GUÍA SOSTENIBILIDAD ESCOLAR

CEAPA

Autoría:
Rubén Rodríguez Ramírez

Coordinan:
María Capellán Romero
Leticia Cardenal Salazar
Virginia Romero Pinto
María Sánchez Martín
Lola Ramírez Álvarez
Mónica Collado Ramiro

Edita:
CEAPA
Puerta del Sol, 4 - 6º A
28013 MADRID

Primera edición:
Diciembre de 2023

Maquetación:
IO Sistemas de Comunicación

Imprime:
IO Sistemas de Comunicación
Enrique Granados, 24
28523 MADRID

JUNTA DIRECTIVA DE CEAPA:
María Capellán Romero, Leticia Cardenal Salazar, Virginia Romero Pinto, María Sánchez Martín, Miguel Ángel Sanz Gómez, Celia Ferrón Paramio, Cristina Conti Oliver, Marian Álvarez Díaz, José Manuel Torre Calderón, Mª Teresa Macías Joaquín, Mónica Alonso García, Daniel Butti Julià, Hadduch Marzok Mohamed, Luis María Perdiguero González, José Antonio Álvarez Caride, Ángela Sesto Yagüe, Juan Manuel Casares Rey, Francisco Cantero Dengra, Javier López Hernáez y Rubén Pacheco Díaz.

Presentación

Aunque ya hay muchas organizaciones que están trabajando sobre este tema, la intención de CEAPA al realizar esta guía, no es otra que la de dar más herramientas a la comunidad educativa en general y a las familias en particular, haciendo difusión de buenas prácticas sobre el medioambiente y recomendaciones que orienten hacia diversas acciones e intervenciones que la comunidad educativa puede realizar para mejorar la movilidad.

Los niños y las niñas deberían poder ir a la escuela sin verse obligados a respirar la contaminación tóxica del aire o a cruzar calles congestionadas y peligrosas. Cada vez más familias y AMPA apuestan por intervenciones en movilidad escolar segura y sostenible.

Ya lo hemos visto en la reciente conferencia sobre Cambio Climático, donde los países no hemos querido comprometernos a reducir las principales fuentes de emisión de gases precursores de proceso de transformación más veloz que la tierra ha sufrido hasta ahora y en gran medida viene provocado por nuestra negativa a reducir el consumo de recursos y servicios.

Por ello, desde las organizaciones civiles estamos obligadas a movilizar a la población provocando una transformación positiva y gratificante, que sirva de testimonio y que haga reflexionar a las autoridades.

Son muchas las áreas donde trabajar y diversos los materiales disponibles para aproximarnos a ello, pero en este documento hemos preferido centrarnos en unas pocas áreas y con alternativas cotidianas y abordables que nos permitan ser dueños de nuestro aprendizaje y proceso.

Esta guía se centra en ofrecer alternativas a ese desencadenante que es el consumo y a sus derivadas como la salud, la seguridad y la pérdida de biodiversidad.

Aquí os dejamos el enlace a nuestra campaña "Revuelta sostenible al cole", por si os pudiera interesar: **https://www.ceapa.es/revueltasosteniblealcole/**

Introducción

Los niños y niñas y sus familias deberían poder ir a la escuela sin verse obligados a respirar una atmósfera contaminada, o a cruzar calles congestionadas de tráfico, inseguras y que merman su autonomía y ejercicio de la ciudadanía plena, disfrutar de un espacio diverso, acogedor y enriquecedor, disponible para todos (equitativo) y que sea fuente de conocimiento y convivencia.

Del mismo modo, los entornos escolares, dentro y fuera del recinto escolar, deben proporcionar situaciones de conocimiento, exploración, descanso, encuentro y emoción para permitir que los individuos y la comunidad escolar se desarrollen plenamente y reciprocamente puedan contribuir a su mejora.

Asimismo, la constitución española recoge en su artículo 45, del título I de los derechos y deberes fundamentales, que todos tienen el derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado para el desarrollo de la persona, así como el deber de conservarlo.

Y del mismo modo, los poderes públicos velarán por la utilización racional de todos los recursos naturales, con el fin de proteger y mejorar la calidad de la vida y defender y restaurar el medio ambiente, apoyándose en la indispensable solidaridad colectiva.

Del mismo modo se ha ido desarrollando normativa que debe ir velando por la convivencia, respeto y conservación ambiental para garantizar que todo ese patrimonio y sus usos sean disfrutados por las generaciones futuras en al menos mejores circunstancias que las pasadas.

Sin embargo, todo esto está siendo insuficiente, pues el desarrollo económico se impone a los derechos socioambientales por lo que nos vemos obligados a dar respuestas desde la sociedad civil para que se respeten nuestros derechos y los del patrimonio ambiental.

Todo esto, está provocando que cada vez más familias y AMPA apuestan por intervenciones en movilidad escolar segura y sostenible, por mejora del entorno escolar y de su espacio de recreo y asueto de mayor calidad, así como de una alimentación segura, saludable y sostenible que suministre nutrientes para su desarrollo adecuado sin comprometer el acceso a recursos y la alimentación de otros en semejantes condiciones de calidad.

En este documento te orientamos con propuestas que tratan de dar respuestas a las problemáticas ambientales desde una óptica personal o cercana, familiar, pero que comparten voluntades con otras instituciones y colectivos.

OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN CON ESTA GUÍA DE SOSTENIBILIDAD ESCOLAR

OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar y transmitir valores en los hijos e hijas en solidaridad, compromiso social, convivencia en positivo y forma de vida saludable y positiva con el entorno, entre todos y todas las integrantes de la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Promover compromisos en favor del medio ambiente y del entorno social más cercano para una vida más equitativa y justa.

Fomentar caminos escolares sostenibles y seguros para los centros educativos.
Promover intervenciones que favorezcan hábitos de vida saludables, combatir el cambio climático y mejorar los entornos escolares.

Además, como colectivo social y a título individual nos alinearemos con los objetivos de desarrollo sostenible proclamados por la ONU en su agenda.

La nueva estrategia regirá los programas de desarrollo mundiales durante 15 años, entre 2015 y 2030. Al adoptarla, los Estados se comprometieron a movilizar los medios necesarios para su implementación mediante alianzas centradas especialmente en las necesidades de los más pobres y vulnerables.

Enlaces

Objetivos de desarrollo sostenible
https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/

METODOLOGÍA

En general, para todas las acciones proponemos una estructura de trabajo en cada uno de ellos que siga las siguientes etapas:

- Indagación/ intuición.
- Diagnósticos.
- Prioridades.
- Imagen de futuro compartida.
- En acción, tú puedes.

Proponemos un trabajo dirigido mediante esta estructura, pero libre en la búsqueda de información que nos tiene que proporcionar evidencias razonables que den respuestas a nuestras hipótesis y diagnósticos y nos ayude a seleccionar alternativas coherentes, comprensibles y reproducibles.

Desde una perspectiva axiológica proponemos un foco escalado en la salud como uno de los principales temas a abordar desde las familias y centros escolares por la relevancia, pertinencia y oportunidad:

SALUD

1. Salud individual.
2. Salud colectiva.
3. Salud ambiental.

PROPUESTA DE CONTENIDOS

Atendiendo a los anteriores criterios metodológicos hemos considerado que las propuestas a incluir en la presente guía serán los siguientes:

- Salud.
- Huerto y compostera escolar.
- Caminos escolares seguros.
- (Bio) diversidad y democracia. Justicia y equidad.
- Efemérides ambientales.

ODS

Uno de nuestros motores para reconocer los problemas y proponer las alternativas para enfrentarse a ellas van a ser aquellas decisiones institucionales, nacionales o internacionales, especialmente los objetivos del milenio.

El 25 de septiembre de 2015 la asamblea general de la ONU adoptó lo que se denomina la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia.

Los Estados miembros de las Naciones Unidas aprobaron una resolución en la que reconocen que el mayor desafío del mundo actual es la erradicación de la pobreza y afirman que sin lograrla no puede haber desarrollo sostenible.

La Agenda plantea 17 Objetivos con 169 metas de carácter integrado e indivisible que abarcan las esferas económica, social y ambiental.

Cada objetivo tiene metas específicas que deben alcanzarse en los próximos años, o sea antes del 2030.

Estos objetivos establecen que la erradicación de la pobreza debe ir de la mano de estrategias que fomenten el crecimiento económico y aborden una serie de necesidades sociales como la educación, la sanidad, la protección social y las perspectivas de empleo, al tiempo que se combate el cambio climático y se protege el medio ambiente.

Alinearse con los ODS es una manera de converger con otros muchos países, instituciones y colectivos que se han comprometido con ellos y avanzar en la lucha frente a los desafíos ambientales y sociales.

ACTNOW

Es la campaña de las Naciones Unidas para inspirar a las personas a actuar por los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Esta campaña puede ser un pretexto para iniciar una acción en la comunidad educativa en consonancia con los objetivos de desarrollo sostenible y mejorar la vida de muchas otras comunidades. Aire más limpio. Ciudades más seguras. Igualdad, justicia, equidad,...

https://www.un.org/en/actnow

En este enlace tienes numerosos ejemplos de programas de diferentes colectivos, además podrás descargarte una App la cual mide el impacto de tu estilo de vida y te propone mejoras y canaliza tus decisiones para que puedas realizar un seguimiento de las mismas. en la cual registrar tus acciones

Referencia

https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/
https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/

INDAGACIONES

De indagar; o tratar de averiguar [algo], especialmente haciendo preguntas.

La indagación es un proceso dinámico que consiste en estar abiertos a experimentar asombro y perplejidad, y llegar a conocer y entender el mundo. Como tal, es una postura que impregna todos los aspectos de la vida y resulta esencial para la manera en que el conocimiento se crea. La indagación se basa en la creencia de que el entendimiento del mundo se construye a través del proceso de trabajo y conversación entre varias personas, juntas, y en la medida que estas personas plantean y resuelven problemas, realizan descubrimientos y prueban de manera rigurosa los descubrimientos que surgen en el curso de su actividad compartida.

Trataremos de emplear una metodología de indagación para enfrentarnos a las diferentes problemáticas y/o retos ambientales presentes y que posteriormente en función de nuestras prioridades, oportunidades o pertinencias decidamos emprender respuestas sobre ellas.

1. RETO QUE TRANSFORMAR	**2. PREGUNTAS AMPLIAS**	**3. IDEAS E HIPÓTESIS**
6. TOMA DE DECISIONES	**5. ANALIZAR LA INFORMACIÓN**	**4. RECOPILACIÓN DE PRUEBAS**

Ciclo de la indagación para la toma de decisiones, finalmente evaluación y volver al ciclo con un nuevo reto que transformar.

Otras técnicas e instrumentos de recogida de información, comprensión y toma de decisiones para enfrentarse a las diferentes problemáticas que aconsejamos:

- Mapas Mentales.
- Recogida de información en el contexto.

