



## Datos de interés Curso 2018-2019

### ANDALUCÍA

- Pedimos a la Administración que se intervenga en la ESCUELA PÚBLICA las familias vuelvan a solicitarlos: prestigiando a los centros, a sus equipos docentes y a sus comunidades educativas, ofreciendo servicios de calidad y prestigio (ciclos formativos demandados, comedores con cocinas propias, proyectos educativos innovadores...)
- Sin embargo, asistimos al cierre de unidades que especialmente en la capital es una verdadera sangría, cada año se pierden unidades y por tanto líneas y alumnado, este año 36, que se suman a las 81 en 2016, 7 en 2017, 256 desde 2012, con consecuencias dramáticas para las familias y los centros públicos que las sufren: familias que se han quedado sin plaza en centros públicos solicitados (por ejemplo, en Peligros, en la capital como el García Lorca y el Vicente Aleixandre). Peor aún, se están cerrando líneas en zonas donde hay poca oferta pública.
- En muchos casos los recursos para atender al alumnado de NN.EE.EE son insuficientes y no cubren todos los centros. Pedimos que haya PT y especialista en Audición y lenguaje en todos los centros, para garantizar la inclusión y evitar guetos. Y de paso, más orientadoras y orientadores en primaria, que no dan abasto. En el CEIP Sancho Panza de la capital se ha abierto un aula específica de autismo nueva en un centro sin espacio asignado
- En cuanto a las RATIOS, en infantil y primaria la situación de excepcionalidad se ha convertido en la norma en muchos centros, con ratios que superan el máximo del 25.
- PLAN DE CLIMATIZACIÓN que llevamos más de un año pidiendo, y se pone en marcha con cuentagotas; necesitamos también la adaptación de espacios y mobiliario al uso de nuevas metodologías.

### ARAGÓN

- 6 centros públicos inician el curso escolarizando alumnado de 2 años. En total este curso son 14 centros en Aragón.
- Se sigue incrementando el número de centros con jornada continua, sumándose 62 más para el curso 18-19, lo que hacen un total de 233 en todo Aragón, de los que son públicos 212. En total hay casi un 60% de centros con jornada continua (el 82% en Teruel, el 58% en Huesca y el 54% en Zaragoza). FAPAR ha discrepado de los procesos de evaluaciones de los centros que ya lo tienen implantado
- Se incorporan 8 centros públicos más a los 2 integrados que ya funcionaron el curso pasado y que impartirán desde Infantil hasta la ESO.



- Se ha ampliado la oferta de plazas públicas en Educación Especial en Zaragoza y próximamente en Huesca.
- Se ha mantenido la reserva de plazas de acneaes para todo el curso escolar.
- Se ha mantenido la bajada de ratio para 3 años (20+2) y para 1º de ESO (25+2) de forma generalizada y por tercer año consecutivo.
- Se ha creado un Observatorio de Escuela Rural y este curso se han perfilado plazas para que los interinos puedan permanecer tres años en las mismas. Este curso se ha cerrado una escuela en Huesca por falta de niñ@s. En Aragón las escuelas se mantienen abiertas con tres alumn@s.
- Se han abierto, ya a finales del curso pasado, cuatro centros públicos, uno en la provincia y tres en la ciudad de Zaragoza y se sigue trabajando en la construcción de alguno más en todo Aragón.
- Se ha ampliado el nuevo modelo de bilingüismo con dotación específica de recursos y que hace especial hincapié en la expresión oral, alcanzando los 85 centros públicos. Se debate sobre el tiempo destinado al bilingüismo y la dotación de los recursos
- Se va a publicar una Orden sobre tareas escolares basada en un documento de trabajo consensuado por un grupo diverso y plural que trabajó el curso pasado, para que cada comunidad educativa debata y llegue a acuerdos de cara al futuro.
- Sigue pendiente de resolverse la licitación de los comedores escolares que acumula un retraso de más de dos cursos. Se van a abrir varias cocinas en centros para transformar la línea fría.
- En septiembre se publicará la normativa marco que regulará el funcionamiento de los bancos de libros para el curso 19-18 que se creará con las donaciones voluntarias de las familias, los libros de los becados, los actuales bancos de libros y la aportación económica, aun sin cifrar, del departamento, además de una aportación por parte de las familias, que desde FAPAR pedimos sea a extinguir a corto plazo para alcanzar de la gratuidad de los mismos
- Está pendiente de debate en las Cortes de Aragón el documento de pacto educativo que se firmó por la mayoría de organizaciones integrantes del Consejo Escolar de Aragón, y que el curso pasado sólo se avanzó en la creación de una comisión.
- El inicio en Secundaria se ha producido con mayor normalidad que en años anteriores, siendo los inicios escalonados de varios días excepcionales.



## **ISLAS BALEARES**

- En muchas partes de las Islas Baleares y dada su demografía dispersa tenemos problemas de transporte en tramos de enseñanza no obligatoria (3 a 6 años y bachilleratos), entre otros.

## **CANARIAS**

- En el tema del transporte, la Consejería paga el transporte escolar para los niños de Infantil y Primaria, así como 1º y 2º de la ESO, que su centro se encuentre a más de 2 kms de su residencia habitual y a 5 km para los niños de 3º y 4º de la ESO.
- Bachillerato no tiene transporte escolar.
- Hay que destacar que, debido a la orografía de algunas islas, este servicio es realizado por taxis que abona la Consejería y que transporta a niños que viven en caseríos de difícil acceso para las guaguas.
- Asimismo, también, se abona el bono de transporte público, si por la zona no puede pasar el transporte escolar.

