



Buenas prácticas en la escuela rural

LA MIRADA DE LAS FAMILIAS



Buenas prácticas en la escuela rural

LA MIRADA DE LAS FAMILIAS



Coordinan:

Leticia Cardenal Salazar
Miguel Dueñas Jiménez
L. María Capellán Romero
M^a Carmen Morillas Vallejo
Olga Leralta Piñán
Javier López Hernández
Teresa Pintor García
Lola Ramírez Álvarez

Edita:

CEAPA
Puerta del Sol, 4 - 6^o A
28013 MADRID

Primera edición:

Diciembre de 2019

Maquetación:

IO Sistemas de Comunicación

Imprime:

IO Sistemas de Comunicación
Enrique Granados, 24
28523 MADRID

JUNTA DIRECTIVA DE CEAPA:

Leticia Cardenal Salazar, Miguel Dueñas Jiménez, L. María Capellán Romero, M^a Carmen Morillas Vallejo, Miguel Vera Sibajas, Miguel Ángel Sanz Gómez, Clara Díaz Alonso, Gloria Ferrer Camps, M^a Carmen Padilla Darias, José Manuel Torre Calderón, Adelaida Martín Casanova, Mónica Alonso García, Javier Chavanel Pastor, Mustafa Mohamed Mustafa, José Luis Casado Delgado, José Antonio Álvarez Caride, Camilo Jené Perea, José Luis Villena Higuera, Francisco Cantero Dengra, Santiago Álvarez Folgueras, Javier López Hernández y Silvia Centelles Campillo.

Índice

Presentación	5
Introducción	7
Aportaciones y retos de la escuela rural	10
Presentación de las experiencias	17
La escuela rural en Palencia	20
Retos y aportaciones de la escuela rural al sistema educativo en Catalunya	23
Análisis de la situación y necesidades del sistema educativo en el suroccidente asturiano. Propuestas de mejora	26
CPR ADERSA IV: Si quieres llegar pronto camina solo, si quieres llegar lejos, caminemos juntos	36
Declaración de Antequera	65
Epílogo	68

Presentación

"Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo". Eduardo Galeano.

Esta frase describe por qué es importante la Escuela Rural para el sistema educativo y para una organización como la CEAPA, que aglutina más de 12.000 AMPA de toda España.

Queremos poner en valor todo el trabajo que se lleva a cabo día a día en las escuelas rurales, y la estrecha relación entre toda la comunidad educativa, lo que hace que sea una modelo de éxito.

Esperamos que esta publicación que tienes en tus manos sirva para que conozcas el papel de la escuela rural y que el resto de AMPA, que no vivimos esas realidades, las conozcamos, valoremos y así podamos trabajar mejor juntas en la defensa de una Escuela Pública de calidad para todas y para todos.

Leticia Cardenal
Presidenta de la CEAPA

Introducción

Las Administraciones educativas desarrollan actuaciones muy heterogéneas para atender a la diversidad de necesidades del alumnado en poblaciones pequeñas en función de las peculiaridades geográficas de cada CC.AA. La atención del alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria de esos municipios se realiza mediante la fórmula organizativa de los Centros Rurales Agrupados (CRA), llamados Centros Públicos Rurales (CPR) en Andalucía. En cuanto a la enseñanza secundaria, la administración educativa opta por agrupar al alumnado de una zona geográfica en un centro educativo en un municipio central del área. El acceso diario del alumnado a estos centros se garantiza mediante servicios de transporte, comedor y, en algunos casos, de residencia. No obstante, algunos centros de Andalucía y Madrid mantienen el primer ciclo de la ESO en las escuelas rurales, algo muy valorado por las familias.

Según datos del Consejo Escolar del Estado presentados en el *Informe 2019 sobre el estado del sistema educativo*. En el curso 2016-2017 había 74.219 alumnos y alumnas en centros rurales en España. Por CC.AA., Castilla y León es donde hay más alumnado, seguida de Andalucía, Cataluña, Aragón y Castilla-La Mancha.

La normativa vigente (artículo 82 de la LOMCE) expresa que “*Las administraciones educativas tendrán en cuenta el carácter particular de la escuela rural a fin de proporcionar los medios y sistemas organizativos necesarios para atender a sus necesidades específicas y garantizar la igualdad de oportunidades*”.

El Consejo Escolar de Estado, en sus informes de 2016 y 2017, también dedica un apartado especial a la escuela rural, en el que afirma que:

- *El alumnado que reside en zonas rurales tiene derecho a recibir un servicio educativo con los mismos niveles de calidad que el que se presta en el resto del territorio nacional.*
- *Se recomienda desarrollar un plan de actuación desde el Ministerio y las comunidades autónomas que fortalezca estas escuelas rurales, con recursos económicos y apoyos precisos para su mantenimiento, con una financiación adecuada a sus necesidades y un refuerzo de la oferta educativa, con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades al alumnado de estas zonas rurales.*
- *A las Administraciones educativas estatal y autonómicas establecer un plan para la escuela rural, incrementando las dotaciones humanas y materiales, para garantizar que el alumnado tiene las mismas posibilidades que el de las zonas urbanas.*

Por su parte, en el *I Congreso Nacional de Despoblación en el Medio Rural*, organizado por la Federación española de Municipios y Provincias (FEMP), se concluyó que es necesario realizar una discriminación positiva para garantizar un servicio educativo de calidad, como uno de los elementos para fijar población.

Para la CEAPA es fundamental que se preste especial atención a la escuela en el medio rural, dado que la escuela pública asume en solitario y con grandes dificultades este servicio público, y es uno de los pilares para evitar el despoblamiento de muchas zonas. Se ha de proteger y dotar de los recursos necesarios para desempeñar la vertebración territorial de la educación en el medio rural, teniendo en cuenta las peculiaridades de este entorno educativo y la necesidad de favorecer la permanencia del alumnado en el sistema educativo.

A fin de proporcionar herramientas y recursos a las AMPA que permitan dar visibilidad a este modelo educativo, poner en valor sus aportaciones al sistema, e incrementar la participación de las familias, pedimos colaboración de nuestras federaciones y confederaciones miembro de CEAPA, para recoger experiencias de las escuelas rurales que consideraran buenas prácticas. Hemos prestado especial atención a las experiencias de Centros Rurales Agrupados (CRA), llamados Centros Públicos Rurales (CPR) en Andalucía, que están siendo desmantelados poco a poco en todos los territorios. Les facilitamos un formulario, que algunas AMPA utilizaron para recoger la información.

También recogimos experiencias y buenas prácticas en la jornada Retos de la Escuela Rural ¿Qué puede aportar la Escuela Rural al sistema educativo?, celebrada en Antequera (Málaga) los días 16 y 17 de noviembre de 2019. Allí compartimos reflexiones, con todos los actores implicados, sobre los retos que tiene que afrontar la escuela rural y las aportaciones de ese modelo al sistema educativo. Finalmente, elaboramos un decálogo con medidas para apoyar a la escuela rural, que presentamos a la opinión pública como “Declaración de Antequera”.

A continuación, os presentamos el resultado de ese proceso. En primer lugar, compartimos las reflexiones de dos profesionales, y madres, que trabajan en escuelas rurales. A continuación, podéis ver las buenas prácticas que hemos recogido. Agradecemos a todas las personas que han compartido sus experiencias para esta publicación.

Para finalizar, os damos a conocer las medidas propuestas en la “Declaración de Antequera”. A modo de epílogo, Javier López Hernández, coordinador conmigo de esta publicación, comparte sus vivencias en el AMPA del CRA de su pueblo.

Olga Leralta

Vocal de Andalucía en la Junta Directiva de la CEAPA

Aportaciones y retos de la escuela rural

Leticia García Matiaci

Profesora de Servicios a la Comunidad (PTSC) en EOEP La Cabrera.

AMPA Aula de Garganta de los Montes. CRA de Lozoya (Madrid)

Cuando se habla de la escuela rural, la imaginación vuela a lugares extremos: desde asociarla con la falta de recursos o un bajo rendimiento escolar hasta la idealización de un espacio de aprendizaje ideal donde la baja ratio de alumnos y las posibilidades del entorno natural le hace ser el sueño de cualquier innovador pedagógico. La realidad de la escuela rural es más compleja, y por ello también apasionante. Las aportaciones que la escuela rural da a la educación pública, y también sus retos, pueden contemplarse desde tres aspectos: Los cuidados, la pedagogía y su participación en la comunidad.

LOS CUIDADOS A LA INFANCIA DESDE LA ESCUELA RURAL

Cuando recordamos la entrada en la escuela de nuestro primer hijo o hija tras la baja maternal en la etapa 0-3, seguro que la incorporación fue muy emotiva y dura. Allí descubrimos como que la escuela puede acompañarnos en la crianza, y también enseñarnos en nuestros primeros pasos como progenitores. En Madrid todavía existen las Casas de Niños: Son centros educativos públicos que acogen a niños y niñas del primer ciclo de educación infantil y "Desarrollan un programa educativo que se dirige tanto a los niños como a los adultos responsables de su educación, con el fin de coordinar y unificar la labor educativa compartida por los padres y los educadores. Su actuación debe trascender al municipio, sensibilizando a sus habitantes sobre las necesidades y derechos de la infancia."¹

Las casas de niños surgen entonces en los pueblos para aportar un ambiente enriquecedor para el niño, en el que la colaboración familia escuela es imprescindible, ya que favorece el encuentro y "hacer tribu" en esos momentos tan sensibles y en entornos en los que el aislamiento puede ser mayor que viviendo en una ciudad, también por la falta de recursos o de red. Ante esta situación tenemos un reto, que no se cierren las escuelas infantiles o casas de niños. Se habla del cierre de los

1 Información Casas de Niños de la Dirección General de Infantil y Primaria. Consejería de Educación (Madrid)

colegios, pero cuando desaparecen las "escuelitas" es el principio del fin. Como AMPAS nos toca en muchas ocasiones resaltar ante los ayuntamientos las ventajas y rentabilidad, (que sabemos no es económica) de mantenerlas abiertas.

Un número de alumnos reducido por aula es un ejemplo de que así se puede dar una atención de calidad, no solo educativa, sino humana. Seguimos hablando de "cuidados", que favorecen el aprendizaje. Es un ejemplo para las administraciones de que las ratios "dentro de la norma" son, me atrevería a decir, inhumanas. En las zonas rurales no vale medir con números (tampoco en las urbanas, que tienen problemas parecidos, aunque por exceso de alumnado). El reto es acompañar a los equipos directivos en insistir en la especificidad del multinivel y de la escuela rural. También a la hora de asignar profesorado de atención a la diversidad (pedagogía terapéutica o audición y lenguaje).

La falta de legislación específica en algunas Comunidades o cuando existe, lo obsoleta que puede ser al no adecuarse a la realidad presente, no facilita el poder dar respuesta a las necesidades de la escuela rural, tanto en recursos humanos como materiales.

Si continuamos reflexionando sobre cómo la escuela rural favorece el cuidado a sus estudiantes, hay una serenidad en ellas que suele pasar inadvertida cuando se piensa en las necesidades del alumnado, no solo de cara a favorecer su aprendizaje, sino también para su bienestar personal. *"La calma, la tranquilidad, aprender sin prisas, sabiendo lo que se hace, participando en su puesta en marcha (ya no sólo por el hecho de tener que pensar en cómo hacer las cosas sino porque no se acomodan a que se lo den todo hecho, se acostumbran a que su participación es necesaria)"*². Esa calma favorece el trabajar despacio, el demorar las recompensas y construir a fuego lento proyectos compartidos frente a la inmediatez y la recompensa inmediata de nuestros días.

UNA MIRADA A LA PEDAGOGÍA EN LA ESCUELA RURAL

La formación docente y la innovación en la actualidad mira hacia la escuela rural. Cada escuela puede tener sus maneras, pero hay ciertas características que las unen, y que ayudan a responder al ideal de escuela inclusiva, que parece la palabra de moda de estos tiempos, pero es el futuro y a lo que debería aspirar cada escuela.

2 Circular para familias "Ventajas de la Escuela Rura" Maestra Eva Aguado González. Aula de Garganta de los Montes. CRA de Lozoya (Madrid).

Buenas prácticas en la escuela rural

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: “ La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.”³

La escuela rural tiene una diversidad única en sus aulas, no solo por las necesidades individuales de cada alumno como en cualquier otra escuela, sino por tener edades diferentes, y por tanto currículos diferentes en el mismo aula. Para dar respuesta a todo el alumnado y aprovechar la riqueza que supone esa diversidad, la educación se aborda aportando diferentes modelos de aprendizaje: El uso de pedagogías activas con metodologías como el aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos o los rincones de aprendizaje autónomo son algunos ejemplos. Metodologías que operan desde la emoción, desde sus vivencias, como motor de un aprendizaje y generadora de motivación para el esfuerzo. Ante la duda de algunos pedagogos sobre si la búsqueda de la motivación a través del juego (gamificación) o de su libre elección sobre lo que quieren aprender pueda dificultar el conseguir los objetivos curriculares, lo que muchos niños y niñas viven en la escuela rural es la posibilidad de combinar tradición e innovación, con muy buenos resultados académicos (y personales). Es como una montaña rusa: sin el empujón inicial que parte de sentirse parte de la escuela, de ser escuchado en lo que quiere aprender o aportar, de la curiosidad y el asombro, del aprendizaje manipulativo o experimental, vienen la fuerza para avanzar, para esforzarse por aprender en tareas también necesarias como la memorización, la concentración, el esfuerzo y la constancia. El reto que tiene la escuela rural es dar a conocer esta forma de trabajar y que se comprenda desde las familias y el entorno cercano.

En un aula multinivel, el trabajo cooperativo es básico, por la diferencia de edad y porque aprender del que tiene más edad beneficia a ambos, tanto al que recibe como al que tiene que esforzarse por explicar a su compañero/a menor, pues está comprobado que la mejor manera de retener información es enseñar a otra persona. El reto al que se enfrentan las escuelas es la falta de alumnado, la socialización con iguales se hace complicada en algunos casos. Para solventarlo los encuentros entre alumnado del mismo centro, pero en diferentes pueblos o los encuentros a través del AMPA con actividades compartidas favorece la relación entre niños y niñas.

El entorno natural es una aportación educativa que la escuela rural sabe aprovechar muy bien: la naturaleza en sí ya es una escuela, en la que el aprendizaje

³ B. Lindqvist, UN-Rapporteur, 1994. En www.inclusioneducativa.org.

es sensorial y manipulativo. El reto por superar es la posible falta de estímulos culturales cercanos, o de actividades y talleres en el entorno que estén adaptados a la edad de los niños y niñas. Las AMPAS en muchos casos son compensadoras al programar actividades u organizar extraescolares, en ocasiones uniéndose diferentes Asociaciones de Familias para favorecer el encuentro o incluso que puedan salir adelante por la falta de alumnos y alumnas en algunos pueblos.

LA ESCUELA RURAL EN SU COMUNIDAD

Es conocida la afirmación de que si se cierra una escuela el pueblo muere. Hay varios aspectos en los que la inserción de la escuela en su localidad es positiva:

La escuela ancla a los habitantes a su territorio. En el caso de los municipios más pequeños, puede suponer el único lugar de encuentro, de comunidad, de juntarse familias diferentes que de otra manera probablemente no coincidirían. Eso es lo maravilloso de la escuela pública. Un lugar privilegiado para hacer red, para apoyarse, y para crear una identidad y dársela a nuestros hijos e hijas. Soy de pueblo y además, de la escuela de mi pueblo. El reto es que no desaparezcan las escuelas, que las AMPAS podamos colaborar con los equipos educativos, por ejemplo diseñando el tríptico del cole juntas, en dar difusión, en participar en la jornada de puertas abiertas, o en el boca oreja sobre la escuela.