- Grupo de discusión. Grupos focales.
- Escenarios de futuro. Visiones compartidas.
- Revisiones bibliográficas y on line.

Son muchas las problemáticas a las que nos enfrentamos y estas son bastante complejas y a la vez interrelacionadas entre ellas, por lo que sería suficiente con intervenir en algunas para obtener un efecto reflejo sobre otras. De este modo, consideramos más acertado seleccionar unos pocos temas o ámbitos concretos de actuación y que las relaciones con otros surjan espontáneamente o como derivadas de nuestra intervención.

Realizando un ligero paseo por las indagaciones institucionales obtenemos que las principales problemáticas ambientales recogidas en consultas realizadas sobre la población nos proporcionan algunas alternativas y retos que transformar.

Los temas relativos al medio ambiente, el clima, los temas energéticos y el cambio climático, representan, por ejemplo, un problema prioritario en Andalucía para el 16,2% de la población encuestada, incluso por encima de las pensiones, la delincuencia, la inmigración o el sistema educativo. (EISA 2021). Considerando que la encuesta se hizo en plena pandemia de la COVID-19 que se situaba en primer lugar según el 57% de los encuestados. **https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/portal/acceso-rediam/ecobarometro-de-andalucia**. Ecobarómetro de Andalucía.

Según Intermon OXFAM los principales problemas ambientales a los que nos enfrentamos, aquellos que dificultan que sea posible disfrutar del derecho humano a tener un medio ambiente saludable, son:

- La deforestación.
- La sequía y la escasez de agua.
- El consumo abusivo.
- Contaminación del aire.

- El cambio climático.
- Contaminación del mar.
- Pérdida de biodiversidad.

En su documento, "las familias de la escuela pública elegimos sostenibilidad", CEAPA manifestó su preocupación por cinco temas; La accesibilidad infantil y los caminos escolares seguros, el consumo responsable y los residuos, la contaminación atmosférica, la contaminación acústica y la alimentación saludable y comedores escolares **https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2021/03/MANUAL-LAS-FAMILIAS-DE-LA-ESCUELA-P%C3%9ABLICA-ELEGIMOS-SOSTENIBILIDAD.pdf**

Pero en nuestro municipio, barrio, calle o comunidad educativa pueden encontrarse otras circunstancias socio ambientales que nos hagan priorizar la intervención en otra dirección.

Para la selección de esos retos sobre los que indagar nos haremos eco de aquellos conocimientos que proceden de la exploración de las emociones inmediatas, sin intervención de la deducción o el razonamiento, algo así como aquellos que nos resultan evidentes e intuitivos.

Para ello podéis reuniros un grupo de familias en asamblea o de manera extraordinaria para seleccionar el ámbito de trabajo.

TU PUEDES...

Hemos querido darle este título tan próximo porque así lo son las diferentes problemáticas ambientales que se nos presentan en la vida cotidiana y en especial en nuestra experiencia como padres/madres y educadores/as

Realizar una consulta entre las familias de tu clase o de tu colegio sobre cuáles consideran que son los principales problemas ambientales a los que nos enfrentamos y en especial cuál es el principal problema presente en el centro educativo.

Principales problemas ambientales en el colegio, inmediaciones o barrio						
Tutor/a	Falta de espacios verdes	Contaminación atmosférica	Residuos	Suciedad en las calles	Alimentación escolar	.....
....						
.....						

Tabla. Recogida de las principales problemáticas sentidas por las familias.

También podemos realizar una consulta entre los escolares de la clase sobre cuál es el problema ambiental que consideran que más nos afecta y sobre el cuál sería prioritario actuar.

Cuáles consideras que son los principales problemas ambientales		
Alumno/a	Problemática	Apoyos
...		
...		

Tabla. Recogida de las principales problemáticas sentidas por el alumnado.

Metodológicamente emplearemos estas consultas para que surja en el grupo aquella problemática hacia la que embarcarse y a partir de ahí diseñar el programa o proyecto de intervención, bien escolar o familiar.

Este trabajo previo puede mover nuestros sentimientos hacia pensamientos y a partir de ahí hacia comportamientos.

Los resultados pueden compartirse con toda la comunidad escolar y proponer un proyecto de actuación conjunta entre familias y el centro escolar.

No obstante, nosotros hemos querido realizar una propuesta de temáticas relevantes, alineadas con los ODS y con las percepciones recogidas en las consultas públicas realizadas.

SALUD

Según la OMS, «La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades».

Si nos centramos en la salud escolar, ésta se define como cualquier actividad de promoción de la salud en el entorno educativo que se lleve a cabo para mejorar y/o proteger la salud de todos los que trabajan, estudian y conviven en la escuela.

Es un concepto que no solo incluye la **enseñanza de hábitos y estilos de vida saludable**, sino también todas las actividades relacionadas con el entorno físico y social de la escuela, el programa curricular, las políticas escolares saludables, los vínculos con la comunidad y la colaboración de los servicios socio-sanitarios.

La Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa pretende promover una perspectiva integral de la salud escolar. Este enfoque se mueve en torno a tres ámbitos: los aspectos psicológicos, los sociales y los educativos. Salud emocional, alimentación saludable y equilibrio con el entorno han de ser tres aspectos fundamentales en cualquier marco de Promoción de la Salud Escolar y sus actuaciones deben sustentar los principios de sostenibilidad que promueve la agenda 2030 europea, y sus objetivos:

- Fomentar y apoyar un modelo educativo dirigido al desarrollo de la salud integral de toda la comunidad educativa.
- Proporcionar una formación adecuada a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Proporcionar un desarrollo vital saludable desde la perspectiva física, psicológica, social y medioambiental.

Tal como expresamos en el anterior epígrafe, podemos acudir a la consulta de nuestro colectivo para decidir sobre qué tipo de salud queremos dirigir nuestro programa, pero en este caso nosotros atenderemos sobre todo a la salud ambiental.

La salud ambiental se relaciona con la influencia que pueden tener los distintos agentes ambientales físicos, químicos y biológicos en nuestra salud; por ejemplo, el aire, el ruido, las sustancias químicas, los alimentos, los campos electromagnéticos, etc.

Algunos de los aspectos que trabajaremos en nuestra guía serán los relacionados con la contaminación del aire, el ruido y la alimentación.

¿POR QUÉ?

Los niños presentan una serie de características que les hacen particularmente sensibles a la influencia del entorno. En proporción, respiran más que los adultos y además están más cerca del suelo, de modo que se exponen más a inhalar sustancias preocupantes tales como compuestos orgánicos volátiles o las más diversas sustancias presentes en el polvo, además de las que puedan ingerir directamente por llevarse las manos a la boca. Su piel es más permeable y comen y beben más en relación a los adultos, lo que hace que sus cuerpos puedan incorporar más contaminantes. Además, sus sistemas orgánicos de eliminación de tóxicos aún no han madurado.

Enfermedades respiratorias, asma infantil, alergias, cánceres infantiles, problemas cognitivos, alteraciones hormonales, ... no paran de crecer en incidencia entre la población infantil. Según muchos estudios científicos la creciente contaminación química a la que se exponen los infantes, con frecuencia en sus propias casas, puede causar o influir en mayor o menor grado, en una parte de esos problemas.

TU PUEDES...

1. Realización de un menú diario libre de procesados y/o de embalajes.

En nuestro día a día, el embalaje nos ayuda a contener, proteger, transportar e incluso presentar cualquier tipo de mercancía. Se ha hecho presente en todos los eslabones de la cadena de valor, desde el productor hasta el consumidor. Sin embargo, el embalaje tiene un enorme impacto medioambiental. En cuanto al uso de material

virgen,el 40% de los plásticos y el 50% del papel utilizados en la UE se destinan a embalajes, mientras que, si miramos a la etapa final de vida, suponen el36% de los residuos sólidos urbanos.

Para reducir nuestra huella de envases, consumo de recursos y emisiones de gases de efecto invernadero podemos ponernos el reto de confeccionar un menú semanal o de un día a la semana, que puede ir aumentando, libre de residuos y productos procesados. ¿Cómo?

Selecciona un menú con productos frescos. Acude a la gastronomía local.

Comprueba que son productos de temporada y locales; sobre todo en frutas, verduras y pescados. **https://soydetemporada.es/, y https://pescadodetemporada.org/**.

Al comprar en tu tienda de referencia local lleva bolsas reutilizables y descarta alimentos envasados; compra a granel justo lo que necesites.

Si recurres a tiendas on-line:

Selecciona la más próxima y con variedad de productos.

Selecciona aquella comprometida con los embalajes; por ejemplo, con cesta/caja retornable.

Puedes compartir el pedido con familiares o amigos.

EVITA EL AGUA EMBOTELLADA.

Un menú sin envases y embalajes es un menú más justo porque no estarás desechando recursos, más sabroso porque estará realizado con productos frescos, más sano pues estará libre de algunas sustancias que constituyen los envases, y puede ser más divertido si lo realizas en compañía de algún miembro de tu familia.

Finalmente, puedes compostar el resto orgánico y compartir en tus RRSS tus decisiones y experiencias.

Enlaces

Semana europea para la reducción de los envases
https://ewwr.eu/

Red de Supermercados Cooperativos
https://supermercadoscooperativos.com/somos

Blog "Hogares Verdes"
Buscador de "Grupos de consumo".
https://www.ecoagricultor.com/grupos-de-consumo/

Educación para la salud
https://www.unicef.es/educa/salud

Salud ambiental en la escuela
https://www.saludambientalenlaescuela.org/

Rethinking plastic
https://rethinkplasticalliance.eu/

Libros

Mejor sin plásticos
https://www.ecoblognonoa.com/libro-mejor-sin-plastico-guia-residuo-cero/

HUERTO Y COMPOSTERA ESCOLAR

Son muchos las comunidades educativas que están incorporando fórmulas y modelos complementarios al trabajo cotidiano en el aula, la casa y el barrio o pueblo. Los huertos multifunionales, los arboretos comestibles, la recuperación del espacio público o solares degradados de manera conjunta son espacios donde la población participa en la mejora de su espacio compartido. Hemos querido redactar este material para apoyar todas esas iniciativas y en especial la demanda percibida desde el sistema escolar de implantación de huertos para enriquecer los recursos y ofertas de su programa educativo.

Mientras el huerto es la expresión, la imagen externa de todas las acciones debido a su dinamismo, vitalismo, luz, diversidad y complejidad, la compostera realiza ese trabajo silencioso y oculto para que posteriormente brille nuestro huerto. Ambas son complementarias y han de instalarse en el espacio educativo y escolar.

¿POR QUÉ?

