiones que creen convenientes para sus hijos, o que les gustaría que eligieran, se observan creencias tradicionalmente estereotipadas:

Por su estatus social: "*Médico*", "*Abogado*", "*Ingeniero*", "*ejecutivo agresivo*".

Por razón de género: *Ella que sea* "*Secretaria*", "*Enfermera*" o "*algo así*".

Sesgos en el muestreo de la información: "*un trabajo con el que pueda ganarse la vida*", "*un trabajo que tenga futuro*", "*que tenga algo de salida*", "*un trabajo con el que pueda ser independiente*".

2 Igualmente, existe una tendencia a responder: "lo que quiera", "lo que le guste" o "lo que elija".

3 Desconocimiento de las alternativas que pueden seguir sus hijos al finalizar el curso que están realizando.

4 Ausencia total de actitud de apoyo. Los padres desconocen qué pueden hacer ellos para orientar a sus hijos; como mucho manifiestan recomendaciones en las que se refleja una cierta actitud de sobreprotección: "hablar con él sobre lo que yo creo que puede desarrollar como persona en el campo profesional"; también adoptan una actitud de delegación de responsabilidad en el profesorado: "que les pregunten a los profesores todas sus dudas", "que les obliguen más".

Estas creencias llevan implícitas creencias dogmáticas y generalistas e incluso etiquetas hacia los hijos; observándose éstas en respuestas como "se conforma con aprobar sin molestarse en estudiar más", "es muy despistado", "las letras no son lo suyo".

En la evaluación posterior que aplicamos a los padres que han participado en el Programa sobre implicación familiar, se resaltan los siguientes resultados:

- Se dan afirmaciones que se adaptan a itinerarios a corto plazo, respuestas que se orientan hacia qué puede hacer su hijo/a cuando finalice el presente curso y basadas en información más concreta: "Bachillerato Tecnológico para que pueda hacer alguna profesión de Ingeniería; estudios y profesiones artísticas; Bachillerato de Ciencias Sociales para hacer Relaciones Públicas; algo relacionado con automóviles, Automoción; Informática; Electrónica; Módulos de Mecánica; Trabajo Social; Graduado Social".

- También se observan respuestas que contemplan un esfuerzo de atención hacia la coherencia de intereses y habilidades en sus hijos, hacia la importancia de la satisfacción laboral y el conocimiento de las alternativas académicas, concretándose en afirmaciones del tipo: "el trato con los niños le gusta y se le da bien"; "se le da bien y le gusta Bellas Artes"; "lo que le guste y crea que puede conseguir"; "todo lo relativo a la técnica y la creatividad"; "Ingeniería o trabajos con personas: profesiones relacionadas con lo que ella estudiase", "es una chica que se preocupa por las personas y a la vez por la investigación y la tecnología"; "él siempre habla de la vida de los animales, profesiones relacionadas con el medio ambiente y estudios de la naturaleza".

- En relación con la actitud de apoyo de los padres, se observan afirmaciones que indican una atención y disposición de ayuda, haciendo un esfuerzo por concretar, escuchar y comprender las posibles dificultades que se pueden encontrar sus hijos: "Hablar con él y orientarle según las materias en las que puede estar mejor preparado"; "estimular su capacidad de estudio"; "no le entran las Ciencias Sociales por mucho que se esfuerce"; "animarle a que estudie más"; "se siente un poco acosado por algunos compañeros"; "ayudarle a que sea más constante"; "darle más responsabilidad y hacerle sentirse más maduro"; "no entiende la física y química"; "estoy de acuerdo con lo que ella elija"; "que la información sea lo más objetiva posible"; "agradecerles los esfuerzos que hacen para poder orientarles en los estudios".

A la luz de los resultados obtenidos a través de las respuestas aportadas por los padres que han participado en esta acción formativa, se observa una tendencia hacia un cambio positivo en dos premisas educativas que inciden en el desarrollo vocacional de sus hijos.