La escuela rural es también el termómetro de las necesidades de la población más vulnerable. Los municipios que se acercan a su escuela y facilitan dar voz a las necesidades percibidas por las familias a través de sus AMPAS o AFAS, recogen propuestas muy valiosas que se pueden convertir en servicios que benefician a toda la población. Es imprescindible la incorporación de la escuela a Mesas Comunitarias o Sociales a través de su equipo directivo y de las AMPAS. También poder favorecer que los niños y niñas participen canalizando sus propias demandas en los municipios o mancomunidades donde existan Consejos Locales de Infancia y Adolescencia, o a través de su participación en los Consejos Escolares de los centros educativos.

Y para terminar, una mirada a la participación de las familias en la escuela rural, que, como en la escuela urbana, está sufriendo la falta de implicación en sus AMPAS. Comparto una reflexión de Antonio Bolívar, de la Universidad de Granada, en su artículo "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común"⁴ en la que se pregunta qué ha pasado:

4 Bolívar, Antonio. (2006) "Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común" Revista de Educación. pp 119-146

Buenas prácticas en la escuela rural

“De la reivindicación de una gestión democrática se está pasando a la preocupación por la calidad; de entender a los padres como «cogestores» del centro educativo, a los padres como clientes. (...) La lógica de la eficiencia (calidad) en la gestión o de la imagen para los usuarios, se impone sobre la antigua meta de integración de la ciudadanía (...) en muchas familias, los deberes como ciudadanos se han trasmutado en derechos como consumidores. (...) ¿Cuál es el papel de los padres/madres, en este contexto? Cabría, por una parte, en lugar de dar una orientación mercantil, retomar la autonomía concedida para convertir el centro escolar en lugar de expresión de los valores y preferencias de la propia comunidad local. La elección estaría basada en la implicación, participación y responsabilidad directas de los agentes educativos (padres, alumnos y profesores); no en la elección de un producto ya cerrado, sino en la concepción, planificación y diseño de cómo se quiere que sean las intenciones educativas.”

Así, como expresa Bolívar, retomamos el objetivo de las Casas de Niños por construir una escuela en la que la comunidad es imprescindible. Como AMPAS lo tenemos claro, somos cogestores de la Escuela que soñamos para nuestros hijos e hijas. Y la cercanía en los entornos rurales facilita ese encuentro. A pesar de los retos por superar, la Educación Pública encuentra en la escuela rural una pedagogía cercana, cuidadora y con grandes resultados y una compañera en las reivindicaciones de lo que todavía queda por conseguir.

Silvia M^a Corral Berbel

(Docente del CPR Monte Chullo, Huéneja, Granada)

Aportaciones

- *Modelo de innovación*
- *Modelo de inclusión y atención a la diversidad*
- *Modelo de docentes*
- *Modelo de aulas abiertas*

Grandes resultados

Modelo de cambio del sistema educativo

Maestr@s

- INTEGRALES
- POLIVALENTES
- QUE EXPERIMENTAN,
CREAN E INNOVAN

- *Interacción constante con el entorno*
- *Escuchamos, conocemos y actuamos*
- *Familias y vecinos que suman*
- *Implicación en la cultura y desarrollo del pueblo*

Retos

- *Normativa específica*
- *Igualdad de servicios y recursos*
- *Puentes de comunicación y colaboración*
- *Formación específica*
- *Reconocimiento*
- *Subsistir*

Presentación de las experiencias

GRUPOS DE TRABAJO SOBRE ESCUELA RURAL DE LAS AMPA DE CASTILLA Y LEÓN

CONFAPACAL (Castilla y León) y FEDAMPA "Antonio Machado" (Segovia)

1. FUNCIONAMIENTO

Los grupos de trabajo (Comedores, Escuela Rural) de CONFAPACAL cuentan con un representante titular y uno suplente por cada una de las federaciones participantes. El grupo, en principio, se reúne presencialmente dos veces al año: a comienzo y a final de curso. Por lo demás, se trabaja a distancia.

Cada grupo (Comedores, Escuela Rural) cuenta con un grupo de WhatsApp en el que están el titular y el suplente, además de representantes de la Junta Directiva de CONFAPACAL. El titular de cada federación es el que participa de manera activa. El suplente está en el grupo para estar informado de todo, pues su labor es sustituir al titular en caso de necesidad.

Además del grupo de WhatsApp, hay un grupo de correo, en el que se tratan los asuntos más extensos (revisiones de documentos, etc.). En nuestro caso se trata de un grupo de Google, y hacemos uso de Drive para los documentos compartidos.

El grupo cuenta con un coordinador (uno de los titulares de las federaciones). Coordina las tareas y revisa anualmente la lista de las personas integradas en el grupo. El titular de cada federación tiene la obligación de informar a su federación, y debe defender en el grupo únicamente la postura de su federación, no una postura personal.

Las propuestas se debaten por correo o presencialmente, y los acuerdos importantes (qué peticiones elevar a la Administración, por ejemplo) se toman en la reunión presencial, y deben ser aprobadas por la confederación, que es la interlocutora frente a la Administración. Es decir: las federaciones trabajan juntas para conseguir objetivos comunes concretos, y es la confederación la que hace las peticiones, con independencia de lo que cada federación haga en su territorio, pero de manera coordinada.

Buenas prácticas en la escuela rural

En algunas provincias, como Segovia, se repite la estructura de manera interna: tienen un grupo (uno de WhatsApp y otro de correo) de Comedores y otro de Escuela Rural, cada uno de estos grupos tiene un coordinador que informa a la junta directiva de su federación. El grupo hace propuestas, etc., pero lo que se lleva al grupo regional debe conocerlo y haberlo aprobado la junta directiva de su federación.

2. PROPUESTAS PARA LA DEFENSA DE LA ESCUELA RURAL

Como el grupo regional se ha creado hace poco y todavía no contamos con documentos de consenso, pero enviamos, únicamente a modo de ejemplo, un listado de los problemas que se identificaron como comunes e importantes en la primera reunión del grupo de trabajo de Escuela Rural de la provincia de Segovia (son, por tanto, problemas identificados por dicho grupo, no necesariamente por el grupo de la confederación):

Problemas generales:

Ratio. Gran dificultad para trabajar cuando hay demasiados alumnos de diferentes niveles educativos en una misma clase. Se pierde el criterio pedagógico, y eso atenta contra la igualdad.

- Adscripción. A los municipios les debería corresponder, como primera opción, la escuela rural más cercana, en lugar de un centro educativo de una localidad mayor situado a más distancia.
- Estabilidad del personal y la línea pedagógica. Los numerosos cambios hacen difícil que se mantenga un plan de trabajo adecuado, y eso perjudica gravemente al alumnado.
- Sustituciones. Hay muy poco personal docente y varios niveles educativos en una misma aula. Es imprescindible que las bajas de cubran desde el primer momento.
- Recursos materiales. Las dotaciones dependen del número de alumnos, y, en algunos casos, los recursos materiales son verdaderamente escasos. El mantenimiento de material e instalaciones también debe mejorar.

- Personal de apoyo. La escuela rural no cuenta con apoyos suficientes. Varios centros de un área comparten recursos muy limitados. Destaca la escasez de recursos destinados al alumnado con necesidades especiales.
- TIC. Faltan dotaciones y formación.
- Transporte. Es necesario flexibilizar los horarios del transporte para que los alumnos puedan participar en las actividades organizadas por la comunidad educativa del centro. Sin no se facilita la participación, estas actividades no se pueden organizar por falta de asistentes. En las localidades pequeñas, los alumnos carecen a menudo de las opciones necesarias para desarrollar una vida social suficiente, y las actividades, en este tipo de centros, cumplen también esa función integradora y de socialización.
- Difusión. Es necesario visibilizar el trabajo realizado en la escuela rural, ejemplo en muchos casos de buenas prácticas educativas.

Problemas internos (de cada centro) habituales:

- Extrapolación de los planes de mejora a todas las localidades de un mismo CRA.
- Participación de las familias.

La escuela rural en Palencia

M^a Carmen Casas Simón

Vocal de Castilla y León en la Junta Directiva de CEAPA

La comunidad de Castilla y León en su conjunto y la provincia de Palencia, a la que pertenecemos, en particular, sufren un grave problema de despoblación, que afecta, como no puede ser de otro modo, a todos los ámbitos de la vida en los pueblos, incluidas nuestras escuelas rurales.

Considero que, para hacer una buena y eficaz defensa y protección de la escuela rural, primero hay que creer y defender el mundo rural en su conjunto. Nuestros gobernantes deben ser conscientes de la realidad de su territorio, de las características que le son propias para adaptar todos los servicios públicos, que están obligados a prestar, a esa realidad y no al contrario, no es justo que deban ser los ciudadanos los que deban modificar sus formas de vida para ajustarse a lo establecido. Hay que adaptar las leyes a esa realidad para conseguir una verdadera vertebración del territorio y que todos los ciudadanos, vivan donde vivan, tengan los mismos derechos.

La escuela pública es vital en esa vertebración, siendo la única que garantiza la igualdad de oportunidades a todos los niños y niñas con independencia de su residencia, y dando vida y continuidad a nuestros pueblos.

Es por ello que tenemos que poner en valor las enormes ventajas que ofrece la escuela rural, ya que lo que a priori puede parecer una desventaja se transforma en una ventaja. Por ejemplo, el reducido número de alumnos, que nos obliga a estar continuamente peleando por su supervivencia, convierte estos centros en un mundo lleno de posibilidades, al permitir una fácil y rápida adaptación a cualquier circunstancia o necesidad de los niños y niñas, pero también a cualquier actividad colectiva y lúdica que el día a día pueda deparar, introduciendo pedagogías activas y permitiendo una enriquecedora relación entre los niños de distintas edades, las familias y el profesorado.

Es por todo ello que la escuela rural, no solo garantiza el nivel educativo de sus alumnos, sino que permite un desarrollo personal y social que trasciende mucho más allá de los meros contenidos pedagógicos, permitiendo el arraigo de los niños y niñas a su entorno, a sus costumbres y medio social. Permite un desarrollo feliz de la infancia en los pueblos.

Sirva como ejemplo de todo ello nuestra pequeña escuela rural. Se trata de un colegio comarcal con 77 alumnos y al que acuden niñas y niños de los pequeños pueblos de una comarca de tierra de campos, pueblos entre 100 y 700 habitantes. La cercanía a la capital, apenas nos separan 15 km, supone una ventaja en cuanto a la estabilidad del profesorado, lo que garantiza la continuidad en los proyectos que se llevan a cabo, pero también una desventaja, ya que hay familias que optan por llevar a sus hijos a las escuelas, ya sean públicas o concertadas, de la capital por la creencia errónea de que su calidad es mayor... básicamente porque son bilingües.

El gran compromiso e iniciativa tanto del claustro como del equipo directiva, acompañados de unas familias participativas y dispuesta a colaborar, permite la puesta en marcha de numeroso proyectos que mejoran la calidad de la enseñanza y permiten un desarrollo integral del alumno, Aula Montessori, Programa RETO, Robótica, patios activos, juegos escolares... potenciando siempre la relación de los niños con el medio ambiente, concretamente con su medio ambiente rural, visitando cada uno de sus pueblos para conocer sus costumbres, formas de vida, para conocerlas y aprender a respetarlas.

Siguiendo esta línea, desde el AMPA realizamos actividades intergeneracionales que permitan a los más pequeños aprender de sus abuelos y abuelas, concretamente realizando talleres de repostería, que permite la convivencia intergeneracional y el traspaso de conocimientos.

Para finalizar queremos pedir a las administraciones públicas implicadas que crean en la escuela rural, que la defiendan y que inviertan en ella, no puede dejarse todo en manos de la implicación de familias y profesores. La educación en si es la mejor inversión que se puede hacer en una sociedad, pero si esta es en el mundo rural esa inversión es doble, ya que redundará en beneficio del mundo rural en su conjunto. Necesitamos leyes, leyes específicas que atiendan a nuestras peculiaridades y huyan de los números y ratios que tanto daño nos hacen.

Buenas prácticas en la escuela rural



Retos y aportaciones de la escuela rural al sistema educativo en Catalunya

Mar Gotarda, FAPAES

A la escuela rural se la conoce como la Escuela de las 3P (pequeña, de pueblo y pública). Es una escuela arraigada en el territorio. La escuela rural es una escuela que no llega a tener todos los niveles educativos, a pesar de tener o estar en disposición de acoger todos los niveles. No llega a tener un aula para cada uno de los niveles que permite la organización de una escuela graduada.

Una ZER es una Zona Escolar Rural y coordina las escuelas con unos criterios organizativos y educativos orientados a optimizar y rentabilizar al máximo los recursos humanos y materiales de que disponemos. Las zonas escolares rurales son instituciones escolares de carácter público formadas por la agrupación de escuelas de educación infantil y primaria. A pesar del decreto de autonomía de centros (con los efectos que determina aquella disposición) las ZER se consideran como un centro único y se respeta la identidad jurídica de las escuelas que la integren. Así pues, todas las escuelas agrupadas en una ZER comparten el PEZ (proyecto educativo de ZER), las NOF (normas de organización y funcionamiento), la programación y la memoria general anual, que debe respetar la singularidad de cada una de las escuelas.

¿Qué son los agrupamientos funcionales? Un agrupamiento funcional es un conjunto de centros públicos unitarios y cíclicos de educación infantil y primaria que comparten recursos humanos. Parecen ZER pero no lo son ya que no tienen estructura jurídica propia, no comparten proyectos ni ningún otro instrumento de gestión ni órgano de gobierno.

RETO: LAS FAMILIAS AMPA - AMPA DE ZER

- Hay alguna escuela pequeña sin AMPA, pero sí que tienen algún padre o madre en el consejo escolar de centro y de ZER.
- Ampa muy activas por el miedo a la bajada de ratio de la escuela (ya sea por qué pueden cerrar o perder maestros / especialistas).

Buenas prácticas en la escuela rural

- La escuela más pequeña es la que más sufre. -la formación a las familias es poca, a veces compartida por las Ampa de la misma ZER y la burocracia es la misma para un Ampa de 500 alumnos que para una de 6.

El trabajo no es sólo de la escuela y la comunidad educativa, ¡las familias tienen mucho que hacer! Un ejemplo... Riudaura, el pueblo donde está ubicada la escuela es muy pequeño (450 habitantes), no hay biblioteca pública y la relación entre los conciudadanos es muy próxima. Querían crear una biblioteca universal, en la calle y de la que todo el mundo pudiera disponer. Su propuesta está basada en el bookcrossing: POTENCIAR LA COLABORACIÓN entre la escuela y el pueblo en una actividad propuesta desde la biblioteca y que involucra a todo el pueblo, DESARROLLAR LA COMPETENCIA LITERARIA en las personas del pueblo de Riudaura, cultivando el gusto por la lectura, INTERCAMBIAR desinteresadamente algunos libros del fondo bibliográfico personal de los habitantes de Riudaura y de los alumnos de la escuela.

COMEDORES ESCOLARES

Para muchas pequeñas escuelas es vital tener, puede marcar la diferencia entre que cierre o no una escuela, sobre todo si las familias trabajan en otro pueblo / ciudad. También hay escuelas rurales que no tienen comedor y no lo necesitan.

Visitando AMPA me he encontrado escuelas donde las empresas les marcan un número mínimo de comensales a servir y las familias deben turnar para que éste sea, también hay diferencias en el precio dependiendo de quien gestione el comedor.

RETOS. ACOGIDA MATINAL, COLONIAS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: Hay AMPA que no hacen nada por ser demasiado pequeñas o por estar demasiado cercanos a municipios grandes. Hay actividades que se pueden organizar gracias al voluntariado; gente del pueblo, padres, madres, familias. También hay la posibilidad de trabajar con entidades, asociaciones, etc. que trabajan con el mundo rural, en Cataluña tenemos el CRUC: coordinadora rural Cataluña

MÁS RETOS: Se necesitan mejoras en las ayudas o becas de transporte; la falta de un decreto que regule la situación de la escuela rural y recoja las propuestas del territorio, familias y profesionales del área. Hay zonas con escuelas rurales muy mimadas y cuidadas por el departamento de educación, ayuntamientos, diputaciones y resto de comunidad educativa. Pero eso no es en todas partes igual, hay que hacerlo extensible.