El huerto y la compostera escolar son dos elementos vivos que han de estar presentes en la formación escolar y familiar. Su potencial educativo destaca por:

- Suponen una de las mejores maneras de comprender el ciclo de la materia.
- Son un lugar ideal para abordar la educación emocional y en valores.
- Suponen espacios al aire libre donde el alumnado y la familia pueden interactuar construyendo nuevos roles y creando diferentes espacios y situaciones de convivencia.
- Es un lugar ideal para la experimentación gracias a lo visible y tangible del medio y lo sencillo y barato.

TU PUEDES...

Instala un huerto escolar

Si es la primera vez que os animáis a instalar un huerto y compostera te recomiendo realizar unos primeros pasos:

1. Visita otros huertos escolares, educativos o urbanos que haya en tu municipio o cerca.
2. Habla con sus promotores y que te cuenten sus experiencias, dificultades y alegrías.
3. Busca preferentemente un espacio permeable donde instalar tu huerto.
4. También podemos instalar jardines verticales. En este caso busca paredes o vallados que estén alternativamente expuestos al sol y sombra. Si estos están muy asolados serán ideales para plantas crasas.
5. Organiza un grupo motor y repartid responsabilidades.
6. Compartid programación de actividades con alguno de los ciclos del centro educativo.

Si ya tienes experiencia en el huerto o en la compostera procurad dar el salto y complementa ambos recursos; instala tu compostera u organiza un huerto con el compost obtenido.

Propuesta de soberanía alimentaria

Además de garantizar la alimentación de toda la población, la reducción de la malnutrición y garantizar el acceso en condiciones de igualdad a alimentos de calidad que no enfermen y que para su obtención no contaminen hemos de procurar que allá donde se generen no supongan un rédito para otras comunidades u otros procesos de producción o cuidado propios de esa sociedad. Por lo tanto, la soberanía alimentaria debería proporcionar el derecho de los pueblos a definir sus propias políticas y estrategias sostenibles de producción, distribución y consumo de alimentos.

1. Taller para seleccionar qué cultivos vamos a instalar

Conviene recordar que los principales cultivos de huerta tienen un ritmo de desarrollo que fluctúa entre los 3 meses a los 6 meses,... por eso conviene ser consciente de las condiciones climáticas de los siguientes meses a la plantación para que nuestro cultivo tenga éxito. Por otro lado, si buscamos alimentarnos o disfrutar de algún producto en un periodo concreto deberemos tener en cuenta el periodo de plantación y adelantarnos lo necesario para que esté disponible en el huerto para ese momento. Así por ejemplo si queremos calabazas para hacer una crema o un bizcocho y luego emplearla como decorativa en "Hallowen" tendremos que haberla sembrado entre mayo y junio.

- Consulta a otros agricultores/as locales sobre tipos de cultivo preferente.
- Consulta entre los participantes sobre tipos de cultivos preferentes.

Considera que en el huerto debe existir diversidad de especies y de usos, no solo alimenticios, sino también culinarios y sanadores/aliviadores.

- Revisa protocolos de manejo y mantenimiento para reducir consumos de recursos, especialmente agua. Establece las técnicas de cultivo y las temporadas que mejor se adapten a tu cultivo.
- Evita los fertilizantes de síntesis (químicos) y emplea la composta que hayas obtenido de recircular los restos de cosechas y de alimentación.
- Ponte en contacto con otros centros educativos y comparte conocimiento y producciones para poder intercambiar productos, saberes y sabores.

2. Taller de recogida y conservación de semillas

Para lograr la soberanía, otro de los manejos que debemos realizar es recuperar semillas o propágulos de los cultivos que estemos interesados en mantener o cultivar.

Revisa conocimiento sobre el cultivo y confirma su mejor manera de reproducción y de conservación.

Las semillas las podemos extraer en seco o en húmedo.

En seco; suelen ser semillas que aparecen en espigas, vainas o cápsulas. Para su extracción deberás recolectar el fruto, deshacerte de las cápsulas mediante métodos físicos (tillar, frotar, extraer) posteriormente aventar para retirar restos grandes no deseables y un último cribado para quedarnos sólo con las semillas evitando otro tipo de impurezas.

En Húmedo; el proceso de extracción

Partiendo y chafando (ligero machaqueo) de los frutos para formar una pasta de la pulpa del fruto junto con la semilla.

Posteriormente se realiza una inmersión en agua de toda la pasta obtenida.

En este caso, la mayoría de las semillas tienen una mayor densidad que la pulpa por lo que irán al fondo.

Se deja unos días para que fermente ligeramente la pulpa y vaya disolviéndose.

A continuación, se pueden retirar los restos de pulpa empleando un colador o malla.

Procuramos secar las semillas expuestas al sol, aire o secador.

Finalmente, se conservan en lugar fresco y seco. Tarro de cristal, bolsas de tela o papel.

Anota el cultivo, la variedad y el año de recolección.

Comparte e intercambia semillas con otros huertos escolares.

COMPOSTAJE

A las poblaciones llegan grandes cantidades de mercancías y salen residuos. Hacerse cargo de estos residuos produce impactos ambientales. Para minimizarlos, se han puesto una serie de estrategias; estructurales, pedagógicas y actitudinales. Entre ellas, todo aquello que conocemos como la regla de las tres erres:

REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR y que recientemente se van enriqueciendo de nuevos conceptos y actitudes como repensar al consumir y rechazar aquello nocivo o que genere muchos residuos, así como reparar antes de tirar.

La bolsa de los residuos domésticos está compuesta de un conjunto diferenciado pero heterogéneo de materias:

- **Restos orgánicos:** Procedentes de los alimentos, constituyen el 48% del contenido en peso.
- **Envases:** Todo aquello que nos sirve para envasar, salvo el vidrio: Brik, tetra-pack latas, botellas, bandejas y todo tipo de envoltorios y embalajes. Suponen alrededor del 13% del peso.
- **Papel y cartón:** Supone más de la decena de porcentaje en peso.
- **Vidrio:** Procedente de tarros y botellas, supone el 4% del peso.
- **Residuos peligrosos:** Aunque suponen poco, el 4% en peso, suelen ser productos de elevada toxicidad; productos de limpieza, aseo, bricolaje, medicamentos, insecticidas.
- **Resto:** Aquellos que al estar compuestos de diversos materiales no encuentran su depósito en el actual sistema de separación, así como voluminosos, residuos de pequeñas obras, o los crecientes residuos electrónicos.

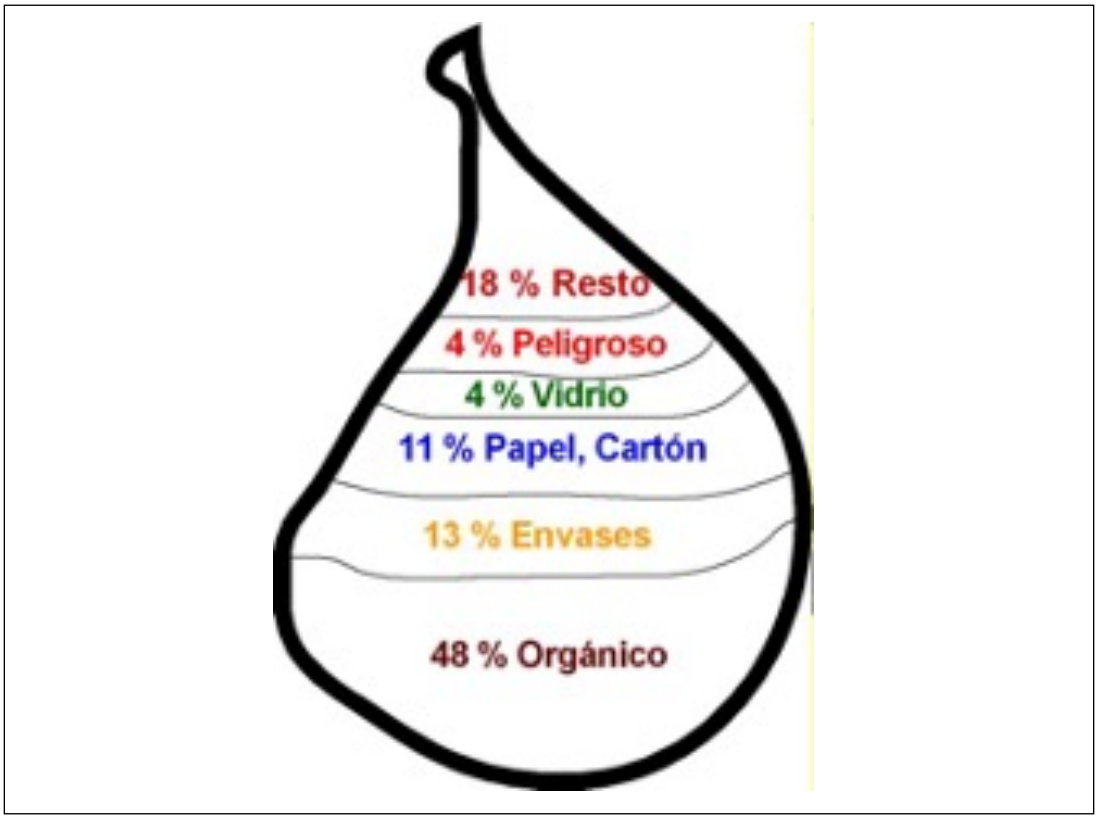


Imagen. Principales componentes de la basura. % en peso.

No está interiorizado en el discurso social que los residuos domésticos causan problemas, y menos ambientales[1]. *"...Los principales causantes de los problemas ambientales son las industrias y los vertidos, y lo doméstico apenas supone una anécdota ante las catástrofes que causan las industrias ....Lo orgánico parece como si ni siquiera se detectara, como si fuera una fracción de la bolsa de la basura invisible: el papel y el vidrio sí son importantes, sí son valiosos porque se ve físicamente cómo se transforman en algo nuevo; lo orgánico ni parece que cause contaminación, ni supone un gasto de recursos, ni su recuperación parece de interés... no es un problema, por tanto".*

Además de otros aspectos estructurales, las anteriores observaciones sobre la percepción de la población sobre el tratamiento de la fracción orgánica de los residuos orgánicos dificultan el desarrollo de estrategias para ir recuperando una

1 Evaluación de actuaciones de educación, comunicación y sensibilización en materia de residuos (2004, Heras,P; Sintes, M. Coord.).

fracción desechada en nuestra basura que supone un recurso inmejorable como abono y enmienda para la actividad agraria; en nuestro caso para el huerto y jardín escolar.

¿POR QUÉ?

En España apenas el 43% de los residuos se recicla, el resto hasta 57% acaba en vertedero (INE 2021). Loshogares produjeron 22,7 millones de desperdiciosen 2021, un 0,8 % más que en 2020. La separación sigue siendo una asignatura pendiente:el 79,3 % del total de estos residuos eran mezclados, frente al papel y el cartón (6,6 %) , el vidrio (3,9 %) y los envases y embalajes mixtos (también un 3,9 %). Por lo que en cuanto a los residuos domésticos, escasamente se llega al 20% reciclado y el 80% a vertedero.