Por una parte, la adquisición de conocimientos más concretos y aproximados sobre las opciones entre las que sus hijos han de decidir al finalizar el curso, que en la evaluación previa a esta intervención. De donde deriva la importancia de compartir con los padres la información que han de manejar sus hijos. Los jóvenes hijos aprenden, a lo largo de su continuo proceso de socialización, los mensajes, interpretaciones, evaluaciones y atribuciones que realizan los padres sobre su conocimiento de la realidad, y estos mensajes se van convirtiendo en guías de conocimiento, de actitudes y de acciones para sus hijos. Estos mensajes, cuando no están refrendados por información relevante, pueden llevar a realizar interpretaciones, evaluaciones y atribuciones erróneas, caracterizados por un pensamiento dicotómico y por criterios de comparación laxos o estereotipados. Hemos de tener también en cuenta otra premisa, que es la gran dependencia o presión que pueden ejercer los padres en las decisiones vocacionales de sus hijos en esta etapa evolutiva de la adolescencia-juventud. Por lo tanto, se ve necesario trabajar con los padres la comunicación de información relevante y la formación de actitudes en los padres que favorezcan la toma de decisiones autónoma y responsable por parte de sus hijos; estaremos apoyando de esta forma el esfuerzo de enseñar a los hijos a combinar y relacionar la información pertinente a cualquier decisión vocacional.

Desde un planteamiento comunitario de la orientación profesional, con el fin pretendido de contribuir a su integración en la Organización Educativa, hemos considerado importante evaluar la labor que realizamos en el trabajo formativo con los padres y madres de jóvenes estudiantes.

5 CONCLUSIONES

De los estudios y resultados obtenidos en las experiencias formativas realizadas, podemos deducir la eficacia de toda intervención orientada hacia un cambio de actitud más reflexivo, planificador y autónomo en la Madurez Vocacional de los jóvenes de ambos sexos. También observamos la eficacia de intervenir desde un Programa de Orientación Profesional desde los Centros Educativos y desde la familia:

- Combinando y estableciendo relaciones entre criterios relevantes de valores y metas, intereses y habilidades; así como facilitando criterios de análisis que orienten hacia un pensamiento maduro en la percepción de sí mismos y de sus posibilidades. Si esto no se realiza varones y mujeres carecerán de información para interpretar adecuadamente el conocimiento sobre sí mismos y sus posibilidades, y estaremos favoreciendo que tomen decisiones basadas en errores atribucionales sobre sus capacidades, éxitos y fracasos, en estereotipos o creencias irracionales. Deducimos también que la tarea orientadora precisa de que se ofrezcan criterios concretos para compartir y contrastar esta información con la de los compañeros y otras personas significativas como son los padres. Al igual que cuando el alumnado va formando su identidad personal precisa de conocer otros puntos de vista complementarios a los suyos, en la formación de su identidad vocacional necesita conocer la percepción de sus compañeros y no adquirir una visión única de las propias características personales y posibilidades en el ámbito vocacional.

- Se observa también como eficaz la tarea orientadora de enseñar a los estudiantes a combinar y establecer relaciones entre fuentes de información válidas y adecuadas. Procurando presentar criterios relevantes y específicos de una forma clara, que les ayude a controlar y manejar la información y a evitar actitudes de desmotivación ante la complejidad y volumen de la misma. Si esta tarea orientadora no se realiza, alumnos y alumnas tendrán dificultades en el contexto de final de curso para contemplar la información adecuadamente y no podrán tomar decisiones maduras, quedándose paralizados ante la enorme cantidad de información que reciben. Derivándose, a su vez, la necesidad de compartir y contrastar con los compañeros y con otras personas significativas como son los padres, esa combinación de información que los estudiantes realizan sobre las opciones a las que pueden acceder.

- Se ha de favorecer la actitud planificadora, poniendo énfasis en que el alumnado valore e integre la información que ha trabajado previamente, examine sus aplicaciones para posteriores elecciones a medio y largo plazo, seleccione y se comprometa con la elección que realice. También requiere que esta evaluación de la información sea compartida, contrastada con las creencias y valoraciones que tienen las personas que son significativas para ellos; y que toda esta tarea orientadora se realice con una cierta continuidad, no de forma puntual. Porque la evaluación continuada de la información que se trabaja condiciona que las actitudes que se van adquiriendo se hagan más accesibles a la mente de los estudiantes y acaparen su atención cuando han de definirse y tomar decisiones, haciendo más probable que tomen decisiones fundamentadas y congruentes con esas actitudes, conocimientos y destrezas entrenadas de forma continuada.