RETOS EN RELACIÓN AL PROFESORADO: El profesorado debe conocer la realidad de la escuela rural y sus potencialidades. Hacer prácticas en diferentes tipos de centro. Aprovechar el entorno para experimentar y trabajar por proyectos. Hay que salir del aula. -Y se necesita más estabilidad del personal docente (las familias se quejan de que la mayoría de la plantilla son interinos y cada año cambian).

APORTACIONES DE LA ESCUELA RURAL AL SISTEMA EDUCATIVO

- Las aulas multinivel nos muestran como pueden ser aprovechadas las fortalezas que comporta el hecho que alumnos de diferentes edades aprendan junto, sin que eso represente sacrificar el respeto hacia el propio ritmo de aprendizaje. Grandes ayudando a pequeños o un pequeño con AACC que sigue el ritmo de los mayores o una mayor con un aprendizaje más lento sigue el ritmo de los pequeños.
- Innovación pedagógica: muchas de las metodologías que se han puesto de moda hace años que se impulsan en las escuelas rurales.
- ZER- la ZER no anula una escuela, ésta no desaparece, sino que dota de una superestructura, un paraguas que ayuda a resolver problemas, a compartir especialistas, recursos, materiales, pero la base de la ZER son las escuelas.
- Personalización en la educación: el profesorado contribuye en el mito (en el buen sentido) ya que en clase no tienen un Pedro, dos Marías, un Juan,... sino que tienen a Pedro, a María, a Juan,...

REFLEXIONES PARA FINALIZAR

- Quizás con el tiempo habría que matizar el de la "ruralidad" pues cada vez desaparecen de nuestros pueblos del entorno rural (en el sentido más agroganadero y con una cultura basada en este modelo socioeconómico) y lo que va quedando son poblaciones en entornos más naturales, menos urbanizados, pero ya no "rurales" en el sentido agroganadero, sino como pueblos dormitorio.

Análisis de la situación y necesidades del sistema educativo en el suroccidente asturiano. Propuestas de mejora

AMPA DEL C.P.E.B. PRÍNCIPE FELIPE DE NAVELGAS

NECESIDADES DETECTADAS

- Necesitamos MÁS POBLACIÓN por lo que creemos que la solución es transversal al resto de administraciones, no sólo a la educativa, tanto autonómicas como locales, por lo que se deben implicar y hacer un tratamiento conjunto.
- MÁS OFERTA EDUCATIVA, sin tener en cuenta los concejos costeros, en todo el occidente:
 - * NO HAY centro donde cursar la MODALIDAD DE ARTES DE BACHILLERATO, los estudiantes que optasen por esta modalidad deberían cambiar su residencia a la zona central con 16 años.
 - * NO HAY BACHILLERATO NOCTURNO, que facilitase la continuidad de estudios en la zona para personas adultas.
 - * NO HAY CONSERVATORIOS, tampoco escuelas de música en muchos concejos, por lo que si alguno de nuestros hijos e hijas opta por ello, el coste y tiempo de los desplazamientos lo asume la familia, puesto que tampoco hay transporte público.
 - * NO HAY SEDES DE FEDERACIONES DEPORTIVAS, las opciones de clubs deportivos o escuelas municipales de deporte, sólo en aquellos municipios más poblados y con una oferta muy escasa, por lo que de nuevo en la práctica de algún deporte, tanto para los entrenamientos como para la competición, el coste y tiempo de los desplazamientos los asumen las familias.
 - * OFERTA EDUCATIVA DE FP MUY ESCASA, especialmente en los ciclos de grado superior, existe únicamente en los IES de Tineo y Cangas, además,

en algunos casos, no tienen buena acogida por parte del alumnado, al llevar muchos cursos ya implantados y al haber formado ya a un porcentaje suficiente de trabajadores en ese sector. Por lo que nuevamente obliga a traslados de residencia al alumnado para cursar estudios post-obligatorios, con el coste que supone para las familias.

- Los concejos que cuentan con CPEB como único centro de Enseñanza Secundaria Obligatoria, el alumnado oscila entre los 30 a 50 alumnos/as en toda la etapa, lo que RESTRINGE LA OFERTA DE OPTATIVAS, por otra parte, hace que gran parte del profesorado esté a media jornada, por lo que se detectan DIFICULTADES PARA QUE SE CUBRAN ESOS PUESTOS DOCENTES DESDE PRINCIPIO DE CURSO O SE REALICEN SUSTITUCIONES SI SE PRODUCEN BAJAS O PERMISOS.
- EL PORCENTAJE DE INTERINIDAD Y LA EXCESIVA MOVILIDAD DEL PROFESORADO son otra de las características del suroccidente, lo que HACE DIFÍCIL SACAR ADELANTE PROYECTOS EDUCATIVOS que implican más de un año de duración.
- MEJORA DE LAS INFRAESTRUCTURAS EN ALGUNOS CENTROS, se necesitan reformas y/o mejoras (ventanas, calefacciones, ascensores, etc.).

SOLUCIONES PROPUESTAS

- IMPLANTACIÓN DEL BACHILLERATO DE ARTES Y DEL BACHILLERATO NOCTURNO.
- MAYOR OFERTA EDUCATIVA DE FP, y más atractiva y singular, no sólo para los estudiantes de esta zona, si no que atraiga a estudiantes de otras zonas de Asturias o de fuera de Asturias, para evitar que nuestros hijos e hijas tengan que desplazarse a la zona centro, en muchos casos arrastrando a su familia, y contribuyendo aún más al éxodo, si no que contribuya a fijar nueva población.
- Puesta en valor de las ESCUELAS HOGAR, un recurso que existe sólo en la zona rural, especialmente en el Suroccidente, 4 de ellas aún en funcionamiento, pero en claro declive si no se le da un IMPULSO VINCULADO A UNA OFERTA DE FP CLARAMENTE ATRACTIVA, como son las familias profesionales antes mencionadas, que en algunos casos no cuentan con ningún ciclo de dichas familias en toda Asturias, o con muy escasa implantación en el resto de Comunidades Autónomas, QUE PUDIESE ATRAER ALUMNADO DE OTRAS REGIONES, con lo que incluso se podría crear un "CAMPUS CON UN CIFP ACOMPAÑADO DE RESIDENCIA DE ESTUDIANTES" con dos sedes en Cangas y Tineo.

Buenas prácticas en la escuela rural

- AYUDAS ECONÓMICAS ESPECÍFICAS PARA LA ZONA RURAL A LOS ESTUDIOS POST-OBLIGATORIOS, puesto que en todos aquellos concejos que no hay dicha oferta de estudios supone un sacrificio económico para las familias, además de un sacrificio personal para nuestros hijos e hijas que soportan largas jornadas de transporte o se ven obligados a la separación familiar.
- SISTEMA DE COMPENSACIÓN ECONÓMICA POR LOS GASTOS DE DESPLAZAMIENTO que asumen las familias para acceder a determinados servicios, (el COCHE PARTICULAR en la zona rural, especialmente fuera de las capitales de los concejos más poblados es un artículo de EXTREMA NECESIDAD, y el tratamiento fiscal debería ser otro), al CARECER DE TRANSPORTE PÚBLICO.
- INCENTIVOS PARA LA ESTABILIDAD DEL PROFESORADO y que se cubran las plazas rápidamente, una medida sencilla de aplicar y sin coste económico, es que cuando se detecte una vacante en un puesto de difícil desempeño, se convoque a toda la lista de aspirantes a interinidad para que haya más opciones de que sea cubierta, al margen de cualesquiera otras propuestas que hagan más atractivos dichos puestos, como pudiese ser también un sistema de puntuación progresivo por la continuidad en un centro, tanto para profesorado interino como para definitivo.
- INCENTIVAR LAS VISITAS DE ESCOLARES A LA ZONA RURAL, a nuestros parques naturales, nuestros museos (Museo del Oro de Navelgas, Museo del Vino de Cangas, Museo Etnográfico de Grandas de Salime, Casa del Lobo de Belmonte, etc...), nuestras actividades deportivas (bolos, competición de bateo del oro, cross, carreras ciclistas, etc.) o el uso de la red de ESCUELAS HOGAR para incentivar campamentos públicos en la zona rural, QUE LOS ESCOLARES DE LA ZONA CENTRO NO CREZCAN CREYENDO QUE ESA ES LA ÚNICA ASTURIAS, además contribuiría a crear riqueza en la zona.
- Visibilizar nuestras bondades, promocionarlas, haciendo hincapié en la calidad de vida en el entorno rural, ideal para familias, nuestras tradiciones, la contribución ecológica que hacemos al generar menos residuos y ayudar a la conservación del patrimonio natural, las estructuras de convivencia que se extienden más allá de los lazos familiares, el bajísimo índice de criminalidad, la tranquilidad, la salud, etc.
- ¡Los pueblos son grandes lugares para vivir!

AMPA NEBRIJA DEL COLEGIO DE ONTINAR DE SALZ

NOS PRESENTAMOS

La AMPA Nebrija se ubica en la localidad de Ontinar de Salz, un pueblo de la provincia de Zaragoza con una población de 785 habitantes. Es un municipio bien comunicado, próximo a las ciudades de Zaragoza y Huesca, cuenta con atención sanitaria, biblioteca municipal, escuela infantil, centro escolar y un tejido asociativo variado, tanto en cultura como en deporte. El Colegio de Ontinar de Salz pertenece al CRA Bajo Gállego. Es un centro público y rural con ámbito de influencia desde el curso 2006/07 en las localidades zaragozanas de Leciñena, sede del mismo, Perdiguera y Ontinar de Salz. La distancia entre las localidades de Leciñena y Perdiguera es de 6 km, ambas pertenecientes a la Monarca Los Monegros, pero la distancia de éstas con Ontinar de Salz es de 28 km, perteneciente a la Comarca Central. Ontinar de Salz es una Entidad local menor dependiente del Ayuntamiento de Zuera, sede de la Mancomunidad del Bajo Gállego. No obstante, Ontinar de Salz tiene Ayuntamiento propio por lo que la AMPA como asociación puede acceder al mismo con proximidad, conociendo éste sus actividades y necesidades, y teniendo el apoyo económico mediante subvenciones anuales. Por otro lado, al pertenecer al municipio de Zuera, como asociación puede además presentar sus proyectos de actividades a las convocatorias anuales de subvenciones en materia de cultura de este Ayuntamiento, recibiendo también apoyo económico.

Este curso escolar, el alumnado matriculado en el CRA Bajo Gállego es de 162, cuenta con el segundo ciclo de Educación Infantil y los seis niveles de Educación Primaria, distribuidos en 13 unidades. En el Colegio de Ontinar de Salz son 64 el alumnado matriculado este curso, distribuidos en 5 unidades (2 de Educación Infantil y 3 de Educación Primaria).

La característica más importante de nuestra Escuela en este momento es la apertura a las familias y a nuestra participación en el proyecto educativo, a compartir las experiencias de aprendizaje con el alumnado.

El *Plan Impulso* es un proyecto de Innovación que se puso en marcha hace dos cursos con la aprobación de la Consejería de Educación del Gobierno de Aragón. En este proyecto se aúnan diferentes metodologías activas en los diferentes niveles de infantil y primaria, promoviendo la participación del alumnado, pero también de las familias y otros miembros de nuestra comunidad. Así, a lo largo de los tres años que dura este proyecto de innovación, los alumnos de las tres localidades van a

Buenas prácticas en la escuela rural

desarrollar una guía de cada uno de los pueblos, que incluye la historia, geografía, costumbres, gastronomía, botánica y zoología de nuestro pueblo y entorno cercano.

Esta labor se realiza mediante trabajos competenciales que tienen asignados ciertos días al trimestre y en los que, por ejemplo, los alumnos acompañados de padres, madres y abuelos recogen fruta de un huerto cercano, copian la receta, calculan y mezclan los ingredientes y elaboran mermelada con la que regresan a casa tras una mañana en la que han aprendido contenidos de ciencias naturales, lengua, matemáticas y cantidad de destrezas como la cooperación, el trabajo en equipo, cuidar el entorno y la naturaleza, las relaciones interfamiliares, etc. Otro día cogen las bicicletas y acompañados de familias voluntarias marchan hasta el río en busca de huellas de animales que localizan, catalogan y fotografían, e incluso traen el molde de la huella a casa que cada uno ha realizado con escayola... no hace falta explicar todas las competencias que se han trabajado en una mañana de actividad.

Las familias también tienen cabida en lo que se conoce como los viernes interactivos, en los que los padres y madres podemos incorporarnos a la clase y participar en ella interactuando con nuestros/as hijos/as. Es un privilegio ver cómo se desarrolla la actividad normal del aula, ver a nuestros hijos en su día a día, pero también la invitación del colegio hacia las familias a participar activamente, contando experiencias vinculadas con su trabajo o con sus intereses y hobbies.

Así los padres y madres de Ontinar han realizado talleres de cohetes, sobre la formación de la sal, de los orígenes del cine y charlas sobre automatización de los sistemas de riego con visita a una plantación de almendros, sobre el trabajo de enfermería, sobre la pesca, sobre misiones de paz en el extranjero, sobre el rollersky con paseo en patines de los alumnos y familias que quisieron acompañarlos, etc... Estos son tan sólo algunos de los ejemplos que se dieron en una de las aulas. También se ha abierto la puerta a que los alumnos cuenten sus experiencias en familia, sus viajes, que hagan partícipes a sus compañeros de sus intereses y aficiones, de los libros que les gustan, de sus juguetes favoritos, todo cabe en el aula...

Poder participar directamente en la educación de nuestros hijos, ser parte de su proceso de aprendizaje, ver disfrutar y compartir a nuestros hijos al tiempo que aprenden, no sólo los contenidos curriculares, sino a ser personas comprometidas, con iniciativa, eso no tiene precio...

EXPERIENCIAS POSITIVAS EN UN AMPA DE LA ESCUELA RURAL

La AMPA Nebrija se constituyó el 16 de noviembre de 1995. Este curso escolar cumplirá 25 años de recorrido y de actividad continuada y activa, promoviendo

proyectos para la infancia y las familias de la Escuela de Ontinar de Salz. En la actualidad son 42 las familias socias. La actual Junta directiva recoge el legado de las anteriores que han sostenido la continuidad de muchas actividades, alguna de ellas ya cumplió 25 años como es el caso de la actividad de Teatro escolar, un clásico en la localidad de Ontinar de Salz esperado por la ciudadanía.

Desde el curso 2017/18 se ha iniciado por parte de la Junta directiva un proceso de revisión y de análisis del proyecto de AMPA localizando la necesidad de mejorar la comunicación con las familias, la relación entre AMPA-CRA, la colaboración con las demás AMPAS del CRA y ofrecer actividades de mayor calidad al alumnado y las familias partiendo de sus intereses. Por otro lado, realizamos un análisis del presupuesto y nos planteamos incorporar otras acciones además de las encaminadas a la convivencia y socialización (almuerzos, chocolatadas, ...). Estas nuevas acciones están estrechamente relacionadas con temas transversales presentes en el proyecto de innovación que desarrolla nuestro centro.

Partimos de una **declaración de intenciones** como junta que trasmitimos a las familias en la primera circular informativa del curso 2017/18 en la que nos presentamos como una junta con intención de trabajar en equipo, de forma colaborativa y con decisiones consensuadas para un proyecto de AMPA para todas las familias. Establecimos 4 objetivos:

1. Información y transparencia.
2. Fomentar la participación.
3. Promover actividades de interés.
4. Consolidar la AMPA como una asociación representativa para las familias.