De ese 43%, el 11,5% se composta en las grandes plantas de tratamiento, obteniéndose un bioestabilizado con una reducida gama de utilidades debido a los numerosos impropios (plásticos, cristales, metales) que contiene.

Además, aumentan los gases de efecto invernadero. El INE publicó también hace unos días la Cuenta de Emisiones de la Atmósfera, que concluía que España durante 2022 había emitido **304,4 millones de toneladas de gases de efecto invernadero,** un 3,1% más que en 2021.

La alternativa al compostaje centralizado en las grandes plantas de tratamiento es que esa transformación de nuestros restos orgánicos lo hagamos de manera descentralizada, por nosotros mismos; mediante lo que se denomina compostaje doméstico o comunitario. Con ayuda de unas sencillas infraestructuras urbanas, los compostadores se pueden reducir y tratar los restos orgánicos domésticos y de los ajardinados municipales o escolares.

De este modo, evitaremos el transporte de los residuos hasta la instalación de tratamiento, la construcción de la misma instalación, el consumo de energía que precisa para funcionar y la presencia de impurezas, y utilizaremos el compost producido para fertilizar nuestras plantas más cercanas o el huerto escolar.

Desde el 10 de abril de 2022 tenemos en vigor la ley 7/2022 de residuos y suelos contaminados para una economía circular cuyos objetivos son:

Alcanzar el reciclado del 55% de los residuos en 2025, el 60% en 2030 y el 65% en 2035 con un objetivo de vertido máximo del 10% en 2035 y el vertido cero en 2050.

Se deberán **establecer nuevas recogidas separadas obligatorias para nuevos flujos de residuos:** biorresiduos, textiles, domésticos peligrosos, aceites de cocina usados y voluminosos para su posterior tratamiento diferenciado, bien mediante preparación para la reutilización o mediante el reciclado de calidad, prolongando así la vida útil de productos o recuperando materiales para la economía, respectivamente.

Reducción hasta la eliminarán de los productos plásticos de un solo uso a los que se aplicarán impuestos transitorios.

Por lo tanto, medidas como el compostaje descentralizado están alineadas con la ley que exige la recogida y tratamiento separado de la fracción orgánica (biorresiduos) .

¿QUÉ ES EL COMPOSTAJE?

El compostaje es un proceso natural (biológico) de descomposición aerobia (en presencia de oxígeno) favorecido por los hongos saprofitos y las bacterias principalmente, donde además intervienen algas, protozoos, artrópodos, moluscos y anélidos. Nuestra labor principal será alimentar la pila de residuos orgánicos, observar y mantener las condiciones favorables de temperatura, humedad y oxigenación y el resto del trabajo lo realizarán los microorganismos.

Para realizarlo correctamente conviene tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. El material puede depositarse directamente sobre el suelo en el interior de la compostera; los organismos exteriores intervendrán más fácilmente y los pocos lixiviados2 serán atrapados por la capa del suelo superior.

1. Hemos de procurar un equilibrio en las materias (nutrientes) aportadas; residuos orgánicos, agua, y oxígeno (aireación). Realizar aportes de 1 a 3 de materia húmeda y de materia seca, si fuera posible. Debe existir una adecuada relación Carbono/ Nitrógeno (C/N) para una correcta descomposición.

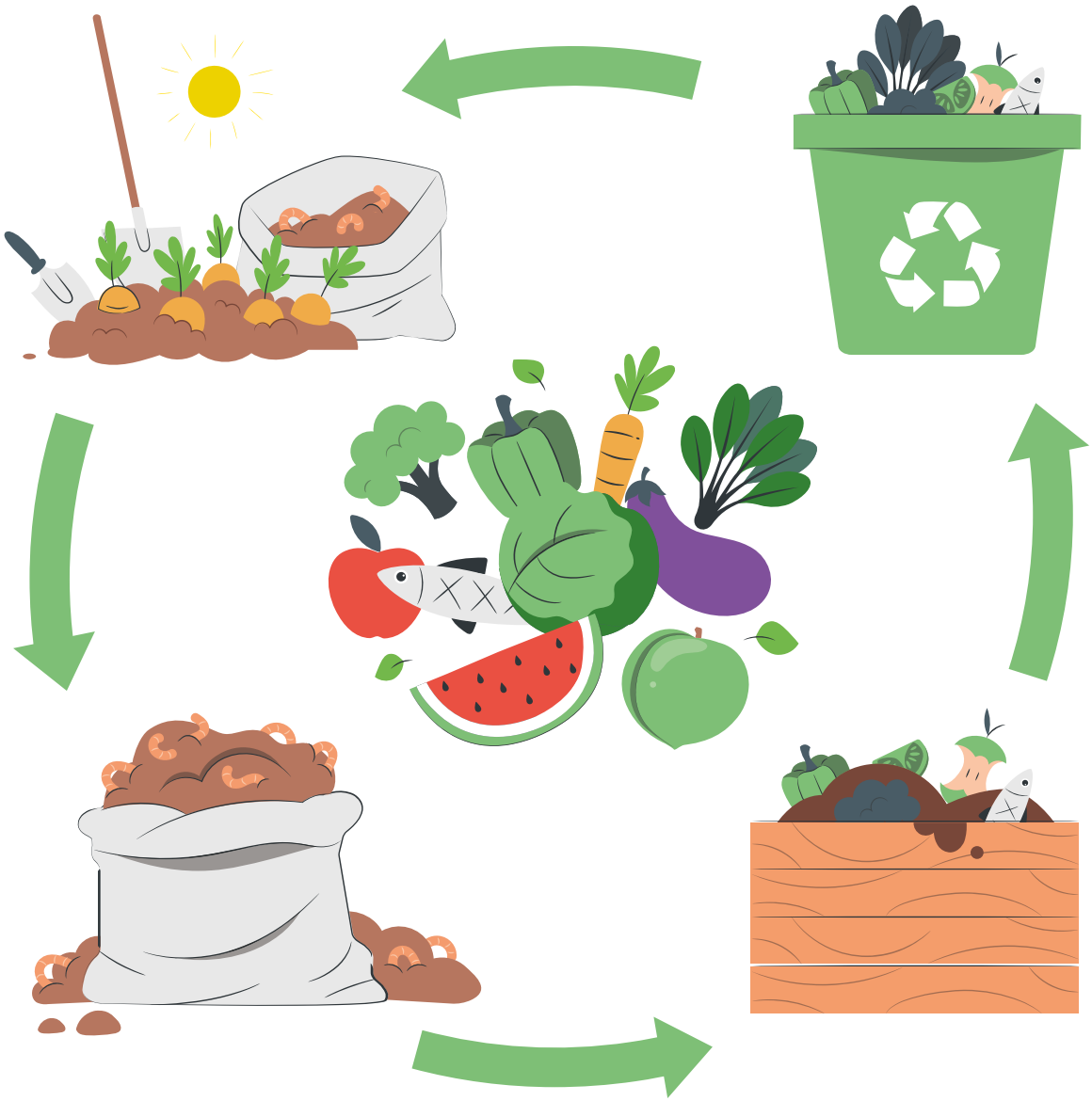
2. Remover la pila periódicamente, de una a dos veces cada quince días. Esto se realizará de los últimos residuos aportados presentes en la capa superior. Con esto se evitan compactaciones y se pone todo el alimento a disposición de los organismos vivos descomponedores que requieren oxígeno.

3. La masa de compost ha de estar húmeda siempre. La humedad ideal es aquella que si apretáramos la masa en nuestra mano se siente húmeda, pero sin rezumar. Deberemos tener acceso fácil al agua y administrarlo cuando sea necesario, principalmente en verano.

Cómo alimentar el compost

Una clasificación sencilla de los residuos orgánicos con los que alimentaremos nuestra compostera los divide en dos categorías:

2 Líquidos procedentes de los residuos que por gravedad se dirigen al fondo.



Materia húmeda (restos verdes)

Son los restos que contienen más agua: césped o hierbas cortadas, restos de fruta y verdura, poda de setos, hiedras y vallas vegetales, restos de cosecha, etc. En general, aportan bastante humedad y nitrógeno (N). Tienen una relación C/N baja.

Materia seca (restos marrones)

Son mayoritariamente de dicho color. Se trata de hojarasca seca, restos de poda leñosa, paja, virutas y serrín. También se incluyen papeles y cartones. Estos restos se caracterizan por aportar mucho carbono (C) y muy poco nitrógeno tienen altas relaciones C/N. Sus funciones principales son equilibrar la relación C/N y la humedad excesiva de los restos verdes del hogar. Proporcionan esponjosidad y ventilación a la pila.

Nunca deberemos echar a la compostera

- Materiales no orgánicos: Vidrios, metales, plásticos, Briks, ...
- Papeles con colores brillantes: tintas y plastificados.
- Productos químicos de jardín o de la casa (fitosanitarios, pinturas, barnices...).
- Restos de alimentos cocinados, aceites y salsas.
- Medicamentos.
- Cenizas de combustión. (si acaso agregar cuando el compost esté maduro).
- Excrementos de animales carnívoros (gatos, perros, humanos...).

El compost contiene una gran variedad de elementos químicos en su composición, pero dos de ellos destacan por su influencia sobre las plantas y otros organismos. Se trata del carbono y el nitrógeno. Lo más importante es la proporción entre ambos, es decir, la cantidad de átomos de carbono que hay, por cada átomo de nitrógeno. Esta

proporción acostumbra a expresarse como C/N. En general, los residuos orgánicos tienen mucha cantidad de carbono en relación al nitrógeno C/N de 40 a 60, es decir, 40 o 60 átomos de carbono por 1 átomo de nitrógeno, pero a medida que se van descomponiendo, se va perdiendo carbono, mientras que, si las condiciones son las adecuadas, casi no se pierde nitrógeno. La razón de esta pérdida de carbono la tenemos en la respiración de los microorganismos. Esta respiración celular es, como una combustión, como "quemar" restos orgánicos para obtener la energía que necesitan para crecer y reproducirse.

En toda combustión/respiración de restos orgánicos se desprende dióxido de carbono (CO_2) y agua (H_2O) en los lixiviados y en vapor. Como el dióxido de carbono es un gas, se escapa a la atmósfera como el vapor. El compost resultante tendría que tener una relación C/N de 20 a 30. Para conseguir este objetivo hay que mezclar los restos de forma que permitan que haya una correcta C/N de partida y que se den unas buenas condiciones de descomposición en cuanto a oxigenación, humedad, etc. para que no se pierda nitrógeno.

Cómo evoluciona la descomposición de la materia orgánica

Para ser capaz de reconocer en qué momento del proceso se encuentra nuestra compostera, y poder tomar decisiones sobre las acciones a realizar (alimentar, humectar, voltear,...) es importante conocer las variables principales, observables sencillamente, en un proceso general de compostado.

