

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



DUODÉCIMO CONCURSO DE EXPERIENCIAS – MENCIÓN ESPECIAL (A)

El pueblo revive con una ecoescuela

AMPA del CEIP SANTA LUCÍA. Budia, Guadalajara. FAPA GUADALAJARA.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Ante el desconocimiento por parte de los jóvenes de la zona del medio físico que les rodea y de la historia de sus municipios, la asociación de padres y madres del centro, realiza un proyecto intergeneracional con el fin de fortalecer la autoestima rural mediante el conocimiento de nuestro medio físico, rescatando su memoria colectiva, y las relaciones intergeneracionales para potenciar el arraigo de los habitantes más jóvenes en los pueblos.



Las madres y padres del Colegio Rural Agrupado (CRA) Santa Lucía de Budia (Guadalajara) nos embarcamos entre diciembre de 2011 y mayo de 2012 en un proyecto que aportase nuestro granito de arena en la lucha contra la despoblación rural. Pretendíamos unir fuerzas para que nuestros pueblos sigan vivos aprovechando el potencial que suponen las escuelas rurales como, a veces, único centro de convivencia para mucha gente de la comarca.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Nuestro CRA tiene su cabecera en Budia, un pueblo de la Alcarria que no llega a los 200 habitantes. A él acuden las niñas y niños de Alocén, Durón, Irueste y Yélamos de Abajo. Además, viene alumnado procedente de las numerosas fincas agropecuarias aisladas que existen en la zona. Son en total treinta. Para ellos los espacios que proporciona la escuela son la única posibilidad para realizar actividades extraescolares e, incluso, para socializar o estar con otras niñas y niños. La capital está a 60 kilómetros.

La escuela se había incorporado en 2010 con gran ilusión al proyecto de Ecoescuelas que promovía la Diputación Provincial de Guadalajara. Nuestra intención fue, desde el principio, ir más allá de las actividades de sensibilización típicas de estos programas. Nos parecía que no debíamos quedarnos en el aprendizaje de unos contenidos que suelen estar pensados en la ciudad y por gente de ciudad. Si bien es importante que el alumnado conozca la necesidad de separar basuras, reciclar o no malgastar agua, también consideramos fundamental para la supervivencia de nuestros pueblos y sus ecosistemas la recuperación de las prácticas y saberes que durante generaciones conformaron un mundo rural vivo en armonía con el medio. La industrialización de la agricultura y la atracción que supuso la emigración a las ciudades ha significado la práctica desaparición de la

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



autoestima colectiva de vivir de acuerdo con nuestro entorno. Era esta última idea la que resumía la filosofía que tanto desde el AMPA y el equipo educativo del CRA como de otros agentes del territorio con los que nos pusimos en contacto (administraciones locales, bibliotecas, agentes medioambientales, servicios sociales o sanitarios) debía guiar nuestra andadura como ecoescuela.

Para el año 2011-2012 el tema central del programa de ecoescuelas era el agua. Partiendo de la experiencia del año anterior en la que, además de las actividades relacionadas con el reciclaje pusimos en marcha un huerto escolar, nos reunimos todos los actores implicados: alumnado, padres y madres, profesorado, familiares y población en general.



BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



La conclusión de estos encuentros fue que existe un dramático desconocimiento por parte de las generaciones más jóvenes del medio físico que nos rodea y de la historia de nuestros municipios. No tenemos ni idea de toponimia, flora, fauna, geología, ganadería y agricultura tradicional, industrias artesanas etc. Tan sólo algunas abuelas y abuelos mantienen el recuerdo de lo que había sido el eje de la vida de estos pueblos. Como señalaba una madre, estos temas “ni les da dinero ni les motiva a nivel social”. Durante años sólo se ha valorado a los grandes empresarios agricultores y ganaderos.

Nos dimos cuenta que el agua era un pretexto idóneo para rescatar nuestra memoria colectiva. Nuestro CRA está dividido por el río Tajo que es, desde finales de los años cincuenta, el embalse de Entrepeñas. El vacío que dejaron los que se tuvieron que marchar a la ciudad en los años sesenta ha hecho que desconozcamos el nombre de nuestros arroyos y fuentes y que muchas de éstas se encuentren completamente abandonadas. Nos faltan esos mayores que nos enseñen sus nombres y localización. Además, la economía de estos pueblos giraba en gran parte en torno al aprovechamiento del agua; no sólo para la agricultura y ganadería sino para pequeñas industrias:

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



curtidores, tejeros, molineros, etc. Incluso el río Tajo había sido el medio de transporte para las maderas de la sierra hacia Aranjuez.

Una vez que formulamos el objetivo principal de fortalecer la autoestima rural mediante el conocimiento del medio y las relaciones intergeneracionales para potenciar el arraigo de los habitantes más jóvenes en los pueblos, desglosamos como objetivos específicos el potenciar y enriquecer el conocimiento del medio físico al interactuar con él (conocerlo mejor para quererlo más) a la vez que fomentar la creatividad y avivar las habilidades artísticas de la comunidad. También queríamos incrementar la participación de todos los elementos de la población, dar visibilidad al trabajo de la mujer en la zona rural y, mediante el uso de nuevas tecnologías, recopilar el conocimiento de las tradicionales. Además, pensamos que para llevar a cabo todo esto, no podíamos perder de vista que las actividades tenían que ser lo más gratificadoras a la par que económicas para que nadie quedara excluido. Aprovecharíamos los espacios en los que se mueven los chavales: enseñanza reglada, clases extraescolares y bibliotecas públicas de la zona.