LA COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

Valoramos positivas las acciones desarrolladas hasta el momento respecto a la mejora de la **comunicación con las familias**. Desde el curso escolar 2017/10, se han incorporado **una circular trimestral** en la que se recoge la información sobre cada trimestre.

Respecto al **mailing**, se utiliza como forma ágil para trasladar informaciones importantes, recordar reuniones u otras cuestiones de interés que nos llegan desde FAPAR o a través de otros canales de información. Hemos evitado así un

Buenas prácticas en la escuela rural

gasto innecesario de papel sustituyendo las notas que anteriormente se hacían llegar a las familias a través de sus hijos/as y que limitaban las informaciones a trasladar.

Al inicio del curso 2017/18 se creó el **Buzón del AMPA** para que las familias puedan hacer llegar sus sugerencias y se estableció el correo electrónico del AMPA como uno de los canales de comunicación familias-Junta, además de la atención personal. Se utiliza también el **tablón de anuncios del AMPA** para informaciones importantes. Desde el curso escolar 2017/18 se realiza una **evaluación anual** mediante un cuestionario para que las familias valoren la representatividad del AMPA, las actividades organizadas, la comunicación con pregunta abierta para que puedan proponer mejoras respecto a este tema. Por otro lado, este cuestionario incluye apartados de pregunta abierta para que aporten ideas respecto a las actividades complementarias a realizar en horario lectivo, así como la temática de charlas o acciones formativas que demandan, planificándolas para el curso siguiente. La evaluación se realiza en el mes de mayo.

PARTICIPACIÓN Y REPRESENTATIVIDAD

En relación a los objetivos de fomentar la participación y de consolidar la AMPA como asociación representativa de las familias, nos queda mucho por hacer. No obstante, contar en el centro con un proyecto de innovación con metodologías activas, abiertas a la participación de las familias creemos que facilitará que cada vez más se construya identidad de pertenencia a la comunidad educativa y por ende, de sintonía e interés por colaborar en ella de forma activa y voluntaria.

ASESORÍA DE UNAS MEDIADORAS

El inicio de nuestra andadura como junta en el curso 2017/18 coincide con un momento complejo en lo que respecta a la relación de algunas familias con el profesorado, marcado por el conflicto y con una demanda de apoyo por parte del CRA. Valoramos el alcance de esta demanda y la importancia de poder hacer algo por el efecto que la situación estaba teniendo en el profesorado (y riesgo de perder a profesionales clave en el centro); pero también la imposibilidad de poder responder sin el asesoramiento y orientación de profesionales de la mediación. La junta del AMPA mantuvo una sesión de trabajo conducida de forma gratuita por dos mediadoras del Colegio Profesional de Trabajo Social de Aragón en la que nos ayudaron a analizar el conflicto, entenderlo y delimitar nuestra función en esa situación concreta.

La experiencia fue positiva para las personas de la junta pudiendo trasladar al centro las conclusiones de nuestro proceso y responder a su demanda de apoyo dentro de nuestras competencias. Aprendimos los elementos que entran en relación en un conflicto y algunas herramientas para entenderlos.

EL PROCESO DE REFLEXIÓN SOBRE LAS TAREAS ESCOLARES

El curso pasado, desde el Gobierno de Aragón se instó a los centros escolares a realizar un *proceso de reflexión en torno a las Tareas Escolares* que en nuestro CRA se ha realizado este primer trimestre. Las AMPAS fuimos convocadas a una reunión en la que el equipo directivo del CRA solicitó nuestra colaboración en el proceso de reflexión sobre las tareas escolares. A partir de esta reunión concretamos como realizar el proceso de reflexión, convocando a las familias a participar en una reunión de trabajo en la que se utilizó la dinámica grupal del *Café del Mundo*, por ser una metodología de fácil desarrollo que favorece el diálogo colaborativo alrededor de preguntas importantes.



Buenas prácticas en la escuela rural

AMPA AL-SIKKA del CPR EL OLIVO (JAÉN)

AMPA AL-Sikka nace desde el CPR El Olivo, con sede en Ermita Nueva, una aldea de la Sierra Sur de Jaén. Actualmente hay 22 alumnas y alumnos en el centro y el AMPA cuenta con 22 familias asociadas. La junta directiva del momento está en su segundo curso, a cargo de las actividades que se realizan teniendo en cuenta la idiosincrasia del propio lugar, para ser un canal de retroalimentación entre el centro escolar y la cultura propia de la aldea.

Las principales actividades tienen como objetivos el fomento de la lectura, la creatividad, la igualdad, la salud y, por supuesto, el contacto con la naturaleza a través de actividades relacionadas con el olivar.

Desde hace unos años, la AMPA se impulsa a través del activismo cooperativo con el fin de obtener servicio de comedor escolar, aula matinal y otras necesidades reales de las familias, que son derechos y para los cuales, cumplen con todos los requisitos oportunos.

El camino no es nada fácil para una AMPA de estas características, pero tienen claro que van a seguir adelante, es fundamental que el colegio se conserve, ya que es como el corazón de la aldea.





CPR ADERSA IV: SI QUIERES LLEGAR PRONTO CAMINA SOLO, SI QUIERES LLEGAR LEJOS, CAMINEMOS JUNTOS

Raúl Parrillo Sánchez

Director Cañaveral de León e Hinojales, Huelva

La escuela no es sólo un lugar donde adquirir conocimientos y destrezas. Es el laboratorio donde se gestan las futuras sociedades, la base de la convivencia, el lugar perfecto para aprender habilidades sociales. Conectar la escuela con el mundo en el que viven nuestros alumnos y alumnas nos permite prevenir y detectar aquellas situaciones que puedan generar disputas, actitudes de discriminación o desigualdad. En nuestra intención está ayudar, junto con las familias, a hacer personas autónomas, con capacidad para gestionar sus vidas en un mundo repleto de acontecimientos que, en ocasiones, pueden confundirnos.

En definitiva, queremos contribuir, junto con todos los miembros de nuestra comunidad educativa, a la formación de personas capaces de construir sociedades democráticas activas y pacíficas, donde el diálogo, la tolerancia y el respeto por la diversidad en todas sus facetas sean los cimientos del futuro.

Por ello, nuestra escuela supone un gran valor de dinamización social y cultural. Podemos decir que es de los pocos focos de producción cultural que existe y el único sitio de encuentro donde toda la comunidad educativa puede participar en la educación de sus miembros y que permite a su vez el diseño y desarrollo de actividades que miran al conjunto de los ciudadanos de los pueblos.

Si preguntamos a los miembros de nuestra comunidad educativa que nos definan en una palabra qué es para ellos el CPR Adersa IV lo definen como que somos amigos, que somos una gran familia, equipo, trabajo, recompensa, dedicación, cariño, ilusión, vínculo con todo lo que nos rodea, compañerismo, emoción, imprescindible, compromiso, oportunidad, diversión, cercano, interesante para que nuestros peques comiencen a soñar, unión y, hasta una alumna lo define como su casa.

Éste es el éxito de nuestro centro. Trabajar para y por los niños y niñas. Son el foco principal de nuestro empeño, la alegría de nuestro proyecto, el entusiasmo de esta organización singular. Pero ¿cómo lo hacemos? ¿cómo conseguimos que el alum-



nado venga feliz al colegio cada día? Para conseguir el éxito educativo no podemos ser compartimentos estancos donde cada uno gestione los recursos por su cuenta. Debemos ser un engranaje perfecto donde cada miembro de la comunidad tenga su responsabilidad y su espacio. Alumnado, maestros y maestras, Familias, Ayuntamientos, otras instituciones... deben ser parte de la vida real del centro. En primer

lugar, hablaremos de los maestros. Ese grupo de personas que deben creer en el proyecto educativo del centro. Deben sentirlo como suyo y deben conocerlo profundamente para poner su sabiduría y entusiasmo al servicio del centro. Cada curso tenemos maestros y maestras que cambian. Pero lejos de suponer un problema, (aunque a veces lo sea) nos quedamos con la parte positiva. A pesar de los cambios, la filosofía del centro no cambia, sino que nos enriquecemos con el aporte nuevo, con el aire fresco y bagaje de cada uno de los superhéroes que conforman este equipo docente. La implicación de todos es fundamental y esto no solo se consigue dentro de las paredes del colegio, sino que son constantes las quedadas pedagógicas en nuestros hogares donde, agasajados con buenos productos de la zona y, entre barbacoas y parrillas, surgen propuestas, ideas y cauces de coordinación mágicos que repercuten directamente en el clima del centro y en la mejora de los resultados escolares de nuestro alumnado.



El segundo eje de nuestra máquina de engranaje son los padres y madres. Es un mal arraigado en nuestros modelos de familias el que los padres no asistan de manera fluida a los centros educativos, pero lejos de centrarnos en ello, debemos poner el foco en lo positivo. Poner energía en enriquecernos con aquellos que asisten, con aquellos que se involucran. Poner la mirada en el éxito hará que los más reacios se unan a la participación en la vida del centro. La participación de ellos no es únicamente en efemérides y fiestas, sino que contamos con ellos para poner en prácticas nuestras propuestas de mejora. Inclusión de padres y madres en estrategias lectoras, realizar proyectos comunes de convivencia y formación, coordinar actuaciones

Buenas prácticas en la escuela rural

con AMPA y delegadas de padres y madres en reuniones periódicas. A ello le unimos la colaboración con otras instituciones que, por suerte suelen ser madres y padres también los que están al frente de los ayuntamientos y de las entidades locales por lo que el trabajo en y para la comunidad es mucho más eficiente.



La vida de los centros debe girar en torno a un proyecto de dirección coherente y a un proyecto educativo vinculado al mismo. Este proyecto debe ser vivo, modificable y tiene que evolucionar a raíz de las memorias de autoevaluación y de los planes de mejora de los centros. Nuestro

centro se encuentra involucrado en multitud de planes y proyectos. Escuela espacio de paz, patios inclusivos, prodig, igualdad, escuelas deportivas, hábitos saludables, aprendizaje cooperativo, y muchas estrategias motivadoras para el alumnado. Esto nos llevó hace unos años a sufrir un agotamiento institucional que nos hizo replantearnos la organización. La realidad de los centros educativos pasa por la era de la digitalización y las redes sociales. El colegio que no promueve lo que hace, parece que es un colegio muerto. Esto nos llevó a unificar estrategias que evitaran el agotamiento de todos los miembros de la comunidad educativa.

¿Cómo lo hacemos? ¿Cómo gestionamos los recursos personales? En primer lugar, hay que conocer plenamente al equipo docente y estudiar lo que cada uno puede aportar a nuestra escuela. Por ello, en el mes de agosto, cuando se publican los destinos definitivos, el director del centro se pone en contacto con los nuevos docentes y, además de ofrecerle su ayuda para establecerse en la localidad en el caso que lo necesiten, les pide que cumplimenten una hoja de datos que hará que la adjudicación de coordinaciones, tutorías, asignación de enseñanzas, etc., se ajusten lo máximo posible a los perfiles profesionales que vamos a tener en el curso que comienza.

A esto, se une el plan de acogida. Este plan no es solo para el alumnado de nueva incorporación, sino que los docentes que llegan son recibidos con diferentes estrategias para que conozcan rápidamente la estructura del centro y las estrategias de funcionamiento interno. Esta primera semana de trabajo duro culmina con la organización de la fiesta de inicio de curso:



¡La vuelta al cole! El primer día de colegio debe ser un día de fiesta. Una jornada de reencuentro y de alegría ya que comienza el nuevo año académico y nos volvemos a encontrar todos los miembros de la comunidad educativa unidos por lo que más queremos, los niños y niñas de nuestros pueblos que representan el futuro y la sostenibilidad de los mismos.

Pero nada de lo anterior sería posible sin un proyecto educativo útil, real, coherente y conciso, conocido por toda la comunidad educativa y actualizado en base a los planes de mejora del centro. Nuestro plan de centro está al alcance de todos en nuestra web <http://www.adersa4.es/plan-de-centro/>. Además, es evaluado trimestralmente en base a nuestro procedimiento de evaluación interna. La autoevaluación nos hace crecer. Mirar hacia el futuro. Detectar debilidades y afrontarlas vinculando los planes de mejora al proyecto de formación del centro.

El trabajo por comisiones es fundamental. El reparto de tareas entre todos los miembros del equipo docente es tan importante que sin él no se podrían llevar a cabo todas las estrategias que impulsamos. Y no solo por descongestionar el trabajo entre todos los miembros que conforman el Adersa 4, sino porque al asumir esta responsabilidad se consigue el efecto de sentir como propio el funcionamiento del centro, y sentirse partícipe directo de la consecución de los objetivos propuestos en el proyecto educativo.



A esto se le une que el ejercicio que se ejerce de la dirección del centro es democrático. El aprendizaje de las instituciones debe estar vinculado a la aportación de cada uno de los miembros que la componen. Y así actuamos. Siempre decimos que nos encantan los docentes que, ante propuestas de trabajo manifiestan la preciosa frase: ¡...y además! Este "además" significa mucho, significa todo. Cuando nos encontramos con personas comprometidas que cambian el "sí, pero..." por un "y además" hace que todo fluya. Que el compromiso aumente y que si hay algunas personas que ponen peros no les quede más remedio que unirse a la máquina engrasada que conforma nuestro cole.

Buenas prácticas en la escuela rural



Pero ¿está todo conseguido? ¿Las AMPA se coordinan y participan lo suficiente? ¿Tenemos una normativa contextualizada a nuestra realidad? ¿Es rentable la escuela rural? ¿Cumplimos todos con nuestras obligaciones? ¿Apoyo institucional?

Ha costado muchos años invertir el proceso donde lo pueblerino estaba mal visto y por fin

hoy, podemos afirmar, que lo rural se está poniendo en valor. Existe una tendencia social que busca en lo rural lo auténtico, la esencia de una vida muy relacionada con las costumbres y tradiciones populares donde la sencillez, lo natural y lo ecológico priman sobre otro tipo de valores más descontextualizados.

Han ayudado muchos factores a llegar a estas consideraciones, pero sin duda ha influido la educación que se viene impartiendo en los actuales Colegios Públicos Rurales. Estas actuaciones hacen que nuestro alumnado sea más autónomo en la realización de sus tareas diarias y que los aprendizajes sean directamente aplicables a su vida. Los resultados que año tras año obtenemos en las diferentes pruebas externas nos hacen concluir que se está haciendo un buen trabajo, ya que están por encima de centros de la zona y de otros centros andaluces con nuestro mismo Índice Socio Cultural. Todas las estrategias didácticas comentadas anteriormente unidas a la baja ratio que presentan nuestras escuelas, quizás sean las responsables de estos buenos resultados.

Si atendemos a razones como la calidad de la enseñanza que se está ofreciendo, los altos resultados escolares, el elevado compromiso de los docentes que están en nuestros centros, el afianzamiento de población que nuestras escuelas favorecen en los pequeños municipios en los que se encuentran o el evitar que niños y niñas tan pequeños utilicen los servicios de transporte escolar, y contar con programas educativos muchos más contextualizados que ahonden en la educación de las raíces de los municipios y en seguir cultivando el sentimiento de pertenencia a su entorno gracias a la cercanía de los colegios a sus comunidades, el mantenimiento de las mismas queda más que justificada. Por último, no debemos olvidar a la multitud de familias que están dispuestas a seguir apostando por este modo de vida, que siguen viviendo en lugares alejados de las ciudades renunciando a sus "comodidades" para vivir en lugares que son auténticas reservas antropológicas de nuestra sociedad.