Principales variables

- Temperatura: Fluctuará entre la temperatura ambiente y los 70ºC. Al inicio de la descomposición crece rápidamente, sobre todo si el alimento tiene mucho Nitrógeno (N). Lentamente irá descendiendo hasta llegar a temperatura ambiente.

- pH: Al inicio decrece al liberarse ácidos orgánicos para posteriormente subir con la degradación de estos ácidos y la acción de las bacterias. Mantener un pH próximo a la neutralidad (7) es un buen indicativo, para ello hemos de equilibrar siempre el aporte de sustancias ricas en N con las ricas en Carbono.

TU PUEDES...

Son muchas las maneras en las que podemos intervenir en la reducción de los residuos originados por la fracción orgánica en nuestro hogar o en el centro escolar. Empezando por la reducción del desperdicio:

- Planificando el menú semanal.
- Haciendo una lista de la compra con los productos necesarios.
- Almacenando adecuadamente los alimentos.
- Diferenciando entre la fecha de caducidad y la de consumo preferente.
- Congela correctamente los alimentos.
- Calcula adecuadamente las cantidades.
- Coloca los alimentos más viejos delante de los nuevos.
- Aprovecha los alimentos para otra comida.

Y con los restos adecuadamente recogidos podremos realizar el compost, ideal nutrición para nuestras plantas.

1. Elaboración de vermicompostera y capturadora de insectos descomponedores.

Hay muchas maneras de realizar vermicomposteras o lombricomposteras, que es un proceso que, mediante la digestión de los restos orgánicos por las lombrices rojas, transformamos los restos orgánicos húmedos del hogar en vermicompost.

Reutilizando un envase de plástico de alta densidad al que retiramos el tapón y al que realizaremos agujeros en los primeros 5-10 cm de la parte inferior con un taladro del 4Ø.

Posteriormente lo enterramos en suelo no contaminado, en una zona permeable con vegetación cercana quedando tapados todos los agujeros realizados.

Echamos por la boca del envase un poco de tierra, hojas y restos verdes de nuestros residuos orgánicos.

Si disponemos de lombrices, las podemos incluir por la boca del envase. Si no tuviéramos lombrices, podemos esperar a que vayan llegando por el suelo hasta el interior de nuestro envase a la llamada del alimento depositado en él.

Continuar alimentando periódicamente con restos verdes domésticos y algunas hojas secas, pero sin llegar a llenarse.

Revisar mensualmente y retirar un poco del compost producido, extrayendo todo el contenido del envase o realizando una apertura en la parte inferior.

No obstante, las lombrices en su movimiento irán alimentándose de los restos orgánicos en el interior del envase y luego defecarán en forma de compost buena parte de los residuos en la vegetación aledaña.

También podemos realizar una vermicompostera portátil y casera con cajas de porexpan.

https://www.youtube.com/watch?v=NsW5u-Eb17Q

2. Taller de comida de recuperación.

Animarse a realizar compost en casa no es una excusa para desechar más restos orgánicos. En ocasiones escuchamos decir "yo soy ecológico, me desplazo en un vehículo eléctrico, o soy vegano y todo lo que consumo son preparados o procesados". En este caso podría tentarnos que como realizamos compost podemos alimentar nuestra compostera con todos los restos orgánicos que desechemos de nuestro hogar. Pero debemos ser coherentes, en la compostera podemos transformar toda la materia orgánica de nuestro hogar, pero después de haber explorado todas las opciones de reducción del desperdicio. Es decir. año a año debemos responder a la siguiente respuesta. ¿Podemos producir menos compost (per cápita)? Porque esto significaría que estamos siendo extremadamente eficientes en nuestro consumo y estamos procediendo a compostar lo racionalmente responsable.

Uno de los principales orígenes de los residuos orgánicos domiciliarios es el desperdicio. Casi el 70% de los hogares desperdicia alimentos, llegando hasta el 25 % del producto desperdiciado si te trata de comida preparada (MAGRAMA, 2022).
Para ayudar a alcanzar el ODS 2. Hambre cero y para ODS 13. Acción por el clima, además de realizar compostaje descentralizado o doméstico hemos de ser eficientes con nuestra alimentación. Así que aquí os proponemos algunas ideas.

1. Adopte una dieta más saludable y sostenible. Coma más legumbres y verdura.

2. Compre solo lo que necesita. Planifique sus comidas. Realice un menú semanal.

3. Elija frutas y hortalizas de temporada, no por su apariencia.

4. Almacene los alimentos con sensatez. Organice por caducidad los alimentos en el frigorífico y despensa. Utilice contenedores para los alimentos elaborados y sin excesiva humedad las frutas y verduras.

5. Comprenda el etiquetado de los alimentos. No es lo mismo "consumo preferente" que "caducidad".

6. Valore las sobras.

Algunas ideas creativas para emplear tus sobras en tu alimentación

Planifica un "día de las sobras", puedes llamarlo incluso "Comida a la carta". Establece semanalmente un día para consumir las sobras diarias sin apenas ingredientes nuevos.

- Si tienes sobras de alimentos vegetales puedes realizar una ensalada fría o templada.
- Si tienes sobras de alimentos cárnicos o vegetales puedes hacer diferentes platos calientes:
- Las pizzas son muy apropiadas para recuperar sobras.
- Preparados a base de bechamel como croquetas, lasañas o canelones.

Con sobras de verduras y carnes en frío o templado también puedes hacer envueltos (wrap) tipo burritos o Shawarma.

Enlaces

Consejos FAO para reducir el desperdicio alimenticio
https://www.fao.org/fao-stories/article/es/c/1310221/

Huerto y compostera en mi cole.
https://www.dipgra.es/uploaddoc/areas/895/Huerto_y_compostera_en_mi_cole.pdf

Red de universidades Cultivadas
http://universidadescultivadas.org/

El huerto escolar: FAO
https://www.fao.org/ag/humannutrition/21877-61e61334701c700e0f53684791ad06ed.pdf

Huertos escolares. Diputación de Cádiz.
https://www.dipucadiz.es/transicion-ecologica-y-desarrollo-urbano-sostenible/servicio-de-educacion-ambiental/HUERTOS-ESCOLARES

Manual básico de compostaje y vermicompostaje doméstico
https://www.compostaenred.org/documentacion/ManualesRed/ManualBasicoCompostaenRED.pdf

Hay también muchas experiencias poniendo en el buscador "Huerto escolar & AMPA". ÁNIMO

CAMINOS ESCOLARES

La accesibilidad infantil en condiciones de seguridad, autonomía y salud se ha tornado uno de los principales indicadores de la calidad de las ciudades y tanto es así que numerosos colectivos, instituciones de investigación y familias se están movilizando por mejorar las condiciones de las vías en las inmediaciones de los entornos escolares.

¿POR QUÉ?

La extensión de la ciudad aumentando las distancias de desplazamiento, la reducción del espacio público urbano permitiendo al vehículo acceder a gran parte del espacio urbano, la atomización de las actividades y la dispersión de la población así como la libertad de elección de centro donde los criterios de proximidad al centro educativo pueden no ser prioritarios y la normalización del desplazamiento en vehículo privado incluso para pequeños recorridos hacen que el problema de la inseguridad y contaminación de los entornos escolares se torne no sólo un problema de índole técnico y administrativo sino también cultural.

Para resolver los problemas de contaminación, estrés, inseguridad, pérdida del espacio urbano, pérdida de autonomía y reducción de la presencia de la población más vulnerable en la ciudad; ancianos, discapacitados o infancia requiere no sólo de instrumentos políticos y técnicos sino también culturales y educativos.

¿QUÉ ES UN CAMINO ESCOLAR?

Desde una visión transformadora, los caminos escolares son el proceso mediante el cual se naturaliza la accesibilidad de la comunidad escolar por una red de itinerarios con preferencia peatonal, o con unos mínimos de seguridad peatonal, con origen-destino hacia los centros escolares.

Un proyecto de caminos escolares seguros pretende que todos y todas; escolares, familias, puedan acceder al centro de forma activa, sana, segura, universal y más autónoma. Esta red de rutas o caminos además podrá ir mejorando las condiciones de movilidad para el resto del municipio. Surge para atender a la ciudadanía más vulnerable y como repuesta al desplazamiento obligado más emblemático de la infancia; el escolar.

BENEFICIOS DE UN PROYECTO DE CAMINO ESCOLAR SEGURO

Mejora de la calidad medioambiental: al descender el número de vehículos que circundan las vías se reducen los atascos, desciende el nivel de CO2, NO2 emitido, y partículas de combustión y frenos y ruedas, el ruido y la contaminación se reduce, mejorando la calidad del aire. No hay que olvidar que la infancia es más vulnerable a la contaminación atmosférica al respirar mayores volúmenes de aire por kilo de peso que la población adulta.

Mejora para la salud: Realizar un desplazamiento activo redunda en unas mejores condiciones físicas. Evitamos el sedentarismo y combatimos la obesidad, una epidemia cada vez más frecuente entre la población infantil. Con este ejercicio diario aumentamos, además, el tono muscular y contribuimos a potenciar nuestra aptitud física y cardiorrespiratoria. Aparcamos el estrés relacionado con atascos y embotellamientos para practicar ejercicio físico diario.

Mejora de la socialización: Al compartir el camino con otras familiares, amistades, vecinos o escolares dinamizamos las relaciones y lazos con la comunidad. Favorecemos momentos de encuentros en la ruta, fomentando el establecimiento de nuevas amistades y potenciando, al mismo tiempo, el sentimiento de pertenencia al grupo y la convivencia. A nivel individual también se favorece la construcción de alianzas y confianza entre iguales. Se aleja así el fantasma del acoso escolar y la indiferencia.

Mejora del rendimiento y la dinámica escolar: Acudir de manera activa al colegio prolonga la atención, el interés y participación en el aula.

Mejora la autoestima y proporciona autonomía: Adoptar esta rutina diaria fortalece la autoestima de la infancia, así como la asunción responsable de riesgos adaptados a su capacidad y competencia, favoreciendo la autonomía.

Aumenta la seguridad vial. Al reducir la presencia del vehículo a motor y su riesgo asociado recuperamos el espacio público para los peatones y aumenta la seguridad.

Disminuyen los costes: Tanto a título individual como colectivo abandonar el vehículo privado a motor en los desplazamientos obligados resulta más económico, ya que se ahorra en combustible y mantenimiento.