## **CANTABRIA**

- El problema de transporte escolar se presenta durante los días con jornada reducida ya que no hay transporte antes y después del comedor, por lo que los alumnos deben elegir entre utilizar el transporte o el comedor.

## **CASTILLA-LA MANCHA**

- No se han recuperado rutas escolares, ratios suprimidas, gratuidad de libros, ... desde el decreto autonómico de recortes aplicado entre 2011 y 2015.
- Ayudas y subvenciones para AMPAs y Federaciones escasas e insuficientes.
- Petición de folios, pañuelos y dinero en efectivo para material a las familias por parte de los Centros, que mantienen el mismo presupuesto desde hace años.

## **CASTILLA Y LEÓN**

- En el tema de transporte, en el curso 2017/18 se pasó de 15 rutas de transporte compartido con viajeros del curso 2016/17, a 96 rutas compartidas que corresponden a 35 centros.



## **EXTREMADURA**

- Existen becas para ayuda al transporte escolar y de fin de semana para aquel alumnado en residencias.
- Las modalidades de ayudas son las siguientes:
  - Transporte diario: Ayudas para sufragar los gastos de traslado diario del alumnado, desde su domicilio habitual al centro escolar o a la parada más próxima de una ruta de transporte escolar organizado.
  - Transporte fin de semana: Ayudas para sufragar los gastos del traslado del alumnado los fines de semana, desde su domicilio habitual a la Escuela-Hogar o Residencia de la Consejería de Educación y Empleo en la que tenga adjudicada la plaza
  - Comedor: Ayudas para sufragar los gastos derivados de comedor al alumnado escolarizado en centro sostenido con fondos públicos, siempre que éste no disponga del servicio de comedor escolar gestionado por la Administración educativa.

## **GALICIA**

- El transporte escolar es compartido con viajeros.

## **MADRID**

- Hay que tener en cuenta que un año más nos hemos encontrado con el retraso de la incorporación de los docentes a sus centros, Muchos centros han pasado más de una semana sin tener a todos sus profesores, hay aún centros de Formación Profesional que aún no disponen de todo el profesorado.

## **MELILLA**

- El transporte escolar es muy deficiente y si no es de alumnado NEE que opte a beca, no está subvencionado.

## **COMUNIDAD VALENCIANA**

- En las ayudas para comedor y transporte, el presupuesto para este año es de 71.850.000,00 €.
- La Resolución de las ayudas del comedor y transporte es de 6/6/2018. El modelo de solicitud es único para la convocatoria de comedor y de transporte, y en este se indicarán las diferentes ayudas que se solicitan para cada alumno/a.
  - <http://www.ceice.gva.es/es/web/centros-docentes/comedor/transporte>

- <http://www.ceice.gva.es/documents/162640666/163513320/información+ayudas+comedor+y+transporte+18-19.pdf/4da0affb-5898-4bd7-bd37-b7d470566e8f>
- [http://www.dogv.gva.es/datos/2018/06/08/pdf/2018\\_5652.pdf](http://www.dogv.gva.es/datos/2018/06/08/pdf/2018_5652.pdf)
- Hay beneficiarios directos, este año podemos decir que como novedad son beneficiarios directos las familias beneficiarias de la renta valenciana de inclusión.
- Las ayudas a los alumnos/as que no son beneficiarios directos de las ayudas se otorgan de acuerdo a criterios de renta per cápita de la unidad familiar además de otra serie de factores sociofamiliares como familia monoparental etc...
- Baremo aplicable Renta per Cápita

Renta per cápita	Puntos
Hasta 393	20
De 393,01 a 786	19
De 786,01 a 1.179	18
De 1.179,01 a 1.572	17
De 1.572,01 a 1.965	16
De 1.965,01 a 2.358	15
De 2.358,01 a 2.751	14
De 2.751,01 a 3.144	13
De 3.144,01 a 3.537	12
De 3.537,01 a 3.930	11
De 3.930,01 a 4.323	10
De 4.323,01 a 4.716	9
De 4.716,01 a 5.109	8
De 5.109,01 a 5.502	7
De 5.502,01 a 5.895	6
De 5.895,01 a 6.288	5
De 6.288,01 a 6.681	4
De 6.681,01 a 7.074	3
De 7.074,01 a 7.467	2
Más de 7.467	1

Las instrucciones sobre el número del punto de corte para obtener las distintas cuantías de ayuda aún no han salido, no obstante, las familias ya han presentado la documentación correspondiente, esperemos salga en breve, aunque creemos que serán parecidas a las del curso anterior:

- Con 20 puntos, la beca será del 100%, es decir, los 4,25 Euros que cuesta cada día el menú escolar.
- Los que tengan 19 puntos, tendrán el 95% de la ayuda, pagando Educación 4 Euros del menú.
- Con 17 y 18 puntos, la beca cubre el 70,5 % del coste, 3 Euros al día
- Desde 14 a 16 puntos, se tiene derecho al 70% de la beca, 2,8 Euros por menú
- De 11 a 13 puntos, se tendrá ayuda del 47%, o lo que es lo mismo, 2 Euros diarios de los 4,25 que cuesta el menú.