Nombre proyecto, programa o iniciativa	RECETAS DEL MUNDO
Nombre de la AMPA	ALFAGUARA (CEIP Cristo de la Salud)
CC.AA.	ANDALUCIA
Provincia y Municipio	GRANADA, NÍVAR
Otras instituciones comprometidas en la iniciativa	AYUNTAMIENTO, NEGOCIOS LOCALES, COLEGIO
<p>Breve descripción de la experiencia: Recetario multicultural, donde aparecen recetas de los distintos lugares de origen de las familias y de distintos miembros de la Comunidad Educativa (Asociaciones, Ayuntamiento, U. Centro de Día, negocios locales)</p>	
<p>¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas) Necesitábamos ingresos para nuestro objetivo anual del curso 2018/19: Una pizarra digital para el colegio.</p>	
<p>Mencione y enumere sus principales objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechando que hay familias de distintas partes del mundo en nuestro centro, queríamos hacer un proyecto integrador y multicultural. La cocina nos permitió fomentar la convivencia positiva y la colaboración con ilusión, de todos los participantes. • La venta de este Recetario se llevaría a cabo en un Mercadillo Solidario que cada año celebramos para obtener recursos para la asociación y que luego revierte en nuestro Colegio. 	
<p>Señale los logros más importantes alcanzados: Incluir a toda la Comunidad Educativa de nuestro pequeño pueblo y poder financiar nuestro proyecto para alcanzar el objetivo propuesto.</p>	
<p>¿Qué han aprendido de la experiencia? Hemos aprendido que, trabajando en equipo, se consiguen cosas increíbles. Desde los que aportaron las recetas en el colegio a través de sus tutoras, hasta los patrocinadores, los compradores del producto, etc. Las AMPAS necesitamos que se apoyen iniciativas para obtener recursos, es nuestro motor para poder hacer cosas de cierto relieve. El apoyo del Ayuntamiento y del Centro es indispensable.</p>	
<p>¿Se beneficia de la buena práctica toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias, otros agentes sociales o educativos? El beneficio ha sido óptimo para todos los participantes. Desde el alumnado y familias que recibieron por su participación un regalito (tupper para la merienda), hasta el Centro de Día, que propuso una actividad con sus mayores, para decidir qué receta incluirían. Los patrocinadores se hicieron presentes en la portada, y en el colegio, se ha podido utilizar desde principio de este curso la pizarra digital...</p>	

Buenas prácticas en la escuela rural

¿Cómo influye la experiencia en el fortalecimiento de su AMPA / comunidad educativa?
Nos enorgullece el trabajo realizado y nos pone en marcha para seguir por este camino. Hemos comprobado que a todos nos gusta participar en propuestas comunes y solidarias.

¿Por qué piensa que es replicable o motivadora para otras AMPA?
Si transmites con ilusión y crees en lo que haces, los demás se contagian. Es una idea que puede aplicarse a otros productos.

Algo más que quiera destacar:

Parece mentira lo que cuesta editar un recetario. Lo fotocopiamos en blanco y negro y el encuadernado fue modesto, porque el coste aun así era bastante elevado para nuestra asociación.

Al ser en blanco y negro, incluimos elementos para que los niños lo coloreen e investiguen sobre las banderas de los diferentes países. Para la portada, elegimos el diseño de un profesor que se jubiló en 2018, lo cual quedó como recuerdo para todos.

El tener que buscar esa financiación entre nuestra comunidad y poder realizarlo en un negocio local, nos permitió relacionarnos y hacernos visibles en nuestro pueblo.

Nombre proyecto, programa o iniciativa	"ALDEACENTENERA DE COLORES"
Nombre de la AMPA	AMPA ALDEACENTENERA
CC.AA.	EXTREMADURA
Provincia y Municipio	CÁCERES – ALDEACENTENERA
Breve descripción de la experiencia:	
¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas) Para promover la identificación de las emociones y pensar en los compañeros antes de juzgarles.	
Mencione y enumere sus principales objetivos:	
- Identificar emociones.	- Ayudar a los demás
- Aceptarse a sí mismos y a los demás.	
Señale los logros más importantes alcanzados:	
- Identificar las emociones y aceptar a los demás.	
¿Qué han aprendido de la experiencia?	
- Amistad para todos.	
¿Se beneficia de la buena práctica toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias, otros agentes sociales o educativos?	
Sí	
¿Cómo influye la experiencia en el fortalecimiento de su AMPA / comunidad educativa?	
La unión, la amistad es fundamental para los niños, ningún niño debe estar solo.	

Nombre proyecto, programa o iniciativa	CINE CON PALOMITAS
Nombre de la AMPA	AMPA CEIP FERNÁN GONZÁLEZ
CC.AA.	CASTILLA Y LEÓN
Provincia y Municipio	BURGOS – SALAS DE LOS INFANTES
Otras instituciones comprometidas en la iniciativa	AYUNTAMIENTO SALAS DE LOS INFANTES
Breve descripción de la experiencia: Es una actividad en la que minorías del pueblo y alrededores tienen la posibilidad de disfrutar de una tarde de cine con palomitas, en un día que no hay colegio.	
¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas) Esta idea surgió porque los días que no hay cole (puente, vacaciones de Navidad, los niños/as necesitaban pasar un rato de ocio con sus amigos/as en un lugar adecuado (debido a la temperatura) y se ideó esta actividad para que los niños/as disfrutaran de esta manera.	
Mencione y enumere sus principales objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar las relaciones sociales en días que no hay colegio. - Disfrutar de la experiencia que supone el cine. 	
Señale los logros más importantes alcanzados: <ul style="list-style-type: none"> - Aforo completo cada vez que se realiza. - Peticiones de los padres/madres para que se vuelva a realizar 	
¿Qué han aprendido de la experiencia? Que son necesarias actividades en las que se fomenten las relaciones sociales y que niños/as y familias respondan positivamente	
¿Se beneficia de la buena práctica toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias, otros agentes sociales o educativos? Se benefician los niños/as del pueblo y alrededores en primer lugar y también tienen cabida los niños/as que hayan venido de fuera.	
¿Cómo influye la experiencia en el fortalecimiento de su AMPA / comunidad educativa? Porque el AMPA se convierte en el motor de encuentro entre niños/as con actividades motivadoras que fomentan las relaciones sociales, aunque en este caso es una actividad realizada fuera del colegio debido a la necesidad que se vio los días que no hay cole.	
¿Por qué piensa que es replicable o motivadora para otras AMPA? Porque consideramos que es una idea que puede ayudar a otras AMPAS a buscar momentos de relación entre los niños/as	

Buenas prácticas en la escuela rural

Nombre proyecto, programa o iniciativa	INFORMACIÓN POR DIFUSIÓN
Nombre de la AMPA	COLEGIO J.COSTA ESTADILLA
CC.AA.	ARAGÓN
Provincia y Municipio	HUESCA - ESTADILLA
<p>Breve descripción de la experiencia: Desde la AMPA se decidió informar de todas las actividades, etc. que organiza el AMPA y cualquier evento o información que pueda interesar a las familias mediante el envío por difusión a través de la aplicación de móvil WhatsApp.</p> <p>Se hace de la siguiente manera : entras en WhatsApp, al lado de la lupa donde están tres puntos verticales le das y se abre un panel con: Nuevo grupo, nueva difusión (elegimos esta), etc., se nos abre el listado telefónico y elegimos las personas a las que queremos enviar el mensaje y listo , eso sí para que la gente reciba por difusión deben tener en su lista de contactos el teléfono del que lo envía , y cuando se envían mensajes aparece abajo en el mensaje un altavoz dibujado. Desde nuestra ampa compramos un móvil para realizar estas tareas y así no tienen el nº particular de nadie. De esta manera se envía mensaje a un gran nº de contactos a la vez pero no estás en un grupo de WhatsApp, esto significa que los que lo reciben si contestan solo lo hacen al remitente y no lo lee todo el mundo.</p>	
<p>¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas), Se hacía anteriormente mediante papelitos que generaban un coste económico, medioambiental y que algunas veces no llegaban a las familias porque los alumnos los perdían o se quedaban olvidados en las mochilas. A veces llegaban, pero no a tiempo. También es un complemento a la información que se sube en Facebook, páginas webs o a los carteles de toda la vida que se cuelgan en los tabloneros de anuncios.</p>	
<p>Mencione y enumere sus principales objetivos: Hacer llegar la información que se requiera de forma rápida y ágil al mayor número de personas a la vez.</p>	
<p>Señale los logros más importantes alcanzados: Se ha visto un incremento significativo en la participación de las familias en diferentes actos programados. Además, incluimos para el envío por difusión a las familias que no viven en nuestro pueblo, pero veranean o vienen fines de semana y también a las diferentes presidentes/as de las AMPA que forman parte de nuestro CRA. Gracias a esta forma de informar o requerir participación en distintas cosas que organizamos hemos podido formar equipos de dathball ya que hemos contado con alumnos de ciudades/poblaciones cercanas.</p>	
<p>¿Qué han aprendido de la experiencia? Que es muy importante que la información llegue a los interesados sobre todo en los medios rurales ya que si no te puedes encontrar que organices una charla y estén 4 personas, de esta manera el % de gente que no viene porque no se ha enterado se reduce bastante.</p>	
<p>¿Se beneficia de la buena práctica toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias, otros agentes sociales o educativos? Sí, con esta forma de informar se ha beneficiado cualquiera que tenga la necesidad de informar, el profesorado nos lo ha pedido varias veces para avisar de que los alumnos llegan más tarde de una excursión, por ejemplo, el ayuntamiento nos pasa todas las actividades por WhatsApp y así nosotros lo difundimos entre las familias.</p>	

¿Cómo influye la experiencia en el fortalecimiento de su AMPA / comunidad educativa?

Actualmente nuestra AMPA es bien reconocida por mucha gente por esta labor informativa que hacemos y cada vez nos requieren más otras asociaciones del pueblo, etc. para que hagamos llegar su información. Por ejemplo, el club de fútbol nos pasa el cartel de los partidos de cada fin de semana.

¿Por qué piensa que es replicable o motivadora para otras AMPA? Porque en los medios rurales es muy importante la participación para que haya una buena cohesión entre los vecinos y se amorticen las actividades, ya se sabe que cualquier cosa que se organiza en un pueblo pequeño tiene el mismo coste que si organiza en una ciudad y llega a menos gente, obviamente porque viven menos, pero con esta herramienta se consigue que estén los máximos que dentro de lo normal pueden acudir. También es importante porque abarcamos no sólo a las familias de nuestro pueblo, también a los vecinos de poblaciones cercanas.

Nombre proyecto, programa o iniciativa	ANIMACIÓN A LA LECTURA.
Nombre de la AMPA	COLEGIO PÚBLICO GABRIEL LÓPEZ TORTOSA
CC.AA.	EXTREMADURA
Provincia y Municipio	VALDEBÓTOA (BADAJOZ)
Otras instituciones comprometidas en la iniciativa	AYUNTAMIENTO DE VALDEBÓTOA Y ASOCIACIONES DEL PUEBLO

Breve descripción de la experiencia: son múltiples las actividades que se han hecho en el pueblo desde la AMPA, entre otras:

1. Jornadas de animación a la lectura que se hicieron en el colegio donde cada familia compraba un libro y lo regalaba a su hijo o hija.
2. Se han impartido talleres literarios, clubs de lectura, se ha enseñado a leer a abuelos y abuelas que no sabían leer.
3. Presentaciones de libros de una escritora del pueblo en la que se ha procurado la participación de todo el pueblo; se ha pretendido fomentar los valores, animar a leer de forma divertida implicando a madres y padres.
4. Charlas en el colegio de diferentes escritores.
5. Una mañana se explicó cómo nace un libro y se enseñó todo el proceso desde que nace hasta que sale a la luz un libro. Ese mismo día el alumnado y en la clase hicieron un libro con pastas y todo que se encuentra en la biblioteca del colegio.
6. Se hace una semana cultural cada año coincidiendo con los días cercanos al día del libro. El año pasado el alumnado de 5º y 6º recorrieron las calles del pueblo y a todas las personas que se iban encontrando le recitaban una poesía. Algunas personas mayores se emocionaban de lo bien que lo hacían.
7. Madres del AMPA han hecho cuentacuentos al alumnado de infantil.
8. Concurso de cartas escritas por el alumnado del colegio.

¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas) por el interés de determinadas madres y padres por el fomento a la lectura de sus hijos e hijas y el AMPA lo consideró necesario.

Buenas prácticas en la escuela rural

Mencione y enumere sus principales objetivos:

1. Motivar a leer desde niños de etapa infantil.
2. Hacer de la literatura un juego.
3. Procurar que participe tanto el alumnado como vecinos y vecinas del pueblo.
4. Aumentar la cultura y evitar y prevenir conductas erróneas en los niños y niñas de todas las edades.

Señale los logros más importantes alcanzados:

1. Los niños y las niñas leen y escriben más.
2. Nos hemos dado a conocer como pedanía.
3. Algunos abuelos y abuelas (los olvidados) aprendieron a leer y escribir.
4. Se ha aumentado la cultura del pueblo.

¿Qué han aprendido de la experiencia? que con mucho esfuerzo y la colaboración altruista de muchas personas, se ha conseguido el objetivo.

¿Cómo influye la experiencia en el fortalecimiento de su AMPA / comunidad educativa? influye positivamente en el alumnado, a los que hemos motivado a leer. El número de niños y niñas que actualmente lee ha mejorado.

¿Por qué piensa que es replicable o motivadora para otras AMPA? pensamos que hoy en día leer es una necesidad ante la amplitud de ofertas llamativas que hay para los niños y las niñas desde redes sociales, adicciones, etc. que no todas son beneficiosas.

Nombre de la AMPA	AMPA CRA SAN MARTIN
CC.AA.	ASTURIAS
Provincia y Municipio	SAN MARTIN DEL REY AURELIO
Teléfono de contacto	615 413 423
Correo electrónico	ampacrasanmartinlahueria@gmail.com
Persona responsable del proyecto	LORENA FERNÁNDEZ EN CALIDAD DE PRESIDENTA
Otras instituciones comprometidas en la iniciativa	CRA SAN MARTIN
¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas) Decidimos formar el AMPA un grupo de madres con la idea de poder beneficiar a nuestros hijos e hijas, realización de actividades extraescolares, excursiones, ayudar en la medida de lo posible al centro, etc.	
Mencione y enumere sus principales objetivos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguir transporte escolar gratuito para nuestro centro para los niños que les corresponden y transporte para los que se quieren beneficiar de la escuela rural pero que viven en la zona urbana. 2. La matriculación de más alumnos para poder seguir abierto las unidades que aun mantenemos. 	

Señale los logros más importantes alcanzados:

Cuando comenzamos había poco alumnado debido a un transporte escolar de otro colegio, que recogía alumnado que nos correspondería por cercanía. El transporte y comedor gratuito en el otro centro provocó que se cerrara una unidad, así que nuestro principal objetivo era la eliminación de esa línea gratuita. Al final se nos dio la razón y la eliminaron, pero el daño ya estaba hecho en nuestro centro.

Hemos conseguido actividades extraescolares con un mínimo menor que el resto de los colegios ya que no podíamos realizarlas porque no teníamos la ratio de niños para realizarlas.

También este año llegó una partida de dinero para el cambio de ventanas para uno de nuestros centros que llevábamos tiempo solicitándolo en común con el colegio.

¿Qué han aprendido de la experiencia?

Que estamos solos y que a base de escritos, llamadas conseguimos poco, lo ponen todo bastante complicado para seguir adelante. Este año se creó el Observatorio de la Escuela Rural que convocó una reunión por la mañana, en horario laboral, lo cual dificulta la participación.

¿Se beneficia de la buena práctica toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias, otros agentes sociales o educativos?

Tenemos la suerte que somos pocos, pero como una familia y tanto las familias como el profesorado siempre estamos unidos. También tenemos la ventaja de que tenemos representación en el Consejo Escolar y hasta ahora todo lo que trasladamos se nos hizo caso favorablemente.

¿Cómo influye la experiencia en el fortalecimiento de su AMPA / comunidad educativa?