La secuencia racional de objetivos para desarrollar un proyecto de movilidad infantil o caminos escolares seguros será:

- Conocer el entorno urbano.
- Conocer los modos de desplazamiento urbano.
- Conocer y respetar los códigos de convivencia urbana y desplazamiento.
- Manejar herramientas de diagnóstico de las condiciones del entorno urbano y del comportamiento de los diferentes usuarios.
- Explorar las necesidades y condiciones que requiere el diseño urbano y la movilidad.
- Diseñar las alternativas y los modos para arrancar las propuestas de mejora.
- Diseñar las estrategias y herramientas para divulgar y comunicar nuestra propuesta de trabajo y decisiones a toda la ciudadanía.
- Provocar la participación de toda la comunidad escolar y posteriormente Municipal.
- Establecer un calendario y responsabilidades.
- Establecer unos indicadores y una estrategia de evaluación.
- Iniciar intervenciones y aplicar los indicadores de seguimiento.
- Desde nuestra perspectiva los proyectos de movilidad peatonal deben buscar la constitución de una Red Peatonal Municipal Segura.

Una red de itinerarios con prioridad peatonal, es aquella red de vías, dentro de la red viaria consolidada del municipio, identificadas por poseer las mejores garantías de seguridad, accesibilidad y satisfacción peatonal, incluso que sean permeables y compartidas con el resto de usos de las vías urbanas, sin exclusión de ninguno de los usos, pero con una marcada prioridad de los servicios y usos peatonales que permita a todos los vecinos, usuarios de la vía, acceder a un lugar, evento, oportunidad o contacto social en un modo que cumpla con sus necesidades (Ferreira and Papa, 2020.

Principales características de esa red peatonal:

- Conectada.
- Cordial, amable.
- Conspicua/ visible.
- Confortable.
- Cómoda/ práctica (conveniente, idónea, ventajosa).

TU PUEDES...

1. AUDITORÍA DE ACCESOS PEATONALES

La auditoría de accesos peatonales es una herramienta que pretende acercar posiciones y visiones sobre el entorno urbano y su idoneidad para la accesibilidad peatonal. Este ejercicio, realizado de manera compartida entre las familias, centro escolar, incluido escolares, y responsables políticos y técnicos es la antesala para la identificación de los puntos débiles y los puntos favorables y la selección de las medidas para su mejora o transformación, así como una priorización de las mismas. El documento, elaborado y redactado de manera conjunta posteriormente podrá ser registrado en el Ayuntamiento para que sea debatido en pleno municipal.

Iniciamos el ejercicio estableciendo un entorno físico alrededor del colegio que consideres deba estar libre de vehículos, escasa presencia o que circule pacificado. Entre 100 y 300 metros de radio con centro en la puerta escolar.

Convocamos para la realización de la auditoría a las familias, directiva del centro, técnicos y/o políticos municipales. Recorreremos conjuntamente o en grupos las calles presentes en esa área.

Podemos realizar un formulario on-line con las siguientes categorías para que puedan ser valoradas por aquellos miembros de la comunidad que no hayan podido asistir al encuentro.

Vamos a revisar al menos cuatro categorías principales que son determinantes en la paseabilidad de las vías urbanas: acerado, comportamiento del tráfico, intersecciones y calidad ambiental.

Cada una de esas categorías las podemos valorar en una escala sencilla de calificación (satisfactorio, mejorable, deficiente).

Figura. Calles a auditar del área seleccionada alrededor de entorno escolar.

Acerado

- Presencia en ambos lados.
- Continua. Sin salidas de vehículos o interrumpida por muchas intersecciones.

- Estado del pavimento; liso libre de roturas y nivelado.
- Anchura libre de alcorques y mobiliario o señales. Ha de ser mayor de 180 cm.
- Garantiza la seguridad y la separación del tráfico mediante aparcamiento o banda de vegetación.

Intersecciones

- Existencia de pasos de peatones entre 50-100 m.
- Colocados en lugares coherentes. Colocados en lugares que favorecen el desplazamiento seguro entre calles por los peatones.
- Es necesario esperar mucho a que se produzca una "brecha" en el tráfico.
- Permiten el paso seguro; buena visibilidad.
- Si existe semáforo; Es razonable el tiempo de paso y de parada.

Comportamiento del tráfico

- Los conductores se desplazan a la velocidad correcta. Recordar que en vías de un único carril por sentido de circulación no se podrá a ir a más de 30 km/h y si hay sólo un sentido se reduce a 20 km/h. https://www.boe.es/buscar/pdf/2020/BOE-A-2020-13969-consolidado.pdf
- Los conductores ceden el paso a los peatones en los pasos de peatones.
- Existe comunicación entre los conductores y la vía. ¿Prestan atención a los peatones y cumplen el código?

Calidad ambiental

- La vía (ruta) está limpia, libre de residuos, ...
- En la vía hay otra gente andando, negocios, ...
- La vía posee lugares de interés (patrimonial, arte, paisaje, ...)
- Es una ruta agradable ambientalmente (libre de contaminación por ruido, humos, ...)
- Posee lugares de descanso o encuentro (placetas, ensanches, fuentes, bancos, ...)

Con todo ese material de análisis te proponemos posteriormente realizar un encuentro en el centro educativo o en el Ayuntamiento y priorizar los tramos de calles sobre los que intervenir y también priorizar los problemas a los que enfrentarse.

Los datos obtenidos de la participación, el diagnóstico y la priorización se entregará a los responsables políticos y técnicos mediante registro en el Ayuntamiento para que den respuesta positiva y plazo previsto de ejecución.

2. METROMINUTO

El metrominuto es una representación gráfica, sobre un plano o croquis del callejero del pueblo o ciudad, a semejanza de los planos de metro, donde se incluyen los recorridos desde diferentes puntos notables del pueblo e indicando el tiempo que supone recorrer esas distancias, o las Kcal consumidas o las moléculas de CO_2 evitadas al decidir ir andando en vez de en vehículo a motor.

Metrominuto escolar

En este caso, supone elaborar un plano o cróquis con las distancias y los minutos; opcionalmente también Kcal, reducción de CO_2 de los principales recorridos, coincidentes, que realizan los escolares al acudir de su casa al cole y viceversa o desde los lugares notables del pueblo y el cole.

Objetivos

- Reconocer el recorrido escolar.
- Identificar el tiempo requerido para realizar los itinerarios escolares.
- Expresar e ilustrar gráficamente el/los trayecto/s escolar/es.
- Reflexionar sobre la necesidad de desplazarse andando.
- Promover el desplazamiento "a pie" al cole.
- Planificar rutas peatonales con escolares y familias.

Manos a la obra

1. Realizar un inventario de lugares origen/destino común de la comunidad de vecinos y escolar en el municipio y hacia el colegio; p.e. Ayuntamiento, Centro de Salud, Biblioteca, Iglesia, parques, centro comercial, museo, Institutos de educación secundaria, centros de formación. Colegios,...
2. Distribuye el grupo de familias en grupos de al menos 3 personas.
3. Con centro, aproximado, en la entrada del colegio se trazan itinerarios en diferentes direcciones hacia los principales puntos origen/destino seleccionados anteriormente.
4. Cada grupo podrá tomar una dirección.
5. Selecciona puntos intermedios en la dirección a los destinos. Cada punto tendrá un número.
6. Distribuye el trabajo entre cada uno de los miembros del grupo. Una persona hará de secretaría tomará los datos, otra persona contará los pasos realizados desde un punto a otro. La tercera persona controlará el tiempo en minutos que lleva llegar de un punto a otro.
7. Para conocer la relación entre pasos y metros recorridos. Selecciona una zona lisa y llana y cuenta los pasos que te supone recorrer 10 metros, por ejemplo.

Ejemplo de tabla para la toma de datos:

DESTINOS (AYUNTAMIENTO)	Distancia (pasos)	Distancia (m)	Tiempo (minutos)	Consumo Kcal 3 Kcal/ minuto	CO2 evitado (12g/100m)
0. CEIP "El Sauce"					
0-1. Parque Enfermero Francisco					
1-2. Centro Salud					
2-3. Ayuntamiento					
3-4. Iglesia Señor Humildad					

8. Posteriormente recoge los datos de todos los grupos.

9. Realiza un croquis incluyendo todos los puntos y los diferentes tramos recorridos.

10. Finalmente realiza un mural incluyendo la información de distancia, tiempo entre puntos y el consumo de Kcal o CO2 evitado si consideras.

También puedes enviarlo a editar y componer a un/a profesional.

Enlaces

Metrominuto. Impulso de la movilidad a pie.
https://esmovilidad.mitma.es/noticias/metrominuto-impulso-de-la-movilidad-pie

Tu propio metrominuto. Ciudades que caminan.
https://ciudadesquecaminan.org/wp-content/uploads/2021/08/GuiaMetrominuto.pdf

Metrominuto esolar. Peligros.
https://ayuntamientopeligros.es/metrominuto/

Manual didáctico. Caminos escolares seguros. CODAPA
https://www.codapa.org/wp-content/uploads/2022/02/CAMINOS-ESCOLARES-SEGUROS.pdf

Manual para la implantación de caminos escolares seguros. DIPGRA
https://www.dipgra.es/uploaddoc/areas/889/Manual%20para%20la%20implantacio%CC%81n%20de%20caminos%20escolares%20seguros.pdf

Red de ciudades que caminan
https://ciudadesquecaminan.org/

BIODIVERSIDAD

El término «biodiversidad» refleja la cantidad, la variedad y la variabilidad de los organismos vivos. Incluye la diversidad dentro de las especies, entre especies y entre ecosistemas. El concepto también abarca la manera en que esta diversidad cambia de un lugar a otro y con el paso del tiempo. Indicadores como el número de especies de un área determinada pueden ayudar a realizar un seguimiento de determinados aspectos de la biodiversidad. La biodiversidad se encuentra en todas partes, tanto en tierra como en el agua. Incluye a todos los organismos, desde las bacterias microscópicas hasta las más complejas plantas y animales.

¿POR QUÉ?

La biodiversidad proporciona muchos beneficios fundamentales para los humanos, más allá del suministro de materias primas.

- **La naturaleza nos proporciona lo que necesitamos.** La comida, el aire limpio y el agua son los cimientos de la vida y la biodiversidad de la Tierra ha proporcionado a las civilizaciones lo esencial que necesitamos para sobrevivir en este planeta.

- **La naturaleza nos protege**. Algunas de las funciones más importantes de la biodiversidad son defensivas. Nuestros ecosistemas ayudan a regular nuestro clima y nos resguardan contra brotes de enfermedades como Covid-19. Es posible que ya sepas que los bosques son importantes sumideros de carbono y esenciales para combatir la crisis climática, perolos océanos también juegan un papel importante.

- **La naturaleza mantiene los ciclos de la materia.** El nitrógeno y el fósforo son los dos nutrientes biológicos primarios que necesita toda la vida en la tierra y que circula por los ecosistemas. La actividad humana ha perturbado tan profundamente los ciclos naturales de nutrientes de la Tierra que hemos degradado suelos y creado zonas muertas, especialmente acuáticas.