El agua es un tema tan amplio que para este curso decidimos centrarlo en dos aspectos. El primero la cercanía: observar y conocer lo que nos rodea. El segundo usos tradicionales y actuales del agua.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Respecto a la cercanía a partir de marzo, todos los jueves iniciamos unas pequeñas excursiones desde la escuela que llamamos “Conoce tu entorno”. En estos paseos localizamos fuentes y manantiales, conocemos las plantas y sus usos, formaciones geológicas, hacemos análisis de la calidad del agua –gracias al apoyo y los kits de Adecagua- descubriendo con sorpresa que las aguas que consideramos más limpias están cargadas de nitratos. La actividad “Conoce tu entorno” la desarrolla una madre agricultora dividiendo a los grupos por edad.

Entre todos los centros del CRA se propuso un concurso de fotografía digital con el lema “Muéstranos tus fuentes” en el que niñas y niños tomaron fotos de las fuentes más significativas de sus localidades. Estos trabajos también los utilizaremos en la exposición de fin de curso.

Previamente, un grupo del último ciclo de primaria y la bibliotecaria de Budia entrevistó con la cámara de vídeo a personas mayores que localizaron las fuentes y sitios de interés, hablaban de los cántaros y de lavar en el río... Alguna visita fue en la Casa Tutelada de la localidad en un intento de acercar generaciones.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Como ya hemos señalado, continuamos la actividad del año pasado de huerto escolar añadiéndole un muestreo de huertos y regadíos a lo que era el mero cultivo.

En febrero visitamos el Archivo Municipal de Durón buscando documentos relacionados con el agua, regadíos e industrias que utilizaran como fuente de energía el agua. Los documentos transcritos servirán para la exposición de fin de curso.

El 23 de marzo, Día del Agua, además de las actividades que se hicieron dentro del horario escolar, invitamos con la colaboración del Ayuntamiento de Durón a Cipriano Valiente, un gran conocedor del mundo de las maderadas ya que es el director del Museo de los gancheros y la madera. Después de su conferencia hicimos un cineforum entre la comunidad escolar y todos los presentes a partir de la película "El río que nos lleva" basada en el libro de José Luis Sanpedro. La tarde fue muy emotiva gracias a los testimonios de los que recordaban el paso de los gancheros por la localidad.

Respecto a los usos tradicionales del agua, durante los meses de marzo y abril continuamos con las entrevistas a personas mayores a los que se les entregó una encuesta de usos del agua.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Uno de los usos tradicionales del agua es el de los numerosos tejares de la zona, ya todos desaparecidos. El conocimiento de la importancia del agua para la construcción sirvió como línea de base para el taller de cerámica y alfarería tradicional. No sólo se trata como actividad extraescolar para los alumnos que se quedan al comedor sino que se abre a toda la población interesada en el tema asistiendo madres, profesores y habitantes en general. Esta actividad se relaciona con las otras trabajando técnicas de impresión en barro tanto de muestras recogidas en las fuentes (barro, hojas etc.) como con serigrafía de las fotos tomadas para el concurso. En mayo, con la exposición final, se realiza un mural.

En nuestro CRA conviven numerosas culturas y pensamos que para fomentar la convivencia y el conocimiento mutuo era interesante complementar el trabajo de los saberes de la zona con las aportaciones de los nuevos habitantes. Esto se hizo en el trabajo continuo sobre el agua pero sobre todo en la jornada "Hacemos el alhajú". El alhajú es nuestro turrón de herencia árabe hecho con nueces y miel. La miel es nuestro producto estrella. El alhajú lo elaboramos con las aportaciones de todas y participamos toda la comunidad educativa. Aquí se puso de manifiesto la cantidad de cosas que tenemos en común, muchas más que diferencias.

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



Por otro lado, el CRA Santa Lucía tiene la suerte de contar con el apoyo de dos profesionales del mundo del cine: José Luis Cabellos y Daniel Úbeda. El año pasado rodaron dos cortos escritos por los chavales y protagonizados por ellos. Para este año, les pedimos que el tema de los cortometrajes fuera las fuentes. Muchas gracias a los dos.

Como conclusión señalamos que tal vez los objetivos eran demasiado ambiciosos para plasmarlos en un solo curso escolar. Sin embargo, hay que resaltar la gratísima experiencia que ha supuesto la colaboración entre gente

BASE DE DATOS FINANCIADA POR:



muy diversa: por un lado, la comunidad educativa y, por otro, las personas mayores. Cada uno vivimos encerrados en mundos paralelos y necesitamos espacios para conocernos, respetarnos y darnos cuenta de que hay muchos más puntos de unión que de divergencia. La mayor alegría ha sido el incremento de la participación. Hablamos más con los vecinos, los niños preguntan a los mayores a lo mejor porque tenemos un tema en común, de todos. Otro aspecto que valoramos es el ver como niñas y niños están consolidando su responsabilidad social de cuidar el medio donde viven.

Todo este proyecto se llevó a cabo con una casi ausencia total de aportaciones monetarias dando cada uno lo que tenía a mano e intentando aprovechar la cantidad de recursos que el medio nos ofrece.

Nos hemos dado cuenta de que es un proyecto a largo plazo. Deseamos continuar y completar las actividades desarrolladas. Para el curso 2012-2013 nos anuncian el cierre del comedor escolar y la aplicación de una jornada continúa a rajatabla como si la escuela fuera una industria. Tan sólo necesitábamos el espacio temporal entre la finalización de las comidas y la llegada del autobús. Desgraciadamente, las decisiones políticas que se están tomando de espaldas a la realidad y a la población obstruyen nuestras pequeñas aportaciones para conseguir que nuestros pueblos tengan vida.