De cómo empezamos a la actualidad hemos mejorado y aumentado en familias en el AMPA así que está siendo positiva.

¿Por qué piensa que es replicable o motivadora para otras AMPA?

Somos una AMPA de las más pequeñas de Asturias y poco podemos hacer, pero a base de tesón algo conseguimos para nuestros hijos.

Nombre proyecto, programa o iniciativa	COMISION PERMANENTE DE EDUCACIÓN POR EL MEDIO RURAL
Nombre de la AMPA	AMPA EL JAMIZ
CC.AA.	ANDALUCIA
Provincia y Municipio	GRANADA, ORCE
Otras instituciones comprometidas en la iniciativa	AYUNTAMIENTOS, DOCENTES, COLEGIOS DE LA COMARCA
Breve descripción de la experiencia:	
Se han celebrado dos encuentros para crear una COMISIÓN PERMANENTE DE EDUCACIÓN POR EL MEDIO RURAL	

Buenas prácticas en la escuela rural

¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas) Ante la pasividad de la administración es necesario tomar medidas y unir a todos los agentes sociales (Ampas, ayuntamientos, docentes, colegios, familias...) para hacer una lucha conjunta en el territorio.
Mencione y enumere sus principales objetivos: Conseguir que la administración nos escuche
Señale los logros más importantes alcanzados: La participación e implicación de todos los agentes sociales
¿Cómo influye la experiencia en el fortalecimiento de su AMPA / comunidad educativa? Teniendo más conocimientos y más información.
¿Por qué piensa que es replicable o motivadora para otras AMPA? Porque es necesario hacer partícipe a la sociedad de la problemática de la escuela rural

Nombre proyecto, programa o iniciativa	ESCUELA DE SAHÚN (CRA ALTA RIBAGORZA)
CC.AA.	ARAGÓN
Provincia y Municipio	HUESCA - SAHÚN
Breve descripción de la experiencia: Una escuela que trabaja con metodologías vivas y activas y con toda la comunidad educativa, abierta y comprometida con el territorio local y apropiándose del territorio digital a través del software libre.	
¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas) Por una forma de entender la escuela como un punto de encuentro y de vida de toda una comunidad educativa, con una pedagogía constructivista y libertaria, que prioriza los niños y niñas y sus necesidades e intereses, el territorio local y el territorio digital con software libre.	
Mencione y enumere sus principales objetivos: Cuidar y ayudar a crecer y desarrollarse a las niñas y niños de acuerdo a sus dones. Conocer, comprometerse y difundir el territorio local como recurso educativo. Habitar de forma crítica el territorio digital.	

Señale los logros más importantes alcanzados:

La puesta en marcha y el funcionamiento exitoso de otro modelo de escuela rural, de otra escuela posible, que puede servir de modelo a otras escuelas tanto rurales como urbanas.

Se trata de un modelo al que la Consejería de Educación de Aragón concedió en el curso 2018-19 una Mención Honorífica por:

- Dotar a la escuela de una metodología que une tecnología y territorio. Un ejemplo: <http://www.aulasenraizadas.org>
- Implicar a toda la "tribu" en la educación de los niños y las niñas.
- Ser precursor en una educación "sin libros", sin deberes y sin exámenes ni notas, y basada en metodologías vivas y activas.
- Poner en marcha una organización de horarios centrada en bloques de actividad (asamblea, tiempo de juego libre, tiempo de trabajo personal, centros de interés, proyectos, talleres, rincones...) y no en asignaturas ni áreas.
Se trata de una organización que está sirviendo de referencia para otras escuelas tanto rurales como no rurales a partir de su programación: <http://escuelarural.net/programacion-didactica-de-la,240>
- Por el uso de software libre que, incluso, ha desarrollado una distribución propia, Colebuntu, utilizada en otros colegios de España y Sudamérica: <http://www.edulibre.info/que-es-colebuntu>
- Potenciar la innovación y el aprendizaje servicio.

Además, ha sido considerado por el proyecto FOPROMAR, del que formamos parte asesorando como una de las tres escuelas aragonesas de Buenas prácticas modelo (siguiendo los criterios de la UNESCO para considerar las buenas prácticas en la escuela: innovadora, efectiva, sostenible y replicable), para modificar y mejorar la formación del profesorado para la escuela rural. Proyecto FOPROMAR: <https://fopromar.wordpress.com/acerca-de/>

Convertirse en foco de atracción de familias al medio rural.

¿Qué han aprendido de la experiencia?

Que la educación de nuestras niñas y niños depende de:

- Toda la comunidad y no sólo del profesorado o las familias
- Nuestra actitud y nuestras "alianzas"
- El trabajar juntas enfocando en acuerdos y soluciones

Que una escuela rural con un proyecto propio centrado en los niños y niñas, comprometido con su territorio local y que transita por el territorio digital se convierte en un foco de atracción de familias al medio rural colaborando no sólo contra la despoblación, sino que incluso genera procesos de repoblación.

¿Por qué piensa que es replicable o motivadora para otras AMPA?

Porque las niñas y niños y las familias están felices con su escuela y ese clima favorece cualquier proceso educativo, ya que las emociones son fundamentales en el crecimiento personal como ha demostrado la neurociencia.

Buenas prácticas en la escuela rural

Nombre proyecto, programa o iniciativa	TERTULIAS DIALÓGICAS LITERARIAS
Nombre de la AMPA	AMPA FEDERICO GARCÍA LORCA (ANGUIANO) C.R.A. ENTREVALLES
CC.AA.	LA RIOJA
Provincia y Municipio	ANGUIANO
Breve descripción de la experiencia: En la tertulia literaria todo el alumnado se compromete a leer un número de páginas o capítulos y a elegir párrafos que luego en la tertulia leen en voz alta y explican el porqué de su elección. Debatendo alrededor de ellos, pero aceptando todas las opiniones. La actividad está organizada por el Ampa, preparamos el programa y los textos a leer y son los padres y madres los que entran en el aula en horario lectivo a realizar la tertulia con los alumnos y el profesor. Esta actividad fue apoyada por el profesorado y el Consejo Escolar	
¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas) Creímos que la lectura y el dialogo igualitario favorecería el resto de aprendizajes.	
Mencione y enumere sus principales objetivos: <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la expresión oral. Estimular y mejorar la comunicación escrita• Potenciar hábitos lectores• Descubrir el lado lúdico de la lectura y de la Literatura.• Generar una actitud de escucha en todos los participantes.• Mejorar el diálogo entre el alumnado y entre alumnado y profesorado• Desarrollar un espíritu crítico y solidario.• Aumentar la autoestima.• Dar sentido y funcionalidad a los aprendizajes relacionados con la comunicación oral en su doble vertiente de expresión y comprensión.	
Señale los logros más importantes alcanzados: Crear un dialogo igualitario en el aula entre padres y madres, profesores y alumnos. Fomentar el gusto por la lectura. Fomentar la relación de las familias en la escuela formando parte activa de la educación y entrando en el aula, a su vez potenciar la visión de la escuela en los menores viendo la involucración de sus familias.	
¿Qué han aprendido de la experiencia? Animación a la lectura, dialogo y participación.	

¿Se beneficia de la buena práctica toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias, otros agentes sociales o educativos?

La posibilidad de crear una escuela más participativa, en la que toda la comunidad educativa pueda colaborar en los aprendizajes, ante nuestro objetivo común que es la educación de nuestros hijos.

¿Cómo influye la experiencia en el fortalecimiento de su AMPA / comunidad educativa?

La participación activa de los miembros del Ampa en la escuela.

¿Por qué piensa que es replicable o motivadora para otras AMPA?

Las ideas básicas de lectura, dialogo y participación tiene cabida y fortalecen en cualquier sistema de aprendizaje

Algo más que quiera destacar:

Cuidemos y conservemos la Escuela Rural, es la vida de los pueblos. Su sistema de aprendizaje, en pequeños grupos, interrelacionando edades, inclusiva, participación activa del entorno... es una educación transformadora y completa.

Nombre de la AMPA	AMPA GALIRA
CC.AA.	ANDALUCÍA
Provincia y Municipio	GALERA- GRANADA
Otras instituciones comprometidas en la iniciativa	AMPA ORCE Y AMPA PUEBLA DE DON FADRIQUE
Breve descripción de la experiencia: Reclamamos conjuntamente la incorporación de maestros que nos habían retirado por ratios.	
¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas) Por necesidad del centro	
Mencione y enumere sus principales objetivos: Visibilidad, conocimiento.	
Señale los logros más importantes alcanzados: Conseguimos dos maestros entre los 3 municipios.	
¿Qué han aprendido de la experiencia? Que hay que "pelear" y es importante trabajar en unión con otros municipios cuando se trata del entorno rural.	
¿Cómo influye la experiencia en el fortalecimiento de su AMPA / comunidad educativa? Nos unió mucho, enseñó que todo se puede conseguir si se trabaja duro.	
¿Por qué piensa que es replicable o motivadora para otras AMPA? Los centros en entornos rurales tenemos el mismo problema.	

Buenas prácticas en la escuela rural

Nombre proyecto, programa o iniciativa	COMUNIDAD DE APRENDIZAJE "SAN JUAN DE ÁVILA"
Nombre de la AMPA	"GIRALDO DE MERLO"
CC.AA.	CASTILLA LA MANCHA
Provincia y Municipio	CIUDAD REAL. CASTELLAR DE SANTIAGO.
Otras instituciones comprometidas en la iniciativa	C.E.I.P "SAN JUAN DE ÁVILA", AYUNTAMIENTO
<p>Breve descripción de la experiencia: Proyecto de Transformación Educativo en el que se da participación a toda la comunidad dentro del centro de referencia, único en la localidad, de manera totalmente activa, colaborando en la mayoría de los aspectos diarios del centro e, incluso, tomando decisiones, todo ello desde el fomento de la capacidad del diálogo crítica orientada a la construcción de una sociedad igualitaria, intercultural y solidaria.</p>	
<p>¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas) Por ser una localidad poco atractiva para el profesorado por su ubicación, por detectar bajos resultados académicos en secundaria, e, incluso, abandono escolar en esa época, y por integrar en el centro educativo todos los recursos humanos posibles, existentes en el entorno.</p>	
<p>Mencione y enumere sus principales objetivos: Mejorar la convivencia dentro y fuera del centro escolar, aumentar los resultados académicos de los alumnos/as en primaria y, por tanto, en secundaria, fomentar la inclusión dentro del ámbito educativo, hacer más atractivas las jornadas escolares para todas las familias y fomentar su participación.</p>	
<p>Señale los logros más importantes alcanzados: se ha conseguido tener un volumen de personas voluntarias dentro del centro de hasta 60 personas, en un centro de 95 familias, para llevar a cabo prácticas educativas de éxito que han permitido superar desigualdades y fracasos escolares, proporcionando una educación de mayor calidad. Se ha logrado que todas las instituciones de la localidad formen parte activa de la comunidad escolar.</p>	
<p>¿Qué han aprendido de la experiencia? Que las interacciones que se producen con este proyecto, bien sean entre al alumnado, entre las familias/voluntariado y docentes o entre todos, han mejorado muchos aspectos del centro, tanto académicos como de convivencia, y que se ha roto el hermetismo de la escuela tradicional para facilitar y fomentar la participación de las familias y de toda la comunidad, afrontando con la unión de todos y todas las necesidades y los retos de la sociedad actual, la sociedad informacional.</p>	

¿Se beneficia de la buena práctica toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias, otros agentes sociales o educativos? Es evidente que sí. Toda la comunidad rema en la misma dirección, en cuanto a los aspectos educativos se refiere, fuera de las aulas y, también, dentro de ellas, ya que el aprendizaje se produce en todos los contextos en los que vivimos y nos desarrollamos.

Nombre proyecto, programa o iniciativa	MADRUGADORES
Nombre de la AMPA	LOS PALACIOS
CC.AA.	ARAGÓN
Provincia y Municipio	AINSA/HUESCA
Otras instituciones comprometidas en la iniciativa	AYUNTAMIENTO DE AINSA Y CEIP DE AINSA

Breve descripción de la experiencia: La hora de comienzo de las clases es a las 10 de la mañana, detectamos la necesidad de implantar este servicio para conciliar la vida familiar de muchas familias que hasta la fecha la habían solventado a través de reducciones de jornada o de las redes familiares.

Contamos desde un principio con la total colaboración del ayuntamiento, las monitoras son trabajadoras del mismo, lo cual abarata los costes del servicio ya que no existe una empresa privada de por medio y además nos garantiza la continuidad del mismo, independientemente del número de alumnos inscritos.

¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas)

la necesidad de conciliación de las familias

Mencione y enumere sus principales objetivos:

facilitar la conciliación familiar y facilitar el servicio no solo de manera continuada si no también en momentos de necesidad puntual-

Señale los logros más importantes alcanzados:

La implantación y consolidación del proyecto

¿Cómo influye la experiencia en el fortalecimiento de su AMPA / comunidad educativa?

es un proyecto muy valorado por los soci@s

Buenas prácticas en la escuela rural

Nombre proyecto, programa o iniciativa	EXTRAESCOLARES (INGLÉS, PISCINA, TEATRO, INFORMÁTICA, SEGURIDAD EN INTERNET); TALLERES DE NAVIDAD Y DE SEMANA SANTA. PLAN DIRECTOR
Nombre de la AMPA	AMPA PRINCESA DE ESPAÑA
CC.AA.	CASTILLA Y LEÓN
Provincia y Municipio	BURGOS / VILLARCAYO
Otras instituciones comprometidas en la iniciativa	ASOCIACIÓN MAZORCA
<p>Breve descripción de la experiencia: Los talleres que organizamos en los días laborables de las vacaciones de Navidad y de Semana Santa, la experiencia es buena pues ayuda a la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias y tiene buena acogida. Las extraescolares que ofertamos pues no son todas las que quisiéramos ya que al estar en un entorno rural nos cuesta conseguir monitores que se quieran trasladar y los que quieren nos cuestan mucho, así que como no son muy novedosas pues la demanda no suele ser muy numerosa. El plan director este es nuestro segundo año que nos acogemos y nos gusta para acercar diferentes temas de actualidad tanto a los niños como a los padres de nuestro colegio.</p>	
<p>¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas) Intentar ofertar otras alternativas de las que ya hay</p>	
<p>Mencione y enumere sus principales objetivos: Mejorar los servicios</p>	
<p>Señale los logros más importantes alcanzados: Aunque parezca raro, el mayor logro conseguido, es que no haya desaparecido el AMPA Princesa de España y poder seguir ofertando nuestras actividades</p>	
<p>¿Qué han aprendido de la experiencia? Implicarte sin esperar nada a cambio</p>	
<p>¿Se beneficia de la buena práctica toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias, otros agentes sociales o educativos? En verdad a día de hoy nos centramos más en el alumnado y familias</p>	

Nombre proyecto, programa o iniciativa	AULAS DE NAVAFRÍA (CEO "LA SIERRA")
Nombre de la AMPA	AMPA "SANTA ISABEL"
CC.AA.	CASTILLA Y LEÓN
Provincia y Municipio	SEGOVIA
Otras instituciones comprometidas en la iniciativa	ENTORNO CERCANO (AYUNTAMIENTOS, VECINDARIO)
Fecha de inicio de la experiencia	La experiencia más reciente lleva practicándose al menos dos años. Otras llevan en marcha mucho más tiempo. Todas se han valorado positivamente y se ha decidido continuar con ellas.

Breve descripción de la experiencia:

Metodologías activas. Son protagonistas de su propio aprendizaje. Encuentran soluciones a problemas reales, contrastan puntos de vista y exponen sus razonamientos. Sin libros de texto (sí hay libros para consulta). Hay un proyecto general de centro para las dos aulas del CEO (Prádena y Navafría) que sirve como hilo conductor. Este año es el mar. A lo largo del año, se llevan a cabo diferentes experiencias y proyectos en torno al mismo. Se trata generalmente de proyectos multidisciplinares en los que participan, de manera conjunta, alumnos y alumnas de diferentes edades (en Navafría sólo hay dos clases, donde conviven estudiantes de primero de Infantil a sexto de Primaria).