BIO

DIVERSIDAD

- **La naturaleza nos alimenta de manera holística.** Como bien saben muchos pueblos indígenas, somos parte de la naturaleza, no estamos separados de ella. Losbeneficios psicológicos de la naturalezaestán ampliamente documentados.

- **La naturaleza podría resolver futuros problemas**. El conocimiento científico sigue creciendo y evolucionando y es de sobra conocido como la biodiversidad ha ayudado y continúa ayudando enimportantes avances médicos.

La pérdida de biodiversidad tiene efectos negativos sobre varios aspectos del bienestar humano, como la seguridad alimentaria, la vulnerabilidad ante desastres naturales, la seguridad energética y el acceso al agua limpia y a las materias primas. También afecta a la salud, las relaciones sociales y la libertad de elección.

En el concepto de biodiversidad conviene incluir también todas aquellas interacciones que el ser humano ejerce con la naturaleza y está con él tal como se infiere del Convenio sobre Diversidad Biológica entre cuyos objetivos:

- La conservación de la diversidad biológica.

- El uso sostenible de sus componentes.

- El reparto justo y equitativo de los beneficios derivados de la utilización de los recursos genéticos.

¿Qué podemos hacer para conservar la biodiversidad?

TU PUEDES

1. Realiza una guía de aves del patio del colegio o de un parque cercano.

La realización de una guía de cualquier tipo de organismo vivo, en este caso de aves es una actividad muy variada pues requiere exploración, observación, investigación, manipulación y comunicación.

Para observar las aves.

En otoño/invierno. Realiza comederos y espera a la llegada de las aves, especialmente a las horas centrales del día.

En primavera/verano. Las aves están más activas y puedes encontrarlas en diversos lugares, pero un bebedero también puede ser una buena "trampa".

Puedes moverte por el recinto escolar para explorar y observar las aves, pero la mejor manera es realiza esperas a diferentes horas del día y en diferentes puntos. Colócate a una distancia prudente del comedero y bebedero que te permita realizar la foto sin inquietar al ave.

Toma fotos de las diferentes aves que hayas podido observar. Posteriormente puedes realizar un dibujo y colorearlo.

Para su determinación, puedes acudir a otras guías o a algún miembro de la asociación con conocimientos de ornitología. **https://seo.org/guia-de-aves/**

Posteriormente, toma datos referentes a su alimentación, sus hábitos, hábitats y como favorecer su conservación.

La manera de editarlo puede ser en formato físico, o electrónico mediante un blog electrónico con entradas, un archivo de imagen que contenga una especie por página o creando un mural incluyendo las aves en un croquis del patio del colegio.

Finalmente podéis incluir en cada ficha del ave algún poema propio o ajeno que se haya escrito.

2. Recupera o embellece algún espacio

Tras la indagación colectiva inicial, probablemente haya surgido la necesidad de realizar mejoras en el mantenimiento o embellecimiento de algún lugar público, bien urbano, o bien rústico cercano al colegio.

Decide en grupo qué tipo de intervención queréis realizar:

- Limpieza y/o retirada de residuos.
- Restauración forestal. Plantaciones.
- Seguimiento de la biodiversidad de algún entorno; río, bosque...
- Campaña de sensibilización sobre alguna problemática ambiental de la zona.
- Embellecimiento del entorno y dotación de recursos.
- Recuperación de algún elemento patrimonial local.
- .....

Confirma la propiedad del espacio y solicita permiso de intervención.

Solicita ayuda si es de propiedad pública y realiza un convenio de colaboración si fuera privada.

Explora si hubiera otras asociaciones o colectivos trabajando en la misma idea o semejante y colabora o comparte propuesta con ellos.

Realiza un inventario de materiales necesarios y responsabilidades entre el grupo. Acuerda una fecha de la cita favorable a todo el grupo y comunica tanto la acción como los resultados.

Evalúa la experiencia conjuntamente.

3. Custodia del territorio

La custodia del territorio es un conjunto de estrategias e instrumentos que pretenden implicar a los propietarios y usuarios del territorio en la conservación y el buen uso de los valores y los recursos naturales, culturales y paisajísticos. Artículo 3 de la Ley 42/2007 del Patrimonio Natural y la Biodiversidad. Para conseguirlo, promueve acuerdos y mecanismos de colaboración continua entre propietarios, entidades de custodia y otros agentes públicos y privados (Basora Roca, X. y Sabaté i Rotés, X. 2006).

La custodia del territorio es una fórmula en la que todos ganan: los propietarios, la naturaleza, las administraciones y la ciudadanía, que, al fin, es el receptor principal de tener un entorno natural saludable y conservado.

Las acciones pueden ser de voluntariado, planificación y estudio, gestión, vigilancia, etc., como restaurar caminos, fuentes, balsas, muros y cabañas de piedra seca, realizar inventarios y estudios de flora y fauna, ayudar en la gestión forestal, la prevención de incendios, la restauración de hábitats de flora y fauna, el seguimiento y reintroducción de especies, etc. En general, estas actuaciones no suponen una aportación económica directa al propietario, que retiene la propiedad y se beneficia de la mejora, aunque también puede haber fórmulas de arrendamiento y compensación económica.

También existe la custodia urbana, fórmula, que tiene un gran potencial de actuación para el cambio y la mejora del bienestar de las personas, está cada vez más presente en nuestras ciudades y se hace visible en multitud de formas:huertos urbanos, solares reconvertidos para el disfrute público, reutilización de edificios en desuso para centros de cultura... Todo ello bajo un trasfondo de conservación de la naturaleza y la cultura desde la ciudad.

Enlaces

Custodia del Territorio
https://www.custodia-territorio.es/

Foro de redes y entidades de custodia del territorio
https://www.frect.org/

Custodia urbana
https://frect.org/custodia-urbana/

Patios habitables
https://patioshabitables.org/

Ciudades amigas de la infancia. Volver a la calle
https://ciudadesamigas.org/volver-a-la-calle-ideaton-postpandemia/

Inventario español del patrimonio natural y biodiversidad
https://www.miteco.gob.es/es/biodiversidad/temas/inventarios-nacionales/inventario-espanol-patrimonio-natural-biodiv.html

EFEMÉRIDES

Otra de las maneras de promover una cultura sostenible y alineada con los objetivos de desarrollo sostenible es conmemorar de alguna manera las diferentes citas anuales que se han ido constituyendo para recordarnos que el planeta tierra está compuesto de sustancias inertes y vivas que en su interacción nos proporcionan los fenómenos que percibimos y los servicios que recibimos y compartimos.

Los Días internacionales se celebran para alertar sobre temas y cuestiones de interés, tales como los derechos humanos, el desarrollo sostenible o la salud, y pretenden llamar la atención de la opinión pública de queexiste un problema sin resolver.

Elobjetivo final es que los gobiernos tomen medidas y que la ciudadanía conozca una problemática concreta y exija a sus responsables políticos que actúen.

Asimismo, se pueden concentrar esfuerzos sobre temáticas concretas y se proponen eventos o estrategias para atender temáticas durante un periodo concreto, como en este caso:

- Decenio de las Naciones Unidas de laEnergía Sostenible para Todos (2014-2024).
- Decenio Internacional para la AcciónAgua para el Desarrollo Sostenible (2018-2028).
- Decenio de las Naciones Unidas sobre laRestauración de los Ecosistemas (2021–2030).

ENERO

26. Día Mundial de la Educación Ambiental.

Declaración sobre el Medio Humano, documento final de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, (Estocolmo, 1972).

Esta declaración es el punto de partida de una serie de conferencias, reuniones y programas que intentan desarrollar y definir el concepto de educación ambiental. De todas ellas, la que posiblemente ha definido más claramente los objetivos de la educación ambiental ha sido el Seminario Internacional de Educación Ambiental (Belgrado, 1975), cuyas conclusiones se conocen como la Carta de Belgrado: documento que plantea como principal objetivo mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las de los humanos con la naturaleza y entre ellos.

FEBRERO

2. Día Mundial de los humedales.

Este día también es el aniversario de la Convención sobre los Humedales, la que se aprobó como tratado internacional en 1971.

https://www.worldwetlandsday.org/es/

MARZO

3. Día Mundial de la vida silvestre.

Las plantas silvestres y los animales salvajes además de su valor intrínseco, poseen la capacidad de aportarnos bienes de subsistencia, recreación, disfrute y conocimiento. Esta fecha nos brinda la ocasión de celebrar la belleza y la variedad de la flora y la fauna salvajes, crear conciencia sobre la multitud de beneficios que aportan y la necesidad urgente de combatir los delitos contra el medio ambiente

https://www.un.org/es/observances/world-wildlife-day

5. Día Mundial de la eficiencia energética.

La iniciativa comenzó en 1988 en Austria durante la primera conferencia con la finalidad de reflexionar y crear conciencia de la importancia del uso racional de la energía para el propio de bien de la raza humana, ya que, de continuar su despilfarro, esto traería consecuencias irreparables para el planeta entero.

https://energia.gob.es/Eficiencia/Paginas/eficiencia-energetica.aspx

https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-eficiencia-energetica-definicion-y-ejemplos-2804.html

21. Día internacional de los bosques.

https://www.un.org/es/observances/forests-and-trees-day.

Los bosques son fundamentales para combatir el cambio climático, por lo que contribuyen significativamente al beneficio de las generaciones presentes y futuras, ejercen un papel fundamental en la erradicación de la pobreza y contribuyen al logro de muchas metas contempladas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

22. Día Mundial del agua.

https://www.un.org/es/observances/water-day/

Los problemas que se encuentran a lo largo del ciclo del agua están socavando el progreso en los principales conflictos planetarios: desde la salud hasta el hambre, desde la igualdad de género a los trabajos, pasando por la educación, la industria, los desastres naturales y la falta de paz.

23. Día meteorológico mundial.

https://public.wmo.int/en/resources/world-meteorological-day/future-of-weather-climate-water-across-generations-2023

Cada 23 de marzo se celebra el Día Meteorológico Mundial (DMM) para conmemorar la entrada en vigor, en 1950, del Convenio por el que se estableció la Organización Meteorológica Mundial. Esta conmemoración pone de relieve la contribución fundamental que aportan los Servicios Meteorológicos e Hidrológicos Nacionales (SMHN) a la seguridad y al bienestar de la sociedad, y se celebra mediante diversas actividades en todo el mundo. Los temas que se eligen para celebrar el Día Meteorológico Mundial ponen de manifiesto cuestiones relacionadas con el tiempo, el clima o el agua.

ABRIL

22. Día de la Tierra.

La Asamblea General de la ONU designó el 22 de abril como el Día Internacional de la Madre Tierra a través de una resolución adoptada en 2009. Sin embargo, su origen se remonta a 1970, un periodo en donde la protección del medio ambiente no era una prioridad en la agenda política. Su promotor, el senador estadounidense Gaylord Nelson, proclamó este día para crear una conciencia común a los problemas de la sobrepoblación, la contaminación, la conservación de la biodiversidad, el calentamiento global y otras preocupaciones ambientales para proteger la Tierra.