Por último, los resultados obtenidos sobre la eficacia que ha tenido esta línea de intervención propuesta en el desarrollo del autoconcepto sugieren que los planteamientos educativos desarrollados favorecen el desarrollo del autoconcepto académico y general, los cuales presentan una asociación fuerte con el desarrollo de la Madurez Vocacional del alumnado de Educación Secundaria. Tampoco se producen diferencias en la efectividad del Programa de Orientación, en función de que los estudiantes sean varones o mujeres, en el desarrollo de la madurez vocacional de este alumnado joven.

En definitiva, se deriva la necesidad de que los esfuerzos educativos se dirijan a profundizar en esta vía abierta de trabajo, de forma que pudiéramos hacer planteamientos preventivos que favorezcan la libertad de elección sin condicionantes debidos al género u otro tipo de estereotipos.

6 BIBLIOGRAFÍA

Bandura, A. (1987). **Pensamiento y Acción**. Barcelona: Martínez Roca.

Buri, J. R. y Dickinson, K. A. (1994). **Comparison of familial and cognitive factors associated with male and female self-esteem**. Paper presented at the Annual Meeting of the Midwestern Psychological Association, May, 66th, Chicago, IL.

Burkehead, E. J. y Wilson, L. M. (1995). **The family as a developmental system: Impact on the career development of individuals with disabilities**. Journal of Career Development, Spr, 21, (3), 187-189.

Finkel, L. (1997). **El Reparto del Trabajo doméstico en la Familia. La socialización en las diferencias de género**. Madrid: CEAPA.

Gimeno, Mª. J. y Rocabert, E. (1998). **¿Poseen las mujeres que escogen opciones no tradicionales para su género unas características en común?** En Revista de Psicología de la Educación, (23), pp. 69-90.

Grimstad, J. y Way, W. (1993). **The Role of the Family in the Vocational Development of Family and Consumer Education Teachers: Implications for Vocational Education. Journal of Vocational Education Research**, 18, (4), 43-80.

Huici, C. (1984). **The individual and social functions of sex role stereotipes. En H. Tajfel (Ed.), The social dimension**, pp. 579-602. Cambridge: Cambridge University Press.

Instituto de la Mujer (1999). **La otra mitad de la Ciencia.** Madrid: Autor (Cofinanciado por el Fondo Social Europeo).

León, J.M., Cantero, F.J. y Medina, S. (1998). **Socialización y aprendizaje escolar**. En J.M.

León J. M., Barriga, S., Gómez, T., González, B., Medina, S. y Cantero, F. J. (Coords), **Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos**, pp. 43-58.Madrid: McGraw-Hill.

Lucas, S. (1999). **Programa de Orientación para el Desarrollo de la Madurez Vocacional en Educación Secundaria**. Tesis Doctoral en prensa, Universidad de Valladolid, Facultad de Educación.

Lucas, S. y Carbonero, M. A. (en prensa). Programa de Orientación en Educación Secundaria: **"Construir la Decisión"**. Barcelona: Laertes.

Ministerio de Educación y Ciencia (1992). Secundaria Obligatoria. **Orientación y Tutoría**. Madrid: Autor.

Ministerio de Educación y Ciencia (1993). **Curso de Formación para Departamentos de Orientación**. Informe Técnico no publicado. Magaz (Palencia).

Ministerio de Educación y Ciencia (1995). **Curso de Formación para Departamentos de orientación**. Informe Técnico no publicado. Tordesillas (Valladolid).

Ovejero, A. (1998). **Estereotipos de género y discriminación de la mujer**. En A. Ovejero (Ed.), Las Relaciones Humanas, Psicología Social y Aplicada (pp. 251-253). Madrid: Biblioteca Nueva.

Prieto, F., Peiró, J. M., Bravo, M. J., Caballer, A. (1996). **Socialización y desarrollo del rol laboral**. En J.M. Peiró y F. Prieto (Eds.), Tratado del Psicología del Trabajo (Vol. 2, pp. 65-100). Madrid: Síntesis Psicología.

Rivas, F. (1995). **La conducta vocacional: proceso de socialización y de desarrollo personal**. En F. Rivas (Ed.), Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional (pp. 23-59). Madrid: Síntesis Psicología.

Walsh, W.B. y Osipow (1995). **Handbook of Vocational Psychology. Theory, Research, and Practice**. NJ: LA.

CEAPA

CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES
DE PADRES Y MADRES DE ALUMNOS

FINANCIA:

MINISTERIO DE TRABAJO
Y ASUNTOS SOCIALES
Instituto de la Mujer