Grupos interactivos. Trabajan en grupos apoyados o supervisados por adultos. Participan familiares, amigos y otros vecinos del entorno cercano (de Navafría y de otras localidades). Realizan actividades propuestas por la maestra mientras las personas voluntarias observan y sirven de apoyo.

Salidas al entorno. Salen a menudo por la localidad y el entorno cercano, y no sólo en Educación Física. Es un entorno privilegiado, a pie del Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama. El entorno es muy importante, tanto para las localidades de la zona como para el centro. No sólo conocen la naturaleza; también otros recursos: el vecindario, las diferentes maneras de ganarse la vida en la zona... Han salido al entorno con guardas forestales, han hecho visitas teatralizadas, han comprado en el mercado, han conocido huertas y animales de familiares del centro, han visitado una carpintería... Incluso han ido de acampada con sus maestras.

Puertas abiertas. Igual que el alumnado sale, hay gente que visita el centro: profesionales de diferentes ámbitos, familiares y vecinos para actividades concretas, artistas y artesanos de la zona, y otras personas invitadas por el centro o las familias. Han hecho meditación, disfrutado de cuentacuentos, de teatro, arteterapia... Es una escuela abierta a la comunidad.

Conocimiento personal y paz interior. Se da mucha importancia a la educación emocional. Aprenden, desde Infantil, a reconocer, controlar y gestionar sus emociones, y participan de manera activa en la resolución de conflictos. Desde que se hizo un taller de formación a finales de 2017, dedican cada día un tiempo a relajarse y cultivar la paz interior antes de empezar las clases. El bienestar emocional se considera prioritario.

Apadrinamiento. En el apadrinamiento lector, los mayores leen a los más pequeños libros prestados por el bibliobús, libros de casa o de la propia biblioteca del centro. Los mayores también apoyan a los pequeños en el día a día: integración, organización...

Buenas prácticas en la escuela rural

¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas)

Metodologías activas. Una apuesta clara de las maestras, apoyadas por la dirección del centro. Se considera la mejor manera de ayudar al alumnado en su aprendizaje.

Grupos interactivos. Esta actividad se lleva a cabo en las Comunidades de Aprendizaje, y sirve para aumentar la participación en la vida del centro y el conocimiento de la actividad del mismo. También es una actividad muy disfrutada por el alumnado.

Salidas al entorno. Cada entorno tiene su riqueza. El de Navarra, desde el punto de vista natural, es increíble. Lo lógico es aprovecharlo al máximo. Conocer otros aspectos del entorno también es importante, como lo es la inclusión de la escuela rural en el mismo. Esto se logra con una relación fluida entre todos los miembros de la comunidad y el propio entorno.

Puertas abiertas. Relacionado con el punto anterior. La escuela está integrada en la comunidad y abierta a la misma.

Conocimiento personal y paz interior. Es la base para que todo lo demás funcione mejor. Si queremos que el alumnado esté bien en el colegio, aprenda mejor y disfrute, lo primero es que esté bien consigo mismo: que sepa escucharse, que sepa cómo está, que aprenda a regularse...

Apadrinamiento. Dar a los mayores esa responsabilidad es positivo para ellos. También les sirve para aprender mucho, porque enseñando se aprende mucho. Los pequeños también aprenden con facilidad, y la relación les da seguridad. Aprenden unos de otros y se ayudan. También se fomentan nuevas relaciones, y esto sirve para mejorar la convivencia.

Mencione y enumere sus principales objetivos:

Metodologías activas. Permitirles ser protagonistas de su propio aprendizaje. Eso fomenta el interés, las ganas de aprender, y el proceso es más gratificante y efectivo. Se aprende a aprender.

Grupos interactivos. Apertura al medio. Participación de la comunidad (familias, vecinos).

Salidas al entorno. Inclusión de la escuela en el entorno. Construcción de comunidad. Mejora de la convivencia.

Puertas abiertas. Integración comunidad-escuela.

Conocimiento personal y paz interior. Bienestar personal, base para una buena vida y un buen aprendizaje.

Apadrinamiento. Responsabilización, ayuda entre iguales, mejora de la convivencia.

Señale los logros más importantes alcanzados:

En mayor o menos medida, se han logrado todos los objetivos propuestos. Pero no se trata de tareas cerradas, sino de una manera continuada de entender la escuela, algo que ha demostrado funcionar y que es necesario mantener en el tiempo.

¿Qué han aprendido de la experiencia?

Metodologías activas. Ya mencionado: aprenden a aprender. También comprueban que cada uno tiene un ritmo diferente, y que todos pueden aportar de una u otra manera. Se acepta la diferencia. Aprenden a colaborar y se ayudan.

Grupos interactivos. El alumnado aprende que su escuela está abierta, y conoce a vecinos y familiares. También sienten reconocida su valor. Para las personas voluntarias es muy gratificante, y aprendemos cómo se trabaja en la escuela y cómo están niños y niñas en ella.

Salidas al entorno. Han aprendido mucho. Desde la importancia del entorno y la naturaleza y la necesidad de cuidarlos, hasta muchos aspectos relacionados con otras materias: historia, geografía, matemáticas (calculando para hacer las compras, por ejemplo), lengua (han salido a leer al entorno, han escrito lo que han vivido...), y, por supuesto, han hecho deporte en la naturaleza.

Puertas abiertas. Si se abren las puertas del centro, hay gente dispuesta a participar. La participación es muy gratificante, tanto para las personas voluntarias como para el alumnado. Disfrutan de diferentes visiones y aprenden mucho unos de otros.

Conocimiento personal y paz interior. Cada vez identifican mejor sus emociones. Aprenden a expresarlas, a regularlas... También aprenden a ayudarse, así como la importancia de estar bien emocionalmente para abordar otras tareas.

Apadrinamiento. Es una responsabilidad de la que disfrutan. Cuidan la elección de las lecturas, pensando en su destinatario. Lo hacen lo mejor que pueden. Tanto pequeños como mayores aprenden a relacionarse con personas de otras edades, y a apoyarse y confiar los unos en los otros.

¿Se beneficia de la buena práctica toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias, otros agentes sociales o educativos?

Metodologías activas. Se beneficia principalmente el alumnado. Las maestras, por su parte, pueden poner en práctica la manera de trabajar en la que creen. A los demás grupos nos da más posibilidades de participar.

Grupos interactivos. Todas las personas que participan (están abiertos a todo el mundo).

Salidas al entorno. En especial, el alumnado, pero también las personas que interactúan con ellos durante sus salidas y quienes participan en las actividades (personas invitadas por el centro, generalmente). También se beneficia el pueblo: ver al alumnado por sus calles es positivo para sus habitantes.

Puertas abiertas. Se benefician todas las partes (alumnado, profesorado y otros participantes). Aprenden mucho unos de otros y disfrutan de la experiencia. Es positivo para toda la comunidad.

Conocimiento personal y paz interior. Es algo muy positivo para el alumnado.

Apadrinamiento. Es positivo para el alumnado. Sirve para mejorar relaciones. Se estrechan lazos.

¿Cómo influye la experiencia en el fortalecimiento de su AMPA / comunidad educativa?

Metodologías activas. Tener la posibilidad de participar es una suerte, y fortalece la sensación de comunidad/pertenencia.

Grupos interactivos. Los coordina (busca voluntarios, etc.) una persona de la AMPA. En los grupos participa, a lo largo del curso, la mayoría de las familias del centro. Es algo que gusta a todos y une.

Salidas al entorno. En este punto, las familias suelen permanecer más al margen, pero sí se benefician todas las personas que participan, y las personas con las que se encuentran durante las salidas. En un pueblo pequeño, encontrarse con un grupo así se nota.

Puertas abiertas. Las familias se sienten parte del centro. Sabemos que podemos proponer y que se nos escuchará. Se nos pide que participemos, y también podemos hacer propuestas de participación. Esa sensación de participación/pertenencia fortalece el sentimiento de comunidad educativa.

Conocimiento personal y paz interior. Este aspecto es claramente enriquecedor para el alumnado.

Apadrinamiento. Actividad fortalecedora para el alumnado. Genera confianza y mejora las relaciones.

¿Por qué piensa que es replicable o motivadora para otras AMPA?

Metodologías activas. Trabajar así a nivel de centro no siempre es fácil, porque hace falta apoyo del conjunto del profesorado y del equipo directivo. Es más sencillo, sin embargo, poner en práctica iniciativas puntuales. Esas iniciativas pueden servir para dar los primeros pasos hacia el cambio en los centros menos abiertos al mismo.

Grupos interactivos. Sí. Se pueden hacer en cualquier sitio y son recomendables. Aquí los hacemos semanalmente: una semana Infantil, otra Primaria.

Salidas al entorno. Sí. No todas las localidades tendrán un entorno natural tan rico, pero cada una tiene su riqueza. Disfrutan de estar al aire libre, y ahí pueden aprender tan bien como en el aula.

Puertas abiertas. Sí. Lograr que la comunidad participe no siempre es fácil, pero mantener las puertas abiertas fortalece el sentimiento de comunidad. Se puede hacer, en mayor o menor medida, en cualquier sitio. Siempre hay familias con algo que aportar, profesionales con algo que explicar, expertos que pueden venir a hablar de algo...

Conocimiento personal y paz interior. Sí. Requiere formación inicial, pero hay buenas herramientas. Una vez puesto en marcha, es suficiente con dedicarle un tiempo cada día.

Apadrinamiento. Sí. En nuestro centro hay pocos alumnos y siempre se relacionan con gente de diferentes edades. En otros centros puede ser especialmente necesario, para fomentar este tipo de relaciones.

Algo más que quiera destacar:

Nuestro centro no tiene comedor, pero la AMPA, apoyada económicamente por el Ayuntamiento (y otros Ayuntamientos de la zona, con alumnado en el centro), contrata a una empresa que realiza una actividad de conciliación: comen en una sala la comida que llevan de casa, hacen unos minutos de actividades guiadas (ahora mismo están dando forma a un cortometraje) y juegan. Esto es muy importante para el centro. La mayoría se queda a comer allí, aunque estén cerca de casa.

Nombre proyecto, programa o iniciativa	CURSO INFORMÁTICA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES
Nombre de la AMPA	A BURGA
CC.AA.	GALICIA
Provincia y Municipio	OURENSE // BAÑOS DE MOLGAS
Otras instituciones comprometidas en la iniciativa	AYUNTAMIENTO DE BAÑOS DE MOLGAS
Breve descripción de la experiencia:	
Atendiendo a las peticiones de gran parte de las familias que solicitaban cumplimentar con actividades extraescolares, se llegó a la conclusión de que un curso de informática englobaba las necesidades de gran parte del alumnado y que el Ampa desde su posición y con ayuda del centro que cede sus instalaciones y del concello que colabora para que todos los niños del municipio sean o no del Ampa se puedan beneficiar del curso, no dudó en organizar un curso que se adecuara al alumnado y a los diferentes niveles que requería siendo casi toda la comunidad escolar, exceptuando los niños de infantil (3 a 5 años) participe de la actividad.	
¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas)	
Muchas zonas del municipio carecen de cobertura de internet y también muchos alumnos tienen padres que se dedican a actividades agrícolas o ganaderas con las que no están familiarizados con el uso informático y de nuevas tecnologías por lo que creímos esencial que en primaria se preparen para acceder a secundaria sabiendo utilizar las herramientas básicas que les ayudarán en el futuro.	
Mencione y enumere sus principales objetivos:	
Que los niños cojan hábitos de uso de las herramientas útiles que ofrecen las nuevas tecnologías, que sepan realizar documentos, realizar presentaciones y navegar por internet con la precaución adecuada.	
Señale los logros más importantes alcanzados:	
Todavía pendiente de resultados al ser una actividad iniciada en este curso.	
¿Qué han aprendido de la experiencia?	
De momento, todo el alumnado está muy satisfecho con la experiencia. Por nuestra parte esperando evaluar los resultados.	

Buenas prácticas en la escuela rural

¿Cómo influye la experiencia en el fortalecimiento de su AMPA / comunidad educativa?

Sienten que realmente el Ampa sirve para realizar actividades de aprovechamiento para el alumnado y se le acercan actividades que por motivos de dispersión serían más complicadas de realizar individualmente.

¿Por qué piensa que es replicable o motivadora para otras AMPA?

Porque desde lo pequeño que es este colegio...únicamente 36 alumnos en total forman parte del AMPA casi el 90% del alumnado y procuramos buscar todas las actividades que quizás muchos no disfrutarían. Trabajamos por realizar fiestas para los alumnos en fechas especiales, hacer salidas a parques temáticos a los que sus familias (por motivos profesionales o personales), no podrían, etc. Mantener lazos unidos entre los niños de la localidad al término de las clases.

Algo más que quiera destacar:

Trabajamos por aumentar el curso de piscina y seguir trabajando con el área de infantil para realizar actividades destinadas a los más pequeños.

Nombre proyecto, programa o iniciativa	AMPAS ASTORGA – AMPAS MARAGATERÍA
Nombre de la AMPA	AMPA BLANCO DE CELA
CC.AA.	CASTILLA Y LEÓN
Provincia y Municipio	LEÓN - ASTORGA
Breve descripción de la experiencia:	Agrupación de AMPAS de la ciudad de Astorga (1ª fase) para la realización de actividades extraescolares, excursiones y talleres para padres. Incorporación de las AMPAS de los CRA Valle del Duerna (Tabuyo del Monte) y Val de San Lorenzo (2ª fase) a la Agrupación de AMPAS de la ciudad de Astorga, con los mismos fines descritos anteriormente.
¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas)	Las AMPAS de forma individual no conseguíamos formar grupos para que sacar adelante las extraescolares ni conseguíamos, en algunos casos, llegar al mínimo de participantes para las excursiones o los talleres para padres.
Mencione y enumere sus principales objetivos:	<ol style="list-style-type: none">1. Conseguir grupo para la puesta en marcha de actividades extraescolares del alumnado en los Centros.2. Colaboración entre AMPAS para optimización de Recursos, sobretodo económicos.3. Aumentar la participación de las familias que se conocen de otros Centros y otras actividades (por ejemplo, deportivas) y que organiza el Ayuntamiento de Astorga.4. Unión para la consecución de objetivos comunes: solicitud de ayudas, materiales y subvenciones, reparaciones en los Centros, colaboración de las instituciones... etc.

Señale los logros más importantes alcanzados:

En primer lugar, conseguimos unirnos para celebrar la Fiesta de la Escuela Pública en Astorga, que organiza la Federación (Felampa Sierra-Pambley) y que dio mucha visibilidad a la Escuela Pública y al movimiento de las AMPAS.

En segundo lugar, hemos conseguido que todos los talleres para padres y las excursiones que se han propuesto, tanto en el curso anterior como en el actual, hayan salido adelante y se hayan realizado todas con un éxito notable de participación de las familias.

Hemos notado un incremento de socios en todas las AMPAS.

También hemos conseguido más presencia en los Centros, a día de hoy, se tiene más en cuenta a las AMPAS para la organización de actividades y mediación de conflictos.

Hemos firmado un acuerdo de colaboración entre las AMPAS del IES Asturica, CEIP Ángel González Álvarez, AMPA Blanco de Cela, AMPA Camino de Santiago (todas ellas de Astorga) y las AMPAS de Val de San Lorenzo y AMPA Valle del Duerna (de los CRA de Maragatería).

Las AMPAS de Astorga hemos redactado un escrito conjunto al Ayuntamiento de Astorga para solicitar que se restablezcan las ayudas a AMPAS que otorgaba el Gobierno anterior y que fueron eliminadas por el antiguo Consistorio.