Último miércoles del mes. Día internacional de sensibilización sobre el ruido.

El Día Internacional de Concientización sobre el Ruido (INAD) fue establecido por el Centro para la Audición y la Comunicación (CHC) para crear conciencia sobre los efectos nocivos del ruido en la audición, la salud y la calidad de vida. Uno de los objetivos principales del Día Internacional de Concientización sobre el Ruido es hacer saber a la gente que, si bien la pérdida auditiva inducida por el ruido es permanente, se puede prevenir por completo tomando medidas sencillas para evitar la exposición al ruido y proteger la audición.

MAYO

8. Día Mundial de las aves migratorias.

El Día Mundial de las Aves Migratorias es una campaña anual de sensibilización que pone de relieve la necesidad de conservar las aves migratorias y sus hábitats. Emitido por la Convención sobre las Especies Migratorias (CMS, por sus siglas en inglés) y el Acuerdo sobre las Aves Acuáticas Migratorias de África y Eurasia (AEWA, por sus siglas en inglés) en 2006, el Día Mundial de las Aves Migratorias se ha celebrado cada año desde entonces.

20. Día mundial de las abejas

Las abejas y otros polinizadores, como las mariposas, los murciélagos y los colibríes, están, cada vez más, amenazados por los efectos de la actividad humana. La polinización es un proceso fundamental para la supervivencia de los ecosistemas, esencial para la producción y reproducción de muchos cultivos y plantas silvestres.

21. Día europeo de la red Natura 2000.

Fue elegido por ser el aniversario de la aprobación de la Directiva Hábitats, la norma europea que creó la Red Natura 2000, y que actualmente incluye a más de 26.000 espacios protegidos en Europa (en el caso de España, el 30% del territorio pertenece a la Red Natura 2000). Pretende multiplicar su difusión y lograr que los ciudadanos aprecien la mayor apuesta que Europa ha hecho por la conservación de la naturaleza y la biodiversidad.

https://www.natura2000day.es/

22. Día Internacional de la diversidad biológica.

https://www.un.org/es/observances/biological-diversity-day

El fin de "informar y concienciar a la población y a los Estados sobre las cuestiones relativas a la biodiversidad" por decisión de la Asamblea General de las Naciones Unidas realizada el 20 de diciembre de 2000. La fecha fue elegida por coincidir con el aniversario de la aprobación del Convenio sobre la Diversidad Biológica, firmado en 1992. **https://www.un.org/es/observances/biodiversity-day/convention.**

24. Día europeo de los parques naturales.

Es un día conmemorativo de las Áreas Protegidas en toda Europa que fue lanzado en 1999 por la Federación EUROPARC para celebrar las Áreas Protegidas en toda Europa. Celebra la creación de los primeros parques nacionales de Europa: un conjunto de nueve parques creados en Suecia en 1909.

https://www.europarc.org/

JUNIO

3. Día Mundial de la bicicleta.

El Día Mundial de la Bicicleta llama la atención sobre los beneficios de usar la bicicleta, un medio de transporte simple, asequible, limpio y ambientalmente sostenible. La bicicleta contribuye a un aire más limpio y menos congestión y hace que la educación, la atención de la salud y otros servicios sociales sean más accesibles para las poblaciones más vulnerables.

5. Día Mundial del Medio Ambiente.

Establecido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en su resolución, 15 de diciembre de 1972, y se celebra el 5 de junio en conmemoración de la Conferencia de Estocolmo de 1972 cuyo tema central fue el Medio Ambiente. Asimismo, fue precursor del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y celebrado cada 5 de junio desde 1973, el Día Mundial del Medio Ambiente es la plataforma mundial más grande para la divulgación ambiental y lo celebran millones de personas en todo el mundo.

Cada Día Mundial del Medio Ambiente se centra en un tema en particular, que abarca temas como la contaminación marina, el calentamiento global, el consumo insostenible y los delitos contra la fauna y flora silvestres.

https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/comunicacion/noticias/junio2023/diamedioambiente.html

8. Día Mundial de los Océanos.

Establecido por la ONU con el objetivo de reconocer la importancia que tienen los océanos en el planeta.

Los océanos son el principal pulmón del planeta, ya que son los responsables de generar gran parte del oxígeno. Además, el océano alberga la mayor parte de la biodiversidad de la Tierra.

Los océanos son grandes extensiones de agua salada que cubren una gran parte de la superficie de la Tierra. En ellos habitan una gran diversidad de ecosistemas marinos con miles de especies animales y vegetales y que a su vez son esenciales para que exista un equilibrio ecológico, que ayuda a los seres humanos en su sustento.

https://www.un.org/es/observances/oceans-day

17. Día Mundial contra la desertización y la sequía.

La desertificación y la sequía son cuestiones que tienen una dimensión mundial y que afectan a todas las regiones del mundo. Es necesario que la comunidad internacional adopte medidas conjuntas para hacerles frente, en particular en África.

La desertificación es la degradación de la tierra en las zonas áridas, semiáridas y subhúmedas secas. Está causada fundamentalmente por la actividad humana y las variaciones climáticas.

JULIO

3. Día internacional libre de bolsas de plásticos.

Objetivo de concienciar sobre el impacto negativo que tienen las bolsas de plástico en el medio ambiente y promover su reducción y uso responsable.

https://es.greenpeace.org/es/noticias/dia-internacional-libre-bolsas-de-plastico/

SEPTIEMBRE

7. Día internacional del aire limpio.

Para generar conciencia y promover la participación mundial en la lucha contra la contaminación atmosférica, la Asamblea General de las Naciones Unidas designó el 7 de septiembre como el Día Internacional del Aire Limpio para los cielos azules.

https://www.un.org/es/observances/clean-air-day

16. Día internacional para la protección de la capa de ozono.

La utilización durante años de ciertos productos químicos había dañado la capa, poniendo en peligro la existencia del ser humano y la del resto de seres vivos del planeta.

Pero un esfuerzo internacional conjunto, reflejado en la adopción del Protocolo de Montreal -uno de los acuerdos medioambientales de mayor éxito- puso remedio a una de las mayores amenazas a las que se había enfrentado la humanidad: el agotamiento de la capa de ozono. El Protocolo de Montreal permitió la eliminación y reducción del uso de sustancias que agotaban la capa de ozono, ayudando no solo a protegerla para la generación actual y las venideras, sino también a mejorar los resultados de las iniciativas dirigidas a afrontar al cambio climático. Esos esfuerzos han protegido asímismo la salud humana y los ecosistemas reduciendo la radiación ultravioleta del sol que llega a la Tierra.

https://www.un.org/es/observances/ozone-day

OCTUBRE

2. Día Mundial del hábitat.

Naciones Unidas designó en su Resolución 40/202 el primer lunes de octubre de cada año como el Día Mundial del Hábitat, con el propósito de dedicar este día a reflexionar sobre el estado de nuestros pueblos y ciudades y el derecho básico de todos a una vivienda adecuada. Este día también tiene por objeto recordar al mundo que todos tenemos el poder y la responsabilidad de dar forma al futuro de nuestras ciudades y pueblos.

El Día Mundial del Hábitat es, además, una excelente oportunidad para poner de relieve las cuestiones clave de los asentamientos humanos.

https://www.un.org/es/observances/habitat-day

6. Día mundial de la Geodiversidad.

Con la finalidad de reivindicar el papel de la Geología en la sociedad actual y promover la conservación del patrimonio geológico, se ha establecido que el 6 de octubre sea el Día Internacional de la Geodiversidad.

https://www.unesco.org/en/days/geodiversity

https://www.geodiversityday.org/

8. Día Mundial de las aves migratorias.

Es una campaña anual de sensibilización que recalca la necesidad de la conservación de las aves migratorias y sus hábitats. Resalta las amenazas a las que se enfrentan las aves al momento de migrar, la importancia ecológica de las aves y la necesidad de cooperación internacional para preservar la vida salvaje.

https://www.cms.int/es

13. Día Internacional para la reducción de desastres naturales.

Aborda la relación recíproca entre la vulnerabilidad ante los desastres y desigualdad. Son dos caras de la misma moneda. Mientras que el acceso desigual a servicios como la financiación y los seguros deja a las personas con mayor riesgo expuestas al peligro, los impactos de estos desastres exacerban la desigualdad, empujando a los grupos de mayor riesgo a una mayor pobreza.

https://www.un.org/es/observances/disaster-reduction-day

DICIEMBRE

5. Día Mundial del Suelo.

Sus orígenes se remontan a 2002 gracias al impulso de la Unión Internacional de Ciencias del Suelo (IUSS), la cual propuso este evento en el marco de la Alianza Mundial por el Suelo, un foro colaborativo surgido ante la necesidad de compartir experiencias sostenibles para recuperar un suelo que pensábamos era un recurso infinito.

https://www.fao.org/world-soil-day/es/

11. Día Internacional de las Montañas.

Estos ecosistemas albergan el 15% de la población mundial y aproximadamente la mitad de la reserva de la diversidad biológica del mundo. Además, suministran agua dulce para más de la mitad de la humanidad, lo que ayuda a sustentar la agricultura y a suministrar energía limpia y medicamentos, y albergan 25 de los 34 puntos críticos de biodiversidad de todo el mundo.

https://www.fao.org/international-mountain-day/theme/es/

TU PUEDES

Semana de la...

Realizar una indagación al principio del curso o del año entre la comunidad escolar mediante encuesta online o escrita y seleccionar de una a tres de las problemáticas que más han interesado entre los encuestados.

Una vez seleccionadas las efemérides. Podemos realizar una semana dedicada al tema entre las fechas que coincida con la citada fecha.

Actividades que podemos realizar durante esa semana.

- Lecturas adecuadas a cada uno de esos días y a los niveles o edad.
- Proponer un video fórum o un ciclo de películas relacionadas con esa temática.
- Realizar una charla o seminario específico con personas conocedoras del tema.
- Concurso de relatos o comic que manifiesten respuestas y alternativas positivas para reconocer el día o para conservar o mejorar el contenido de la efeméride.
- Dar a conocer las ideas más relevantes, originales, creativas y abarcables que permitan actuar en favor del contenido de la efeméride celebrada.

CEAPA es una entidad social, independiente y no confesional que trabaja para que todo el alumnado consiga el éxito escolar mediante la democratización de la enseñanza y la constante mejora de la calidad de la Escuela Pública.

CEAPA agrupa a asociaciones de padres y madres del alumnado a través de sus 35 federaciones y confederaciones del territorio nacional.

Financiado por:

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

CEAPA

CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES DEL ALUMNADO

www.ceapa.es

https://www.facebook.com/ceapa.formacion

https://twitter.com/ceapa_oficial https://www.instagram.com/ceapa_oficial/