Actualmente estamos a la espera de su presentación y debate en el próximo Pleno.

¿Qué han aprendido de la experiencia?

Hemos aprendido que la unión hace la fuerza y que las familias se implican más.

¿Se beneficia de la buena práctica toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias, otros agentes sociales o educativos?

Sí, sin ninguna duda. Hay una mayor colaboración entre todos los colectivos.

¿Cómo influye la experiencia en el fortalecimiento de su AMPA / comunidad educativa?

Como mencionaba en el apartado de logros hemos conseguido tener más peso en nuestros Centros, se nos tiene más en cuenta y hemos aumentado el número de asociados y la participación de las familias.

¿Por qué piensa que es replicable o motivadora para otras AMPA?

Porque es cada vez más difícil agrupar el número suficiente de personas para que se lleven a cabo las diferentes actividades que se proponen desde las AMPAS y porque la unión o la colaboración entre AMPAS nos da un peso y un valor a la hora de hablar con las instituciones que de otra forma es más complicado.

Buenas prácticas en la escuela rural

Algo más que quiera destacar:

Hay que tener en cuenta que Astorga es una ciudad pequeña y que sus Centros reciben el alumnado de los pueblos que no disponen de CRA, en muchos casos por decisión de las familias, de modo que gran parte de los alumnos y alumnas que asisten al IES y al CEIP Blanco de Cela o CEIP Ángel González Álvarez son transportados.

Con la incorporación de las AMPAS de los CRA hemos aumentado las posibilidades del alumnado de los CRA a participar en actividades que no pueden organizar por ser pocos participantes, como es el caso de las actividades extraescolares que, además, suelen ir en función de las edades de los niños y niñas.

También conseguimos que se realicen actividades organizadas por las AMPAS de los CRA en sus pueblos y que desde Astorga u otros pueblos de la zona, puedan desplazarse para participar.

La gran dificultad en todo esto es el tema de la MOVILIDAD.

Creemos que aquí, ya sean los Ayuntamientos, la Diputación o la Junta deberían facilitar medios para que los desplazamientos de estas familias no tuvieran que costearlas ellas o las AMPAS.

Nombre proyecto, programa o iniciativa	COOPERATIVA DE MATERIAL
Nombre de la AMPA	"VALLE DEL GUADALFEO"
CC.AA.	ANDALUCÍA
Provincia y Municipio	TORVIZCÓN - GRANADA
Breve descripción de la experiencia:	El AMPA compra el material escolar a un almacén de papelería, lo clasifica y reparte según los pedidos y subvenciona entre el 25% y el 75% del material de cada alumna o alumno. Previamente, antes del comienzo de cada nuevo curso, se habla con la dirección y el profesorado del Centro para que haga inventario del material sobrante del curso anterior y se pida lo mínimo necesario.
¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas)	Propuesta del AMPA por la cantidad de material que cada nuevo curso se pedía a las familias (especialmente de las niñas y de los niños de infantil), la ausencia de tiendas en nuestro municipio para comprarlo, la necesidad de desplazarnos y el empleo justo y racional del dinero de la asociación.
Mencione y enumere sus principales objetivos:	Facilitar en todos los aspectos posibles el comienzo de curso a las familias y evitar el derroche y la compra innecesaria de material escolar.
Señale los logros más importantes alcanzados:	buen empleo de los recursos económicos del AMPA; buena gestión de los recursos materiales del centro y del alumnado. Satisfacción de las familias.
¿Cómo influye la experiencia en el fortalecimiento de su AMPA / comunidad educativa?	Satisfacción de las familias y medida atractiva que ha provocado un incremento (hasta alcanzar el 97%) de las familias asociadas.

¿Por qué piensa que es replicable o motivadora para otras AMPA?

Porque es una medida atractiva, facilitadora, conciliadora.

Algo más que quiera destacar:

Lo hacemos también con los cuadernillos de idiomas de secundaria y con las carpetas (libros) de educación infantil, que se piden directamente a las editoriales y las familias los compran a precio de costo (con un precio reducido del 25%).

Escuelas rurales de Granada se movilizan contra los recortes al inicio del curso 2019-20



Buenas prácticas en la escuela rural



Nombre proyecto, programa o iniciativa	PLANTA UN ÁRBOL / REFORESTA TU ENTORNO
Otras instituciones comprometidas en la iniciativa	PROYECTO CONJUNTO AMPA, ESCUELA Y AYUNTAMIENTO (CONCEJALÍA DE AGRICULTURA Y DISEMINADOS)
Breve descripción de la experiencia: El Ayuntamiento compró las plantas (encinas, madroños y pinos) y las niñas y niños de la Escuela, junto con sus maestras y maestros y madres y padres (asó como otros familiares) salieron una mañana y las plantaron en terrenos de montaña cercanos al Centro. Posteriormente las niñas y los niños han visitado el lugar para regarlos, ver su crecimiento, etc. (unas veces en horario escolar, junto con el profesorado, otras en su tiempo libre con familiares o amigos).	
¿Por qué se puso en marcha? (necesidades detectadas) propuesta del AMPA así como de un colectivo de vecinas y vecinos (pertenecientes a una asociación ecologista de otra provincia).	
Mencione y enumere sus principales objetivos: relación de las niñas y de los niños con el entorno (contacto y conocimiento del medio que les rodea). Compromiso (cuidar y mantener viva una planta). Reforestación de zonas baldías.	
Señale los logros más importantes alcanzados: interés de las niñas y de los niños por el medio ambiente, la naturaleza, etc. Y unión de todos los miembros de la comunidad educativa local.	
¿Cómo influye la experiencia en el fortalecimiento de su AMPA / comunidad educativa? Mayor cohesión.	
¿Por qué piensa que es replicable o motivadora para otras AMPA? Porque es una actividad interesante y motivadora, que enriquece a las niñas y a los niños, así como a las madres y a los padres. Les permite conocer su entorno y realizar actividades al aire libre. Les mantiene en contacto con la naturaleza. Les crea compromiso y responsabilidad.	
Algo más que quiera destacar: Es importante que a corto y largo plazo se mantenga el compromiso y no se abandone, aunque cambie el profesorado o las personas que lo organizaron.	

Declaración de Antequera

Tras las jornadas organizadas por CEAPA y CODAPA en Antequera en las que se han hablado de las oportunidades y retos de la Escuela Rural, realizamos este manifiesto:

La Escuela Rural vertebra el territorio, ancla a sus habitantes al mismo y asienta la población.

La Escuela Rural se beneficia del entorno cultural y social en el que está inmersa, fomentando el conocimiento directo del entorno natural y, por lo tanto, favoreciendo la implicación en el cuidado del medio ambiente y contra el cambio climático. Tiene capacidad para aprovechar cada acontecimiento del entorno como un elemento pedagógico y una oportunidad de aprendizaje.

La Educación en el entorno rural es inclusiva y diversa, porque se beneficia del aprendizaje multinivel, al aprender juntos alumnado de diferentes edades.

La Escuela Rural utiliza, por su propia naturaleza, pedagogías innovadoras, inclusivas, activas y lúdicas con buenos resultados académicos, favoreciendo la autonomía, la participación y capacidad de adaptación del alumnado.

Se basa en una atención individualizada y cercana. La relación directa entre alumnado, docentes y familias, hace que la Escuela Rural sea una escuela participativa, democrática, y de calidad. Respeta los ritmos de aprendizaje, favoreciendo que nadie se quede atrás e incentiva el éxito educativo.

Desde CEAPA y CODAPA pedimos a las administraciones educativas que se preste especial atención a la escuela en el medio rural, dado que la Escuela Pública es la única que, con grandes dificultades, llega a todos los rincones de nuestra geografía. Por ello proponemos las siguientes medidas:

1. Dar visibilidad a la Escuela Rural y poner en valor todo lo que ofrece a la comunidad educativa.
2. Garantizar que la Escuela Rural disponga de los recursos humanos, incluidos especialistas, y materiales necesarios, teniendo en cuenta las características específicas de cada centro, sin basarse únicamente en criterios de número de alumnado.

Buenas prácticas en la escuela rural

3. Realizar campañas de difusión pública de los valores de la Escuela Rural y sus proyectos innovadores.
4. Frenar la despoblación garantizando el ejercicio del derecho a la conciliación familiar, a través del apoyo de las administraciones con competencias educativas a los Ayuntamientos del medio rural, para que implanten servicios y actividades complementarias gratuitas (aula matinal o de madrugadores, ludotecas, servicio de comedor, etc.).
5. Proponer la continuidad del alumnado durante el primer ciclo de la ESO en la Escuela Rural, para favorecer la permanencia del alumnado en su entorno y favorecer el arraigo familiar.
6. Fomentar la estabilidad de las plantillas incentivando la continuidad del profesorado a largo plazo, para garantizar el impulso de los proyectos educativos que desarrolla el centro.
7. Crear una bolsa de trabajo específica para docentes que quieran desarrollar su labor en Escuelas Rurales, como *puestos de difícil desempeño* por sus características especiales en cuestiones como el desplazamiento o la accesibilidad.
8. Ofrecer formación inicial, continúa y específica al profesorado que trabaja en la Escuela Rural.
9. Implantar en los IES comarcales ciclos formativos adecuados al contexto productivo cercano, para facilitar al alumnado la inserción laboral en su entorno.
10. Crear un Plan, con las diferentes administraciones implicadas, y contando con la participación de las familias, para evitar la despoblación y la pérdida de unidades en la Escuela Rural. El Plan contemplará la creación, en cada Comunidad Autónoma y en el Ministerio de Educación, de observatorios específicos de la Escuela Rural.

Alumnado de la escuela rural de Anguiano (La Rioja) realizando actividades el día Mundial del Medio Ambiente



Epílogo

QUERER ES PODER

“Sé distinto, rompe el molde, lo fácil es hacer lo que hace la mayoría”

Javier López Hernández

Vocal de La Rioja en Junta Directiva de la CEAPA

En la sociedad globalizada actual, donde vivir en países extranjeros está de moda, no es habitual encontrarse con padres como yo que afirman “vivir en el pueblo y... por lo tanto... ser de pueblo”. La gente aún se extraña cuando les comentas que vives en un municipio pequeño y que tus hijos van a un colegio rural, pero cuando tienes la oportunidad de explicar las bondades y privilegios de los que tus hijos disfrutan además de la posibilidad de moverte, en pocos minutos, a la ciudad o viajar, como cualquier otra persona, a cualquier país extranjero, la percepción de esas personas va cambiando.

Pues sí, hoy vivimos en un mundo globalizado en el que el transporte ha evolucionado tanto que los lugares más remotos están al alcance de cualquiera, sea de pueblo o de ciudad. Y es por eso que hoy, aquél que tiene la oportunidad de vivir en un pueblo y de disfrutar del contacto diario con la naturaleza, de la tranquilidad de estas zonas y de los beneficios que el sistema educativo rural ofrece, posee un tesoro. Y este tesoro quedó al descubierto en el evento celebrado en Antequera el pasado 16 y 17 de noviembre de 2019 donde se expusieron los retos y aportaciones que la escuela rural ofrece al sistema educativo.

Los ponentes de la Jornada de Antequera coincidieron en considerar que la escuela rural es un aula abierta, donde todos los vecinos del pueblo participan y se nutren de ella, también es un modelo de innovación, de inclusión y atención a la diversidad y, además, un lugar de formación de docentes integrales y polivalentes que innovan de forma continua.

Asimismo, se plantearon retos, que es necesario afrontar y superar para el mantenimiento y mejora de la escuela rural, como la redacción de una normativa específica sobre colegios rurales, la necesaria oferta de formación específica para los docentes de CRA o CPR y el reconocimiento público de la calidad educativa de la escuela rural.

Como miembro de CEAPA (Confederación española de padres y madres de escuela pública) tuve el honor de intervenir como ponente en este acto. Expuse mi discurso en último lugar, lo que me permitió, no sólo manifestar mi total acuerdo ante los alegatos de mis predecesores sino, también, la posibilidad de presentar soluciones a los distintos problemas que sobre la escuela rural se habían propuesto.

De este modo, resalté la necesidad de visibilizar las ventajas y desventajas de la escuela rural ya que, al ser una entidad minoritaria, sus problemas no son tenidos en cuenta, no sólo por la administración sino, también, por las propias asociaciones de padres. Conté, a modo de historia, que cuando empecé a formar parte de las reuniones de FAPA (Federación riojana de padres y madres de escuela pública) lo primero que llamó mi atención es que, en éstas, no existía ningún tipo de inquietud ni preocupación por las escuelas rurales. Muy al contrario, las reuniones se dirigían hacia los problemas de colegios e institutos urbanos. Al constatar la falta de visibilización que tiene nuestra escuela, comencé a contar y relatar todas las necesidades que ésta tenía, proponiendo, por ejemplo, la necesidad de conseguir que los profesores de los centros rurales permanezcan en el centro por un periodo no inferior a tres años, tiempo que les permita desarrollar, con éxito, un Proyecto Educativo de Centro.

Mi insistencia hizo que consiguiéramos reunirnos con los distintos cargos educativos de nuestra Comunidad Autónoma, llegando a crear cierta inquietud entre nuestros políticos. Próximamente en La Rioja, se creará una mesa de trabajo con representantes de la Consejería de Educación, directores de varios centros rurales, ediles de algunos Ayuntamientos y padres del entorno rural cuyo único fin será el de buscar soluciones a los problemas de nuestros pequeños colegios. Me gusta pensar que todo esto es fruto de las inquietudes creadas como padre del medio rural a través de la federación.

También expliqué cómo, atendiendo a la LOE (Ley Orgánica de Educación 2/2006), el funcionamiento en cuanto a competencias educativas se rige en primer lugar por el Estado, después por las Comunidades Autónomas, a continuación por los Centros Educativos y finalmente por los Ayuntamientos. Serían éstos los que deberían tener un mayor protagonismo en cuanto a la gestión de las escuelas rurales, siendo de su competencia el poder ofrecer servicios que favorezcan la conciliación de la vida familiar y laboral de las familias (aulas matinales, comedor o ludoteca). Es por ello necesario una mayor concesión de ayudas a los Ayuntamientos por parte del Gobierno Central y Autonómico.

Buenas prácticas en la escuela rural

Quise destacar y poner en valor el funcionamiento de los colegios rurales relatando los estrechos vínculos que se crean entre el alumnado de distintas edades que convive en el mismo aula. Estos vínculos es imposible crearlos en aulas urbanas en las que se separa a los escolares por edades. Los alumnos rurales más pequeños disfrutan de la protección y las enseñanzas de los más mayores, creándose en el colegio una microfamilia que ayuda a formar personas con gran capacidad colaborativa y de trabajo en equipo.

Finalicé mi discurso alentando sobre la necesidad de moverse, de no callar ante nada ni nadie, de mostrar las virtudes de nuestros colegios y del tipo de educación que nuestros hijos reciben y de solicitar, sin miedos, los derechos que nos corresponden.

Es necesario exportar las ideas sobre la escuela rural y dar a conocer nuestros centros con valentía y orgullo. Tenemos que enorgullecernos de ser de pueblo y de vivir en ellos porque sólo el que quiere vivir en un pueblo lo hace, no hay excusas, y menos la de la educación de nuestros hijos ya que nuestros colegios son centros de excelente calidad, no sólo educativa sino humana.

El mantenimiento de la escuela es necesario para la supervivencia de nuestras localidades, lugares de donde ha salido la cultura que se exportó a las ciudades y lugares que no podemos dejar morir ya que, si lo hacemos, la cultura que guardan perecerá con ellos.

**¡LUCHEMOS CON ORGULLO
Y PASIÓN POR NUESTROS PUEBLOS!**

Financiado por:



Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos
Puerta del Sol, 4 | 6º A | 28013 MADRID | Teléfono 91 701 47 10 | Fax 91 521 73 92
ceapa@ceapa.es | www.ceapa.es